

การสังเคราะห์

การรายงานตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา 2566

เอกสารลำดับที่ 009 /2567



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กล่าวถึง การประกันคุณภาพ การศึกษาว่าเป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบ การบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาขึ้น เพื่อให้เป็นสิ่งยืนยันและสร้างความ เชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้น สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษาแต่ละแห่ง ต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา การจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาดำเนินการตาม แผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การติดตาม ผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผล การประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งกำหนดให้หน่วยงาน ต้นสังกัด มีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และนำสถานศึกษา ที่ส่งผลให้การประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ จึงสังเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสของ สถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เครื่องมือของทางมูลนิธิการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์มาเป็นแนวทางการสร้างเครื่องมือ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มา พัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้ตามที่กำหนด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ขอขอบคุณสำนักงาน การศึกษาขั้นพื้นฐานและมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ คณะทำงาน และผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารฉบับนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ จะสามารถนำผล จากการสังเคราะห์ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในต่อไป

(นางกัลยา มาลัย)

ผอ.สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	จ
บทนำ	ด
ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ด
วิสัยทัศน์ (Vision)	ฉ
ค่านิยม (Core)	ฉ
พันธกิจ (Mission)	ฉ
วัฒนธรรมองค์กร (Organizational Culture)	ดอ
เป้าประสงค์ (Goals)	ดอ
นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑	ด๑
๔ สร้าง พัฒนาองค์กร สู่วิถีความเป็นเลิศ	ด๒
นโยบายการดำเนินงานขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา	ด๓
รูปแบบนวัตกรรมที่ว่า “กรุงเก่า ๑ โมเดล” (KRUNGKAO ๑ Model)	ด๔
การสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	ด๕
โครงสร้างรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	ด๕
รายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย	ด๖
การสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	ด๖
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ของ	
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา	
เขต ๑	ด๖
ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	
พระนครศรีอยุธยา เขต ๑	๓๓
ผลการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา	
เขต ๑	๔๗
ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑	๗๓
ภาคผนวก	๘๐
ภาคผนวก ก คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ..	๘๑
ภาคผนวก ข คณะผู้จัดทำรายงาน	

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้..	๑๘
๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์.....	๑๙
๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม.....	๒๐
๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้....	๒๑
๕ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น.....	๒๒
๖ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน.....	๒๒
๗ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์.....	๒๓
๘ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ.....	๒๔
๙ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู.....	๒๔
๑๐ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม.....	๒๕
๑๑ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ.....	๒๖
๑๒ การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข.....	๒๗
๑๓ การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย.....	๒๘
๑๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับ การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก.....	๒๙
๑๕ จุดเด่น.....	๓๐
๑๖ จุดที่ควรพัฒนา.....	๓๑
๑๗ แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น.....	๓๒
๑๘ ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	๓๕
๑๙ ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับ ปฐมวัย กลุ่ม YYY และ NYY.....	๓๙
๒๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ.....	๔๙
๒๑ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แยกแยะ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา.....	๕๑
๒๒ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม.....	๕๒
๒๓ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร.....	๕๒
๒๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา.....	๕๓
๒๕ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ.....	๕๔
๒๖ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด.....	๕๕
๒๗ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย.....	๕๖

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
๒๘ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย.....	๕๗
๒๙ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม.....	๕๘
๓๐ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน.....	๕๙
๓๑ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา.....	๖๐
๓๒ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย.....	๖๑
๓๓ พัฒนาคูครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ.....	๖๒
๓๔ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเพื่อจัดการการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๖๒
๓๕ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้..	๖๓
๓๖ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้.....	๖๕
๓๗ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้.....	๖๖
๓๘ มีการบริการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก.....	๖๗
๓๙ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน.....	๖๘
๔๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้.....	๖๙
๔๑ จุดเด่น.....	๗๐
๔๒ จุดที่ควรพัฒนา.....	๗๑
๔๓ แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น.....	๗๒
๔๔ ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๗๕
๔๕ ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มประสิทธิภาพ YYY NYY และ NYN	๘๑

บทนำ

หลักการและเหตุผล

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบ การบริหารคุณภาพการศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่า สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ซึ่งมีกระบวนการดังนี้ คือ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กฎกระทรวงกำหนดในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้การประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผล การประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) จัดส่งให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับ ดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ในแต่ละปีการศึกษา สถานศึกษาต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และจัดส่งให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแล้ว หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาทำการรวบรวมตรวจสอบ และสังเคราะห์ผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา พร้อมกับพิจารณาประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการ ให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ เพิ่มเติม โดยการรวบรวม จากหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง หรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแต่ละแห่งและ สรุปผลจัดทำรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จัดส่งไปยังสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศและแนวทาง ในการประเมินคุณภาพภายนอก และใช้ผลของการสังเคราะห์เป็นแนวทางในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพ ของสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง การสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จึงมีความสำคัญ จำเป็นที่จะต้องมีการดำเนินการอย่างถูกต้องตามหลักการทางวิชาการ ครอบคลุมสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและตรงตาม เจตนารมณ์ของการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ เป็นองค์กรทางการศึกษาที่มีภารกิจในการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาครอบคลุมตั้งแต่ระดับปฐมวัยระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายรวม ๑๗๖ โรงเรียนครอบคลุม ๙ อำเภอ ในเขตบริการ ให้มีความสอดคล้องและสนองรับนโยบายของรัฐบาลของกระทรวงศึกษาธิการ และของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักการบริหารจัดการศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนไทยทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง โดยคำนึงถึงสิทธิและโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพด้วยความเท่าเทียมกัน โดยสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ดูแลรับผิดชอบและส่งเสริมการจัดการศึกษาตามภารกิจให้สอดคล้องกับหลักการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาโดยปฏิบัติตามแนวนโยบายของรัฐบาล จุดเน้นการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา แผนการบริหารราชการแผ่นดิน แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์ประเทศ ยุทธศาสตร์จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เพื่อให้เกิดการ “ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง” ทางการศึกษา ส่งผลให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ และเกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน ซึ่งก่อให้เกิดความสำเร็จในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการกิจด้านการส่งเสริมและจัดการศึกษาให้สนองรับกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งได้บัญญัติไว้ในมาตรา ๕๔ ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้มีคำสั่งไว้ในข้อ ๓ ว่า “ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย”

ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๒/๒๔๒ หมู่ ๖ ถนนอยุธยา - อ่างทอง ตำบลลุมพลี อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ให้บริการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐ และตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ว่าด้วยการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีพื้นที่รับผิดชอบ ๙ อำเภอในเขตพื้นที่บริการ ได้แก่ ๑) อำเภอพระนครศรีอยุธยา ๒๗ โรงเรียน ๒) อำเภอบางบาล ๒๐ โรงเรียน ๓) อำเภอนครหลวง ๑๖ โรงเรียน ๔) อำเภอบางปะหัน ๒๖ โรงเรียน ๕) อำเภอบ้านแพรก ๖ โรงเรียน ๖) อำเภอภาชี ๑๗ โรงเรียน ๗) อำเภอมหาสาร ๑๑ โรงเรียน ๘) อำเภอวังน้อย ๒๗ โรงเรียน และ ๙) อำเภออุทัย ๒๖ โรงเรียน รวมทั้งสิ้น ๑๗๖ โรงเรียน จำนวนนักเรียนรวมทั้งสิ้น ๓๔,๗๗๕ คน มีห้องเรียน รวม ๑,๘๖๐ ห้อง และมีจำนวนบุคลากรระดับผู้บริหาร จำนวน ๑๔๑ คน และครูในสถานศึกษา จำนวน ๑,๗๖๐ คน รวมทั้งสิ้น ๑,๙๐๑ คน

ข้อมูลพื้นฐาน (ตามระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖)

๑. จำนวนสถานศึกษาของรัฐบาล รวมทั้งสิ้น ๑๗๖ โรงเรียน

๒. ขนาดโรงเรียน ๔ ขนาด แบ่งเป็น

ขนาดเล็ก (นักเรียน ๑ - ๑๒๐ คน)	จำนวน	๘๒	โรงเรียน
	นักเรียน	๕,๘๗๐	คน
	ห้องเรียน	๖๖๙	ห้อง
	ครู	๓๕๕	คน
ขนาดกลาง (นักเรียน ๑๒๑ - ๖๐๐ คน)	จำนวน	๘๗	โรงเรียน
	นักเรียน	๑๙,๖๖๑	คน
	ห้องเรียน	๙๒๐	ห้อง
	ครู	๑,๐๒๘	คน
ขนาดใหญ่ (นักเรียน ๖๐๑ - ๑,๕๐๐ คน)	จำนวน	๔	โรงเรียน
	นักเรียน	๓,๑๕๗	คน
	ห้องเรียน	๑๐๒	ห้อง
	ครู	๑๓๒	คน
ขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียน ๑,๕๐๑ คนขึ้นไป)	จำนวน	๓	โรงเรียน
	นักเรียน	๖,๐๘๗	คน
	ห้องเรียน	๑๖๙	ห้อง
	ครู	๒๔๕	คน

๓. จำนวนนักเรียน แบ่งเป็นช่วงชั้น

ก่อนประถม	จำนวน	๖,๗๙๑	คน	๔๒๔	ห้องเรียน
ช่วงชั้นที่ ๑ (ป. ๑ - ป. ๓)	จำนวน	๑๐,๙๖๗	คน	๖๐๘	ห้องเรียน
ช่วงชั้นที่ ๒ (ป. ๔ - ป. ๖)	จำนวน	๑๑,๙๘๗	คน	๖๑๘	ห้องเรียน
ช่วงชั้นที่ ๓ (ม. ๑ - ม. ๓)	จำนวน	๔,๖๙๐	คน	๒๐๐	ห้องเรียน
ช่วงชั้นที่ ๔ (ม. ๔ - ม. ๖)	จำนวน	๓๔๐	คน	๑๐	ห้องเรียน

๔. จำนวนนักเรียน รวมทั้งสิ้น ๓๔,๗๗๕ คน

จำนวนห้องเรียน รวมทั้งสิ้น ๑,๘๖๐ ห้อง

ระดับก่อนประถม	จำนวน	๖,๗๙๑	คน	๔๒๔	ห้องเรียน
ระดับประถมศึกษา	จำนวน	๒๒,๙๕๔	คน	๑,๒๒๖	ห้องเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (๕๒ โรงเรียน)	จำนวน	๔,๖๙๐	คน	๒๐๐	ห้องเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (๑ โรงเรียน)	จำนวน	๓๔๐	คน	๑๐	ห้องเรียน

๕. จำนวนบุคลากรระดับผู้บริหาร และครูในสถานศึกษา (ที่มีตัวอยู่ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)
รวมทั้งสิ้น ๑,๘๖๑ คน

ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน ๑๐๙ คน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน ๓๒ คน

ครู จำนวน ๑,๗๒๐ คน

๖. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ จำนวน ๗๐ คน

๗. ข้อมูลศึกษานิเทศก์ประจำอำเภอ/กลุ่มโรงเรียน

อำเภอ	กลุ่มโรงเรียน	ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบ
พระนครศรีอยุธยา	กลุ่มไชยวัฒนา กลุ่มชัยมงคล	นางสมลักษณ์ ฐัฒน
	กลุ่มเพนียด	นางสาวปาณิสรา โชคคณเศร์
บางปะหัน	กลุ่มนครใน	นายพิชิต ขำดี
	กลุ่มโพธิ์สามต้น กลุ่มเมืองชัยพระเจ้าตาก	
ภาชี	กลุ่มภาชีสรานุรมย์ กลุ่มภาชีระพีพัฒน์	นางสาวนิรา ขุนทองขมาตย์
ท่าเรือ	กลุ่มเสมาท่าเรือ กลุ่มท่าเรือพัฒนา	นางสาวเบญญาภา หลวงราช
อุทัย	กลุ่มมิตรภาพ	นางสาวณัฐชยา นันตะเสนีย์
	กลุ่มวชิรปราการ	นางปรีชยา ยาวุธ
	กลุ่มนพรัตน์	
วังน้อย	กลุ่มวังชลสินธุ์ กลุ่มมหาจุฬา	นางพันทิพย์ ผาก่า
	กลุ่มวังคชสาร	นางสาวนงครีกร จันทรสุนทร
บ้านแพรก	กลุ่มบ้านแพรกพัฒนา	นางสาวณิชฐา ศรีศักดิ์ดา
มหาราช	กลุ่มเสมามหาราช กลุ่มมหาราชนครใหญ่	
นครหลวง	กลุ่มศรีทักษิณ กลุ่มอุตรนคร	นางสาวนิดาพร ชารี

๘. ข้อมูลประธานกลุ่มโรงเรียน

อำเภอ	กลุ่ม	ชื่อ - สกุล	โรงเรียน	โทรศัพท์
พระนครศรีอยุธยา	ไชยวัฒนา	นายอำพล โงวรรณ	ประตู่ชัย	๐๘๕ ๙๘๕ ๖๖๒๗
	ชัยมงคล	นายบรรจง น้อยทอง	วัดพนัญเชิง	๐๘๙ ๘๑๙ ๔๕๘๓
	เพนียด	นายบรรจง ผาสุข	ลุมพลีชานุปถัมภ์	๐๙๔ ๖๙๔ ๗๘๓๘
ท่าเรือ	เสมาท่าเรือ	นางวรรณมาศ พรหมมา	บ่อแร่	๐๘๔ ๑๓๒ ๔๓๖๔
	ท่าเรือพัฒนา	นางประภัสสร มะณีพันธ์	ชุมชนวัดบ้านร่อม	๐๘๑ ๓๖๐ ๒๕๙๕
นครหลวง	ศรีทักษิณ	นางดวงภัทร สุนิมิต	วัดละมุด	๐๙๒ ๙๒๓ ๖๐๕๖
	อุตรนคร	นายสุทธิพงษ์ บุญประดับวงศ์	วัดบ้านซุง	๐๘๗ ๕๗๒ ๖๙๖๗
บางปะหัน	นครใน	นายสามารถ กองโชค	วัดนาค	๐๘๑ ๘๕๑ ๔๖๓๖
	โพธิ์สามต้น	น.ส.สมบุรณ์ แก้วสุวรรณ	วัดบางเตือ	๐๘๖ ๙๐๘ ๙๙๘๕
	เมืองชัยพระเจ้าตาก	นางเรณู สีนิล	วัดฝั่งแสด	๐๘๑ ๓๗๔ ๐๒๓๐
บ้านแพรก	บ้านแพรกพัฒนา	น.ส.พิชชาพร คำกั้งวาท	วัดโบสถ์	๐๘๑ ๓๕๖ ๗๓๕๗
ภาชี	ภาชีสรานุรมย์	นายทรงชัย เลิศวัฒนาพร	บ้านดอนข่อย	๐๘๔ ๖๖๘ ๙๗๗๐
	ภาชีระพีพัฒน์	น.ส.สุนิษา สัมฤทธิ์	วัดหัวคุ้ง	๐๙๔ ๔๔๓ ๒๖๘๒
มหาราช	เสมามหาราช	นายชัยพร บัวผัน	ชุมชนวัดสุเมธ	๐๘๑ ๗๙๕ ๖๖๖๐
	มหาราชนครใหญ่	น.ส.ศิริรัตน์ สุคันธพฤกษ์	วัดโพธิ์ประสิทธิ์	๐๘๓ ๐๒๑ ๙๖๖๙
วังน้อย	วังชลสินธุ์	นางน้ำอ้อย เมืองนาคิน	กลางคลอง ๒๗	๐๘๑ ๒๖๘ ๗๐๑๗
	มหาจุฬา	นางมณฑา รักธรรม	วัดกุฎีประสิทธิ์	๐๘๓ ๙๖๔ ๕๕๘๔
	วังคชสาร	นายชำนาญ พิมพาภรณ์	วัดบ้านช้าง	๐๙๒ ๙๕๘ ๘๑๙๙
อุทัย	มิตรภาพ	นายประสิทธิ์ชัย จับพัน	วัดโพธิ์สาวหาญ	๐๘๔ ๐๘๒ ๐๒๙๓
	วชิรปราการ	นางสุรชา เขาแก้ว	วัดจำปา	๐๘๙ ๙๒๘ ๓๓๕๒
	นพรัตน์	นายวีรพรรณ บุขราคำ	วัดโคกช้าง	๐๘๙ ๒๗๙ ๙๑๐๒

ประเภทโรงเรียน	โรงเรียน	อำเภอ
โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ (๙ โรงเรียน)	๑. อนุบาลพระนครศรีอยุธยา ๒. วัดแค ๓. วัดมเหยงค์ ๔. วัดนาค ๕. วัดภาชี ๖. วัดบางสงบ ๗. วัดโบสถ์ ๘. วัดสว่างอารมณ์ ๙. เขาวนวิศ	พระนครศรีอยุธยา ท่าเรือ นครหลวง บางปะหัน ภาชี มหาราช บ้านแพรก วังน้อย อุทัย
โรงเรียนต้นแบบมอนเตสซอรี (Montessori) (๕ โรงเรียน)	๑. วัดพระญาติการม ๒. บ้านดอนข่อย ๓. วัดหนองไม้ซุง ๔. วัดมณฑลประสิทธิ์ ๕. วัดโบสถ์อนุกุลสังฆกิจ	พระนครศรีอยุธยา ภาชี อุทัย วังน้อย มหาราช
โรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์ โดยแนวคิดไอสโคป (High Scope)	วัดนาค	บางปะหัน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษา (SWOT Analysis) และความต้องการในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

โอกาส (Opportunities)	จุดแข็ง (Strength)
<ul style="list-style-type: none"> - โครงสร้างทางอุตสาหกรรมและการค้า/ การประกอบอาชีพที่หลากหลาย - นโยบายและจุดเน้นของส่วนกลางที่เอื้อต่อการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ - แหล่งเรียนรู้หลากหลาย/เมืองมรดกโลก - เมืองแห่งประวัติศาสตร์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - นักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศหลากหลาย ส่งเสริมภาษาต่างประเทศ/ การสื่อสาร และการค้า 	<ul style="list-style-type: none"> - ความเข้มแข็งของเครือข่าย (Connections) ทางการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - การคมนาคมขนส่ง และสภาพภูมิประเทศเอื้ออำนวยต่อการศึกษา และการส่งต่อทางการศึกษา - ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ มีความพร้อมด้านเทคโนโลยีและสื่อออนไลน์

จุดอ่อน (Weakness)	อุปสรรค/ความเสี่ยง (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (O-NET/ NT/ RT) - จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่ครูไม่ครบชั้น/ครูไม่ตรงวิชาเอกที่ขาดแคลน - กิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรมส่งเสริมทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะ Soft-Skills - สมรรถนะผู้เรียนด้าน Hard-Skills - การนิเทศ กำกับ และติดตามการขับเคลื่อนดำเนินงานและการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัด - บทบาทของศึกษานิเทศก์เชิงรุก 	<ul style="list-style-type: none"> - สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อในพื้นที่ควบคุม - ความพร้อมด้านเทคโนโลยีการสื่อสารออนไลน์ของผู้เรียน

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษาทั้งสภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ และโรงเรียนในสังกัด ทั้ง ๑๗๖ แห่ง พบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกมีปัจจัยที่ส่งเสริมด้านโอกาส (Opportunities) ในการเข้าถึงทางการศึกษาที่มีคุณภาพและมีความหลากหลายมากกว่าปัจจัยที่เป็นอุปสรรค (Threats) สำหรับสภาพแวดล้อมภายใน มีปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน (Weakness) มากกว่าปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง (Strength) ทั้งนี้ จากข้อมูลการสำรวจแนวทางการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด พบว่า โรงเรียนต้องการให้มีการขับเคลื่อนกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมและสนับสนุนการยกระดับและพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน ๓R๘C ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อผู้เรียนทุกคนในการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ ได้แก่ ความสามารถด้านการอ่านออก ความสามารถในการเขียน และมีทักษะในการคำนวณ นอกจากนี้ ผลการสำรวจความคิดเห็นของโรงเรียนในสังกัด พบว่า ควรมุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะที่เป็น Soft-Skills อาทิการทำงานเป็น Teamwork และภาวะผู้นำและผู้ตามของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น ตลอดจนทักษะการควบคุมอารมณ์ เป็นต้น

ทั้งนี้ จากผลการสำรวจความคิดเห็น และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษา แสดงให้เห็นว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา และมีจุดเน้นที่ควรได้รับการส่งเสริมและยกระดับขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจให้บรรลุผลสำเร็จและเกิดประสิทธิผล โดยควรมีการกำหนดกลยุทธ์ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณให้มีความครอบคลุมและสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ข้อเสนอแนะตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการสำรวจความคิดเห็น ตลอดจนนำยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาเป็นปัจจัยหลักในการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่มีความสอดคล้องกับกลยุทธ์อย่างเป็นรูปธรรม

วิสัยทัศน์ (Vision)

สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่อนาคตที่ยั่งยืน
 “Building On And Supporting Quality Education For All
 Learners For A Sustainable Future”

ค่านิยม (Core)

บริการฉับไว มีมาตรฐาน วิชาการต้องเป็นหนึ่ง
 “Providing Prompt, Standardized Service Ensuring
 Academic Excellence For All”

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง
 ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ
 ที่ ๒๑ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค สิทธิและหน้าที่ของบุคคลอย่างมีคุณภาพ ลดความเหลื่อม
 ล้าให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญา
 ของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

วัฒนธรรมองค์กร (Organizational Culture)

วัฒนธรรมองค์กรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ประกอบด้วยอักษรภาษาอังกฤษที่สื่อถึงความเป็นองค์กรที่มุ่งเน้นการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในทุกมิติ ซึ่งรวมกันเป็นคำที่แสดงถึงอัตลักษณ์ของความเป็นเมืองหลวงเก่าของประเทศไทย คือ คำว่า “KRUNGKAO ๑ โดยอักษรแต่ละตัวสื่อถึงความหมายที่เป็นวัฒนธรรมขององค์กร ดังนี้

K	Knowledge	สร้างองค์ความรู้
R	Readiness	พร้อมและเต็มใจให้บริการ
U	Unity	มีความสามัคคี ความเป็นหนึ่ง
N	Networks	ประสานเครือข่าย
G	Goals	มุ่งสู่เป้าหมายความสำเร็จ
K	Kindness	เป็นมิตร มีเมตตา
A	Achievement	มุ่งผลสัมฤทธิ์
O	Opportunities	สร้างโอกาสทางการศึกษา
๑	One	มุ่งหน้าสู่ความเป็นเลิศ

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ตลอดจนยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และค่านิยม ๑๒ ประการ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม

๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตลอดจนกลุ่มผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและเหมาะสมอย่างทั่วถึง และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๔. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖. โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถเป็นโรงเรียนต้นแบบตามบริบทของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งครอบคลุมทุกด้าน

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับติดตามประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษา และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย บนพื้นฐานความปลอดภัย เน้นการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

นโยบาย (Policy)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑
Phra Nakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service
Area Office 1

นโยบายการดำเนินงานขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มุ่งพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศโดยยึดนโยบาย ๔ สร้าง ดังนี้

“๔ สร้าง พัฒนาองค์กร สู่ความเป็นเลิศ”

สร้าง คุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สร้าง ศรัทธาพัฒนาโรงเรียน

สร้าง นักเรียน เก่ง ดี มีความก้าวหน้า

สร้าง จิตอาสา พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร

“๔ สร้าง พัฒนางองค์กร สู่วิชาการสู่ความเป็นเลิศ”

“สร้าง คุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา”
ทำงานฉับไว มีมาตรฐาน วิชาการต้องเป็นหนึ่ง

“สร้าง ศรัทธาพัฒนาโรงเรียน”
รักษาความสะอาด อนุรักษ์ภูมิปัญญา
พัฒนาคุณภาพ ประสานเครือข่าย ขยายผลเชิดชู

“สร้าง นักเรียน เก่ง ดี มีความก้าวหน้า”
เน้นวิชาการ พัฒนารอบด้าน ฝึกงานสร้างอาชีพ

“สร้าง จิตอาสา พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร”
เราทำความดี เพื่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์

นโยบาย

“๔ สร้าง พัฒนางองค์กร สู่วิทยาลัย”

นโยบายการดำเนินงานขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

4 สร้าง
พัฒนางองค์กรสู่วิทยาลัย

- 01 สร้าง**
คุณภาพสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษา
- 02 สร้าง**
ศรัทธา พัฒนาโรงเรียน
- 03 สร้าง**
นักเรียนเก่ง ดี
มีความก้าวหน้า
- 04 สร้าง**
จิตอาสา พัฒนาผู้บริหาร
ครูและบุคลากร

www.aya1.go.th | สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต 1 | AYA1 channel | AYA1 channel | 035-352971 -2

จากนโยบาย “๔ สร้าง พัฒนาองค์กร สู่อุบัติเป็นเลิศ” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ นำมาสู่นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิด การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนทุกขนาดในสังกัด ทั้ง ๑๗๖ แห่ง โดยใช้รูปแบบนวัตกรรมที่ว่า “กรุงเก่า ๑ โมเดล” (KRUNGKAO ๑ Model) ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการนำนโยบายเชื่อมโยงการขับเคลื่อนสู่วัฒนธรรมองค์กรและนำไปสู่คุณภาพของผู้เรียน ทุกระดับ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาที่สนองรับต่อวิสัยทัศน์ (Vision) ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาที่ได้กำหนดไว้ว่า “สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่อุบัติที่ยั่งยืน” (Building On And Supporting Quality Education For All Learners For A Sustainable Future)

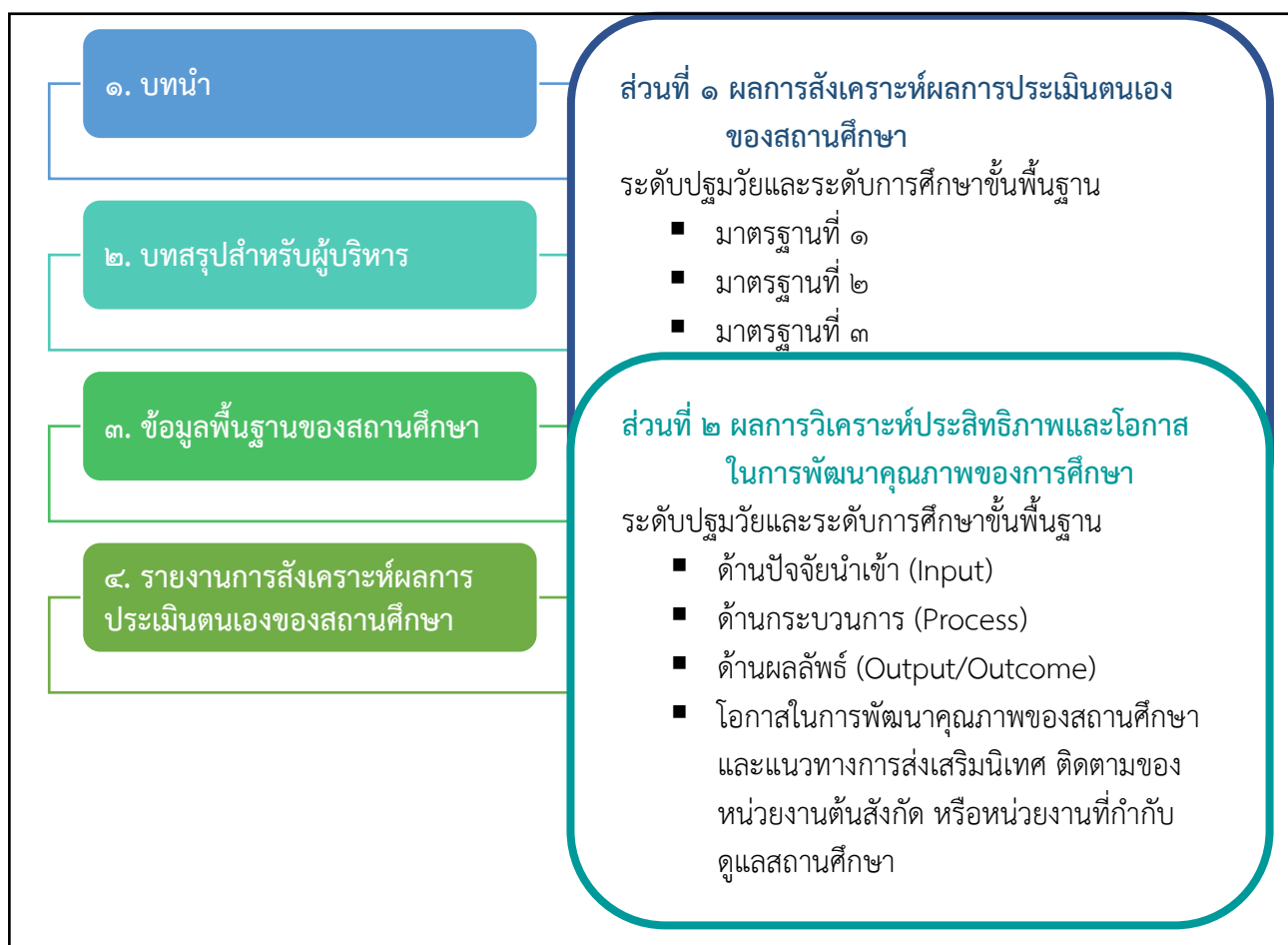


การสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ มีหน้าที่ดูแล ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษาเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงต้องมีข้อมูลเพื่อวางแผนการติดตามผล การดำเนินงาน ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งได้นำเสนอแนวทางเพื่อเป็นตัวอย่าง ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำไปปรับใช้ในการรายงานการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

โครงสร้างรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

เอกสารรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น ๔ องค์ประกอบ ซึ่งแต่ละองค์ประกอบมีรายละเอียดโดยสรุป ดังแผนภาพที่ ๑



แผนภาพที่ ๑ โครงสร้างรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย

การสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ได้ดำเนินการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๗๖ แห่ง มีครูทั้งหมด ๒,๐๙๕ คน พบว่ามีจำนวนครูผู้สอนระดับปฐมวัยทั้งสิ้น ๔๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๒๙ มีจำนวนครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งสิ้น ๑,๖๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๗๑ มีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงาน ๑๖๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๑๘ ไม่มีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงาน ๑๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๖.๘๒

ผลการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ พบว่า มีจำนวนครูผู้สอนระดับปฐมวัยทั้งสิ้น ๔๔๖ คน มีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงาน ๑๖๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๑๘ ไม่มีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงาน ๑๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๖.๘๒ สถานศึกษามีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า ๕๐ คน ร้อยละ ๘๑.๒๕ มากกว่า ๕๐ คน แต่ไม่เกิน ๑๐๐ คน ร้อยละ ๑๑.๙๓ และจำนวนนักเรียนมากกว่า ๑๐๐ คนขึ้นไป ร้อยละ ๖.๘๒ เป็นสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์ปกติทั่วไป ๑๗๖ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศและยอดเยี่ยม จำนวน ๑๖๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๒ ระดับดี จำนวน ๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๓.๙๘ โดยมีผลประเมินแยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็กมีระดับดีเลิศและยอดเยี่ยม จำนวน ๑๖๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๙ ระดับดี จำนวน ๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๕.๑๑ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับดีเลิศและยอดเยี่ยม จำนวน ๑๖๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๑ ระดับดี จำนวน ๑๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๗.๓๙ มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมีระดับดีเลิศและยอดเยี่ยม จำนวน ๑๖๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๕ ระดับดี จำนวน ๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๔.๕๕

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น

ด้านคุณภาพเด็ก พบว่า พัฒนาการที่เป็นจุดเด่นมากที่สุด คือ การพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รองลงมา ได้แก่ ด้านพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๓ พัฒนาการด้านสังคมและสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๐ และพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๖ ตามลำดับ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า กระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นจุดเด่นมากที่สุด ได้แก่ กระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ คิดเป็น ร้อยละ ๙๘.๓๐ รองลงมา ได้แก่ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕๙ การพัฒนาสภาพแวดล้อม/โครงสร้างพื้นฐาน เช่น อาคาร สถานที่ อินเทอร์เน็ต สาธารณูปโภค เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๒ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อเทคโนโลยี สอดคล้องกับพัฒนาการ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๕ ตามลำดับ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญที่เป็นจุดเด่นมากที่สุด ได้แก่ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๖ รองลงมา การส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๗๓ การรู้จักและเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๕๕ จำนวนครู เพียงพอ/ตรงตามวุฒิ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๓๒ และความรักเด็ก ดูแลเอาใจใส่เด็ก และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๗๕ ตามลำดับ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพเด็ก พบว่า คุณภาพเด็กที่ควรพัฒนาเป็นอันดับแรก ได้แก่ การพัฒนาด้านทักษะการคิดแก้ปัญหา คิดรวบยอด คิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ ๕.๖๘ รองลงมาควรพัฒนาด้านสติปัญญาและด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ ๔.๕๕ พัฒนาการด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ ๓.๙๘ และพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ คิดเป็นร้อยละ ๑.๗๐ ตามลำดับ

ด้านกระบวนการบริหารจัดการ พบว่า กระบวนการบริหารจัดการจุดที่ควรพัฒนาเร่งด่วน ได้แก่ จัดห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีให้เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๐๒ รองลงมา ได้แก่ การพัฒนาสภาพแวดล้อม/ โครงสร้างพื้นฐาน เช่น อาคาร สถานที่ อินเทอร์เน็ต สาธารณูปโภค เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๘๙ กระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๗๕ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๐๗ ตามลำดับ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ที่ควรพัฒนาเร่งด่วน ได้แก่ จำนวนครู เพียงพอ/ตรงตามวุฒิ คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๒๐ การจัดครูปฐมวัยให้ครบชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๓๖ ความรักเด็ก ดูแลเอาใจใส่เด็ก และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กคิดเป็นร้อยละ ๑๐.๒๓ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ ๖.๘๒ การส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก คิดเป็นร้อยละ ๔.๕๕ ตามลำดับ

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

ด้านคุณภาพเด็ก พบว่า ด้านพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ด้านพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ด้านพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้และพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๓ ทุกรายข้อ

ด้านกระบวนการบริหารจัดการ พบว่า ด้านหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ด้านการให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๓ รองลงมา ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ด้านระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๖ การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๕ และด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐ ตามลำดับ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ด้านการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข และด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๓ รองลงมา ด้านประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๖ ตามลำดับ

การสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษารายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็น ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของเด็ก และโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยตนเองของเด็ก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทุกรายการ

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า สถานศึกษามีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของเด็กและผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยตนเองของเด็ก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ทุกรายการ

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า สถานศึกษามีแบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย และรายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทุกรายการ รายละเอียดดังตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
ประเด็น ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก	๑๐๐
๒) โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของเด็ก	๑๐๐
๓) โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยตนเองของเด็ก	๑๐๐
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก	๑๐๐
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของเด็ก	๑๐๐
๓) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยตนเองของเด็ก	๑๐๐

ตารางที่ ๑ (ต่อ)

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย	๑๐๐
๒) รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม	๑๐๐

ประเด็นที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๑๐๐

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๑๐๐

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และรายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรมได้ ร้อยละ ๑๐๐ ทุกรายชื่อ รายละเอียดดังตารางที่ ๒

ตารางที่ ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
ประเด็นที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑๐๐
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑๐๐
๓. แหล่งข้อมูลหลักฐาน	
๑) แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๑๐๐
๒) รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม	๑๐๐

ประเด็นที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคมและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองของเด็กคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทุกรายชื่อ

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า สถานศึกษามีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคม และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองของเด็ก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทุกรายชื่อ

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า สถานศึกษามีแบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม และมีแบบรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทุกรายชื่อ รายละเอียดดังตารางที่ ๓

ตารางที่ ๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
ประเด็นที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคมและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๐๐
๒) มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองของเด็ก	๑๐๐
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคม และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๐๐
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองของเด็ก	๑๐๐
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม	๑๐๐
๒) แบบรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	๑๐๐

ประเด็น ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ และมีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสื่อสารได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทุกรายชื่อ

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า สถานศึกษามีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสติปัญญา ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ และมีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทุกรายชื่อ

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า สถานศึกษามีแบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา และมีรายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทุกรายชื่อ รายละเอียดดังตารางที่ ๔

ตารางที่ ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
ประเด็น ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสติปัญญา ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๑๐๐
๒) มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสื่อสารได้	๑๐๐
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสติปัญญา ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้	๑๐๐
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสื่อสาร	๑๐๐
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา	๑๐๐
๒) รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม	๑๐๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และมีโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็กที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๓ ทุกรายข้อ

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า สถานศึกษามีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และมีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็ก คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๓ ทุกรายข้อ

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและแผนการจัดประสบการณ์เด็ก คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๓ ทุกรายข้อ รายละเอียดดังตารางที่ ๕

ตารางที่ ๕ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	๙๙.๔๓
๒) มีโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็ก	๙๙.๔๓
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	๙๙.๔๓
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็ก	๙๙.๔๓
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๙๙.๔๓
๒) แผนการจัดประสบการณ์เด็ก	๙๙.๔๓

ประเด็นที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า การจัดครูปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียน ร้อยละ ๙๗.๖๑

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า จำนวนครูปฐมวัย ร้อยละ ๙๗.๖๑

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า ข้อมูลครูปฐมวัย ร้อยละ ๙๗.๖๑ รายละเอียดดังตารางที่ ๖

ตารางที่ ๖ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
การจัดครูปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๗.๖๑
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
จำนวนครูปฐมวัย	๙๗.๖๑
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
ข้อมูลครูปฐมวัย	๙๗.๖๑

ประเด็นที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ร้อยละ ๙๙.๔๓

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า สถานศึกษามีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ร้อยละ ๙๙.๔๓

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า สถานศึกษามีรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากร และแผนพัฒนาครูและบุคลากร คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๓ ทุกรายชื่อรายละเอียดดังตารางที่ ๗

ตารางที่ ๗ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
มีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๙๙.๔๓
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๙๙.๔๓
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากร	๙๙.๔๓
๒) แผนพัฒนาครูและบุคลากร	๙๙.๔๓

ประเด็นที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและเพียงพอ และมีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทุกรายชื่อ

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า สถานศึกษามีผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ และมีผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๓ ทุกรายชื่อ

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ร้อยละ ๙๙.๔๓ รายละเอียดดังตารางที่ ๘

ตารางที่ ๘ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	
๑. โครงการ กิจกรรม การจัดประสบการณ์ที่จัดในพัฒนาเด็ก	
๑) มีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๑๐๐
๒) มีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๑๐๐
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๙๙.๔๓
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๙๙.๔๓
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	๙๙.๔๓

ประเด็นที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดหาพัฒนา และบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ ๑๐๐

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดหาพัฒนา และบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ ๙๙.๔๓

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ร้อยละ ๙๙.๔๓
รายละเอียดดังตารางที่ ๙

ตารางที่ ๙ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	
มีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดหา พัฒนา และบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑๐๐
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
ผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดหา พัฒนา และบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	๙๙.๔๓
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	๙๙.๔๓

ประเด็นที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๓ ทุกรายชื่อ

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า สถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีผลการดำเนินกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๖ ทุกรายชื่อ

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และมีรายงานกิจกรรม/รายงานการประชุม ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๖ ทุกรายชื่อ รายละเอียดดังตารางที่ ๑๐

ตารางที่ ๑๐ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	
๑) มีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	๙๙.๔๓
๒) มีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๙.๔๓
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	๙๘.๘๖
๒) ผลการดำเนินกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๘.๘๖
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๙๘.๘๖
๒) รายงานกิจกรรม/รายงานการประชุม ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๘.๘๖

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๓.๑ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสังคม และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทุกรายชื่อ

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า สถานศึกษามีผลการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคล ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสังคม และผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทุกรายชื่อ

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า สถานศึกษามีแบบบันทึกข้อมูลเด็กรายบุคคล บันทึกผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม และแผนการจัดประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทุกรายชื่อ รายละเอียดดังตารางที่ ๑๑

ตารางที่ ๑๑ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ประเด็นที่ ๓.๑ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	
๑) มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก	๑๐๐
๒) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย	๑๐๐
๓) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ	๑๐๐
๔) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสังคม	๑๐๐
๕) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา	๑๐๐
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคล	๑๐๐
๒) ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย	๑๐๐
๓) ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ	๑๐๐
๔) ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสังคม	๑๐๐
๕) ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา	๑๐๐
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) แบบบันทึกข้อมูลเด็กรายบุคคล	๑๐๐
๒) บันทึกผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน	๑๐๐
๓) รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	๑๐๐
๔) แผนการจัดประสบการณ์	๑๐๐

ประเด็นที่ ๓.๒ การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุขร้อยละ ๑๐๐

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ร้อยละ ๑๐๐

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐ รายละเอียดดังตารางที่ ๑๒

ตารางที่ ๑๒ การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ประเด็นที่ ๓.๒ การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
มีโครงการ/กิจกรรม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	๑๐๐
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	๑๐๐
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	๑๐๐

ประเด็นที่ ๓.๓ การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์กับเด็กที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๓ ทุกรายชื่อ

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า สถานศึกษามีผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์กับเด็กที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๓ ทุกรายชื่อ

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า สถานศึกษามีรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ร้อยละ ๙๙.๔๓ รายละเอียดดังตารางที่ ๑๓

ตารางที่ ๑๓ การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ประเด็นที่ ๓.๓ การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๙.๔๓
๒) มีโครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์กับเด็กที่เหมาะสม	๙๙.๔๓
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๙.๔๓
๒) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์กับเด็กที่เหมาะสม	๙๙.๔๓
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	๙๙.๔๓

ประเด็นที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กและผู้ปกครองนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทุกรายชื่อ

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า สถานศึกษามีผลการประเมินพัฒนาการของเด็กและผลการให้ข้อมูลย้อนกลับ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทุกรายชื่อ

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า สถานศึกษามีรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กและสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทุกรายชื่อ รายละเอียดดังตารางที่ ๑๔

ตารางที่ ๑๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ประเด็นที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	๑๐๐
๒) มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กและผู้ปกครองนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑๐๐
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก	๑๐๐
๒) ผลการให้ข้อมูลย้อนกลับ	๑๐๐
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก	๑๐๐
๒) สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน	๑๐๐

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น

๑) ด้านคุณภาพเด็ก พบว่า พัฒนาการที่เป็นจุดเด่นมากที่สุด คือ การพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รองลงมา ได้แก่ ด้านพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๓ พัฒนาการด้านสังคมและสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๐ และพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๖ ตามลำดับ

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า กระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นจุดเด่นมากที่สุด ได้แก่ กระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ คิดเป็น ร้อยละ ๙๘.๓๐ รองลงมา ได้แก่ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕๙ การพัฒนาสภาพแวดล้อม/โครงสร้างพื้นฐาน เช่น อาคาร สถานที่ อินเทอร์เน็ต สาธารณูปโภค เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๒ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อเทคโนโลยี สอดคล้องกับพัฒนาการ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๕ ตามลำดับ

๓) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญที่เป็นจุดเด่นมากที่สุด ได้แก่ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๖ รองลงมา การส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๓ การรู้จักและเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ

๙๖.๕๙ จำนวนครู เพียงพอ/ตรงตามวุฒิ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๓๒ และความรักเด็ก ดูแลเอาใจใส่เด็ก และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๕ ตามลำดับ รายละเอียดดังตารางที่ ๑๕

ตารางที่ ๑๕ จุดเด่น

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
จุดเด่น	
๑. ด้านคุณภาพเด็ก	
๑) ด้านพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๙.๔๓
๒) ด้านพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑๐๐
๓) ด้านพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๘.๓๐
๔) พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๙๘.๘๖
๒. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ	
๑) กระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	๙๘.๓๐
๒) การพัฒนาสภาพแวดล้อม/โครงสร้างพื้นฐาน เช่น อาคาร สถานที่ อินเทอร์เน็ต สาธารณูปโภค เป็นต้น	๙๖.๐๒
๓) การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	๙๖.๕๙
๔) การบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อ เทคโนโลยี สอดคล้องกับพัฒนาการ	๙๕.๔๕
๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๑) ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๙๘.๘๖
๒) ความรักเด็ก ดูแลเอาใจใส่เด็ก และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก	๙๓.๗๕
๓) การส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก	๙๗.๗๓
๔) จำนวนครู เพียงพอ/ตรงตามวุฒิ	๙๔.๓๒
๕) การรู้จักและเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษา	๙๖.๕๙

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านคุณภาพเด็ก พบว่า คุณภาพเด็กที่ควรพัฒนาเป็นอันดับแรก ได้แก่ การพัฒนา ด้านทักษะการคิดแก้ปัญหา คิดรวบยอด คิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ ๕.๖๘ รองลงมาควร พัฒนาด้านสติปัญญาและด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ ๔.๕๕ พัฒนาการด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ ๓.๙๘ และพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ คิดเป็นร้อยละ ๑.๗๐ ตามลำดับ

๒. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ พบว่า กระบวนการบริหารจัดการจุดที่ควรพัฒนาเร่งด่วน ได้แก่ จัดห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีให้เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๐๒ รองลงมา ได้แก่ การพัฒนาสภาพแวดล้อม/ โครงสร้างพื้นฐาน เช่น อาคาร สถานที่ อินเทอร์เน็ต สาธารณูปโภค เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๘๙ กระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ คิดเป็น ร้อยละ ๑๘.๗๕ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๐๗ ตามลำดับ

๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ที่ควรพัฒนาเร่งด่วน ได้แก่ จำนวนครู เพียงพอ/ตรงตามวุฒิ คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๒๐ การจัดครูปฐมวัยให้ครบชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๓๖ ความรักเด็ก ดูแลเอาใจใส่เด็ก และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กคิดเป็นร้อยละ ๑๐.๒๓ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ ๖.๘๒ การส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก คิดเป็นร้อยละ ๔.๕๕ ตามลำดับ รายละเอียดดังตารางที่ ๑๖

ตารางที่ ๑๖ จุดที่ควรพัฒนา

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
จุดควรพัฒนา	
๑. ด้านคุณภาพเด็ก	
๑) พัฒนาการด้านสติปัญญา และสังคม	๔.๕๕
๒) พัฒนาการด้านร่างกาย	๓.๙๘
๓) พัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ	๑.๗๐
๔) พัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา คิดรวบยอด คิดริเริ่มสร้างสรรค์	๕.๖๘
๒. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ	
๑) การพัฒนาสภาพแวดล้อม/โครงสร้างพื้นฐาน เช่น อาคาร สถานที่อินเทอร์เน็ต สาธารณูปโภค เป็นต้น	๑๙.๘๙
๒) การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	๑๓.๐๗
๓) กระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	๑๘.๗๕
๔) จัดห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีให้เพียงพอ	๒๑.๐๒
๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๑) ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๖.๘๒
๒) จำนวนครู เพียงพอ/ตรงตามวุฒิ	๑๔.๒๐
๓) จัดครูปฐมวัยให้ครบชั้นเรียน	๑๐.๓๖
๔) ความรักเด็ก ดูแลเอาใจใส่เด็ก และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก	๑๐.๒๓
๕) การส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก	๔.๕๕

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

๑) **ด้านคุณภาพเด็ก** พบว่า ด้านพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ด้านพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ด้านพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้และพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๓ ทุกรายข้อ

๒) **ด้านกระบวนการบริหารจัดการ** พบว่า ด้านหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ด้านการให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๓ รองลงมา ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ด้านระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๖ การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๕ และด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐ ตามลำดับ

๓) **ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** พบว่า ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ด้านการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข และด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๓ รองลงมา ด้านประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๖ ตามลำดับ รายละเอียดดังตารางที่ ๑๗

ตารางที่ ๑๗ แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
จุดควรพัฒนา	
๑. ด้านคุณภาพเด็ก	
๑) ด้านพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๙.๔๓
๒) ด้านพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๙.๔๓
๓) ด้านพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๙.๔๓
๔) พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๙๙.๔๓
๒. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ	
๑) ด้านหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	๙๙.๔๓
๒) การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๕.๔๕
๓) ด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๗.๕๐
๔) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๙๘.๘๖
๕) ด้านการให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๙๙.๔๓

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
๖) ด้านระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๘.๘๖
๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๑) ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	๙๔.๔๓
๒) ด้านการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๔.๔๓
๓) ด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๔.๔๓
๔) ด้านประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๘.๘๖

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ จำนวน ๑๗๖ แห่ง พบว่าจัดกลุ่มตามประสิทธิภาพของสถานศึกษาได้ ๒ กลุ่ม ดังนี้

๑. กลุ่ม YYY จำนวน ๑๔๔ แห่ง (ร้อยละ ๘๑.๘๒) ได้แก่

โรงเรียนในอำเภอพระนครศรีอยุธยา ๒๖ โรงเรียน ดังนี้ โรงเรียนวัดหันตรา (เวช สมานราชภรณ์กุล) โรงเรียนวัดพระญาติการาม(ศุภสุขบำรุง)โรงเรียนวัดประดู่ทรงธรรม (จียพันธ์บำรุง) โรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล (ภาวนารังสี) โรงเรียนวัดพินิจเชิง(ไตรรัตนนายก) โรงเรียนวัดพุทธสุวรรณีย์ โรงเรียนพรพินิตพิทยาคาร โรงเรียนวัดใหม่ โรงเรียนวัดปากกราม โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน หมู่ ๒ โรงเรียนวัดไก่อเตี้ย(วิทย์สุนทร) โรงเรียนวัดกลาง (ปากกรามสามัคคี) โรงเรียนวัดพระงาม(อรรถกฤษณ์ประชารัฐ)โรงเรียนสุตินสหราษฎร์ โรงเรียนปฐมวิทยาคาร โรงเรียนวัดกุฎีลาย(อินมณีประชารัฐบำรุง) โรงเรียนวัดช้างใหญ่(ประคณห์ดีประชารัฐ) โรงเรียนวัดตุม(สิริปัญญาประชาสรรค์) โรงเรียนประตูลย์ โรงเรียนอนุบาลพระนครศรีอยุธยา โรงเรียนวัดกลางคลองสระบัว โรงเรียนลุมพลีชนูปถัมภ์ โรงเรียนวัดไผ่ (เหวย-บุญช่วย โสมนรินทร์อุปถัมภ์) โรงเรียนประชาสามัคคี และโรงเรียนวัดกษัตราธิราช (ไพจิตรวิหารการบำรุง) และโรงเรียนวัดสว่างอารมณ์

โรงเรียนในอำเภอบางปะหัน ๒๒ โรงเรียน ดังนี้ โรงเรียนชุมชนวัดโชคเขมาราม(ประชาประเสริฐวิทย์) โรงเรียนวัดแก้วตา โรงเรียนวัดตาลเอน (โศภนชนูปถัมภ์) โรงเรียนวัดทางกลาง (ประชาสามัคคีอุปถัมภ์) โรงเรียนวัดอินกัลยา โรงเรียนวัดประมุง (แจ่มราษฎร์รังสรรค์) โรงเรียนวัดนาค โรงเรียนวัดค่าย (เล็กจุฬาประชานุสรณ์) โรงเรียนวัดโตนด (บุญขึ้นอุปถัมภ์) โรงเรียนวัดฝั่งแสด (บุญสืบวิชนูปถัมภ์) โรงเรียนวัดบ้านม้า โรงเรียนวัดโพธิ์ทอง โรงเรียนวัดไก่อ โรงเรียนวัดดอกไม้ โรงเรียนวัดเทพอุปการาม(อุป อุ้นพัฒนาประชาสรรค์) โรงเรียนวัดเกาะเล็ง โรงเรียนวัดจอมเกษ โรงเรียนวัดนันทริย์ โรงเรียนวัดพระงาม โรงเรียนวัดบางเตือ โรงเรียนวัดโพธิ์หอมและโรงเรียนวัดดาวคะนอง

โรงเรียนในอำเภอท่าเรือ ๑๔ โรงเรียน ดังนี้ โรงเรียนวัดสะตือ โรงเรียนวัดไก่อัน (ชลประทานอุปลัมภ์) โรงเรียนวัดหัวหิน โรงเรียนวัดจำปา โรงเรียนวัดแค โรงเรียนวัดศาลาลอย โรงเรียนวัดจงกลณี (ประสิทธิ์วิทยา) โรงเรียนบ่อแร่ โรงเรียนวัดทุ่งมน โรงเรียนชุมชนวัดบ้านร่อม โรงเรียนวัดสามเรือน(จันทสโรอนุสรณ์) โรงเรียนวัดบึง โรงเรียนวัดนางคุ้มและโรงเรียนวัดสกุวงศ์

โรงเรียนในอำเภอนครหลวง ๑๔ โรงเรียน ดังนี้ โรงเรียนวัดใหญ่ (สามไถผาสุขประเสริฐ) โรงเรียนวัดมเหยงค์ โรงเรียนวัดน้อย (วิเชียรสร้อยเกลียวอุปลัมภ์) โรงเรียนวัดทอง (สามัคยานุสรณ์) โรงเรียนวัดปรีดาราม โรงเรียนวัดลาย (ทวีปัญญา) โรงเรียนนครหลวง (พิบูลประเสริฐวิทย์) โรงเรียนวัดบ้านซุง (อดุลประชาวิทย์) โรงเรียนวัดเรือแข่ง (ประชาอุปลัมภ์) โรงเรียนวัดละมุด (ร.ส.พ.ราชบุรย์บำรุง) โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณศรีประเสริฐอุปลัมภ์) โรงเรียนวัดโพธิ์ทอง (วาสนานุกูล) โรงเรียนวัดบ้านดาบและโรงเรียนวัดมาบพระจันทร์(รัฐบำรุงประชาวิทยา)

โรงเรียนในอำเภอบ้านแพรก ๒ โรงเรียน ดังนี้ โรงเรียนชุมชนวัดสำพะเนียง (แรมดุรงวิทยา) และโรงเรียนโพธิ์ราชบุรย์บำรุง

โรงเรียนในอำเภอมหาราช ๗ โรงเรียน ดังนี้ โรงเรียนวัดปากคลอง (ประชามหาราช) โรงเรียนชุมชนวัดสุเมธ โรงเรียนวัดบางสงบ (กองวารีวิทยานุสรณ์) โรงเรียนวัดโบสถ์อนุกุลสังฆกิจจา โรงเรียนวัดสุวรรณเจดีย์เลิศบุญยงค์อนุสรณ์ โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) โรงเรียนวัดเจ้าปลุก (เต็มรัฐประชาสรรค์)

โรงเรียนในอำเภอวังน้อย ๒๓โรงเรียน ดังนี้ โรงเรียนวัดศรีประชา โรงเรียนวัดวงษ์สวรรค์ โรงเรียนกลางคลอง ๒๗ โรงเรียนคอตันคลอง ๒๗ โรงเรียนบ้านลำแดง โรงเรียนจรรยาภิเษกกิจจาทรอนุสรณ์ โรงเรียนวัดสุคันธาราม (สุคันธวิทยาการ) โรงเรียนวัดศิวาราม โรงเรียนบ้านสร้าง (สำริด ภูเงิน อนุสรณ์) โรงเรียนบ้านบ่อตาโล่ โรงเรียนมุสลิมบำรุง โรงเรียนวัดบ้านช้าง โรงเรียนบ้านกะทุมลาย โรงเรียนวัดธรรมจริยา โรงเรียนวังน้อยวิทยาภูมิ โรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กลุ่มสกุลอุทิศ) โรงเรียนวัดยมนาตามธรรม โรงเรียนวัดลาดทราย โรงเรียนวัดกุฎีประสิทธิ์ โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ โรงเรียนวัดมณฑลประสิทธิ์ (อาจวัชประชานุกูล) โรงเรียนสิทธิพยากรณ์และโรงเรียนชลประทานอนุเคราะห์

โรงเรียนในอำเภอภาชี ๑๔ โรงเรียน ดังนี้ โรงเรียนวัดภาชี โรงเรียนวัดเจริญธรรม' เผิอุศรีภูธรอุปลัมภ์' โรงเรียนวัดพระแก้ว 'โสภณประสิทธิ์วิทยาการ' โรงเรียนวัดหนองบัว โรงเรียนวัดหัวคุ้ง โรงเรียนวัดนาอูน โรงเรียนวัดอุทการาม โรงเรียนตะโกดอนหญ้านาง โรงเรียนชุมชนวัดระโสม โรงเรียนวัดมาบโพธิ์ โรงเรียนวัดผดุงธรรม โรงเรียนวัดหนองนาง โรงเรียนชุมชนโคกม่วง เผิอุศรีภูธรอุปลัมภ์และโรงเรียนบ้านดอนข่อย

โรงเรียนในอำเภออุทัย ๒๒ โรงเรียน ดังนี้ โรงเรียนวัดหนองไม้ซุง โรงเรียนวัดสนามทองมิตรภาพที่ ๑๘๐ โรงเรียนวัดพรานนก โรงเรียนวัดโพธิ์สาวหาญ โรงเรียนวัดโคกโพธิ์ โรงเรียนวัดดอนพุดซา โรงเรียนบ้านคู้ด โรงเรียนวัดบ้านหีบ โรงเรียนวัดนางสี โรงเรียนวัดไทรงาม โรงเรียนวัดอุทัย (เขาวนวิทยา) โรงเรียนวัดโคกช้าง(ราชบุรย์บำรุง) โรงเรียนวัดจำปา โรงเรียนวัดไตนดเตี้ย โรงเรียนวัดโคกมะยม โรงเรียนเขาวนวัด โรงเรียนบ้านช้าง โรงเรียนวัดสะแก (สุทธิธรรมาประชาสงเคราะห์) โรงเรียนบ้านเป็ด โรงเรียนวัดขุนทิพย์ (สาครราชบุรย์บำรุง) โรงเรียนวัดคานหามและโรงเรียนวัดกะสังข์ (พิศิษฏ์นวกการอุปลัมภ์)

๒. กลุ่ม NYY จำนวน ๓๒ แห่ง (ร้อยละ ๑๘.๑๘) ได้แก่

- โรงเรียนในอำเภอพระนครศรีอยุธยา ๑ โรงเรียน ดังนี้ โรงเรียนวัดช้าง
โรงเรียนในอำเภอท่าเรือ ๖ โรงเรียน ดังนี้ โรงเรียนวัดบัวงาม โรงเรียนวัดเทพคันธาราม
โรงเรียนประชาคุณวิทย์ (พ่อน พุง อุทิศ) โรงเรียนวัดบ้านแกว โรงเรียนวัดโพธิ์เอน ราษฎร์สามัคคีวิทยา
และโรงเรียนวัดวังแดงเหนือ แจ่มวิทยาคาร
โรงเรียนในอำเภอนครหลวง ๒ โรงเรียน ดังนี้ โรงเรียนวัดสามะกัน (เปี่ยมวิทยาราชภัฏ
บำรุง)และโรงเรียนวัดราษฎร์บำเพ็ญ (กริ่ง สง่า ศิษย์อุปลักษณ์)
โรงเรียนในอำเภอบางปะหัน ๔ โรงเรียน ดังนี้ โรงเรียนวัดเสาชงเก่า (ถึงสุขประชาสรรค์)
โรงเรียนวัดบางเพลิง โรงเรียนวัดศรีวงค์และโรงเรียนวัดโคก (ฐปะเต็มย์อุปลักษณ์)
โรงเรียนในอำเภอบ้านแพรก ๔ โรงเรียน ดังนี้ โรงเรียนวัดท่าอู่ทอง โรงเรียนวัดโบสถ์
โรงเรียนวัดนครโปรตสัตว์และโรงเรียนวัดไก่อติ้ว(นิเทศธรรมกถาประชานุสรณ์)
โรงเรียนในอำเภอภาชี ๓ โรงเรียน ดังนี้ โรงเรียนวัดหนองเป่า โรงเรียนวัดโคกกรวด
และโรงเรียนวัดโคกสังข์ 'ประชานุกูล'
โรงเรียนในอำเภอมหาราช ๔ โรงเรียน ดังนี้ โรงเรียนวัดอูโลม (วิสูตรอนุสรณ์) โรงเรียน
วัดตะบอง (ธรรมาภิรมอุปลักษณ์) โรงเรียนวัดโพธิ์และโรงเรียนวัดท่าตอเลิศบุญยงค์วิทยา
โรงเรียนในอำเภอวังน้อย ๔ โรงเรียน ดังนี้ โรงเรียนวัดห้วยจรเข้ม (เกตุอร่ามอุปลักษณ์)
โรงเรียนสุพรรณสนิทวงศ์พิทยา โรงเรียนวัดลำพระยา (เข้มซ้อยวิทยา)และโรงเรียนวัดพะยอม
โรงเรียนในอำเภออุทัย ๔ โรงเรียน ดังนี้ โรงเรียนวัดกุ่มแต่ โรงเรียนบ้านช้อยโทน
โรงเรียนวัดหนองน้ำส้ม (เจียนวิทยาคาร)และโรงเรียนวัดโดนต แสดงดังตารางที่ ๑๘ - ๑๙

**ตารางที่ ๑๘ ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย**

ผลการวิเคราะห์	จำนวนสถานศึกษา (แห่ง)	
	จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
YYY	๑๔๔	๘๑.๘๒
NYY	๓๒	๑๘.๑๘
รวม	๑๗๖	๑๐๐

**๑.) ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยกลุ่ม YYY และ NYY**

จากผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีสถานศึกษา
กลุ่ม YYY จำนวน ๑๔๔ แห่ง (ร้อยละ ๘๑.๘๒) เป็นกลุ่มสถานศึกษาที่มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร
ได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอ และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก
เพียงพอ มีกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เด็ก มีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่าและ

กลุ่ม NYY จำนวน ๓๒ แห่ง (ร้อยละ ๑๘.๑๘) เป็นกลุ่มสถานศึกษาขาดความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรและการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก แต่มีกระบวนการบริหารและจัดการ และการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมาย ตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า ดังนี้

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) พิจารณาจากความเพียงพอและความเหมาะสม ของทรัพยากร และสิ่งสนับสนุนการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งด้านกายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุน จากภายนอกสถานศึกษา พบว่า ด้านกายภาพ มีความพร้อมระดับมาก โดยมีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน จัดแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม เช่น สนามเด็กเล่น และจัดสื่อประกอบการ จัดประสบการณ์ที่หลากหลายส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างครอบคลุม ทั้ง ๔ ด้าน และเหมาะสม ตามวัย ด้านบุคลากร มีความ พร้อมระดับมาก โดยมีผู้อำนวยการสถานศึกษาปฏิบัติงานครบทุกแห่ง มีครูครบทุกห้องเรียนและทุกระดับชั้น ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ครูมีการพัฒนาตนเอง เฉลี่ยต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ครูเข้าร่วมกิจกรรม PLC เฉลี่ย ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกัน คุณภาพการศึกษา ครูทุกคนมีการประชุม/อบรม/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงงาน รวมทั้งจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ด้านสนับสนุนจากภายนอก มีความพร้อม ระดับมาก ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีส่วนร่วม ในการเข้าร่วมประชุมหรือ กิจกรรมของสถานศึกษา และสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง อย่างเพียงพอส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ด้านกระบวนการ (Process) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ พบว่า ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป โดยสถานศึกษา จัดระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการบริหารจัดการคุณภาพ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เช่น การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามีการระบุ เป้าหมายคุณภาพของ เด็กปฐมวัยเชิงคุณภาพ ๕ ระดับ ดังนี้ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ และยอดเยี่ยม มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น กำหนดโครงการและกิจกรรม เช่น การพัฒนาและจัดทำ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ มีแผนการจัด ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ พัฒนาการของผู้เรียน จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน แผนพัฒนาบุคลากรในการ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการประสบการณ์ สภาพแวดล้อม และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ เช่น การจัดสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้ การพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยจัดทำแผนพัฒนาสิ่งแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ จัดบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดการประสบการณ์สำหรับครู สนับสนุน คอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การ จัดโครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ เช่น การจัดหา พัฒนาและบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีคุณภาพระดับ ดีขึ้นไป โดยครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพและจัดประสบการณ์การพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ เช่น วิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน แผนการจัด ประสบการณ์สอดคล้องกับมาตรฐาน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มีบันทึกผลการจัดประสบการณ์ จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ - อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมบูรณาการการเล่นแบบองค์รวม เช่น ร้อง เล่น เต้น วาด นักป็นดินน้ำมัน โรงเรียนคุณธรรม ร้อง เล่น เต้น อ่าน เล่านิทาน สนามเด็กเล่น BBL กิจกรรมนั่งสมาธิ จิตศึกษาเพื่อพัฒนาปัญญาภายใน บำเพ็ญ ประโยชน์ กิฬายภายใน หนูน้อยเด็กดี การศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกในสถานที่ต่าง ๆ ใกล้เคียงโรงเรียน สะเต็มศึกษา บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การสอนโครงการสำหรับเด็กปฐมวัย เป็นต้น และสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เช่น จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กเลือกเล่น ทำกิจกรรม อย่างอิสระตามความต้องการ ความสามารถ และความสนใจ จัดกิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้ในรูปแบบเรียนปนเล่น เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงอย่างมีความสุข เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมและจัดห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัย ใช้สื่อ เทคโนโลยีในที่ เหมาะสมกับวัย การประเมินพัฒนาการเด็กเป็นไปตามตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ ประเมินแฟ้มสะสมผลงานของเด็ก ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กและผู้ปกครอง ผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมประเมิน วิเคราะห์ผลการประเมิน และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาคุณภาพ

ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก พบว่า สถานศึกษามีคุณภาพระดับดีขึ้นไป โดยเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้ และผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐

โอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษามีแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ดังนี้

๑) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน การสร้าง/พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ให้เป็นแบบอย่างแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

๒) ยกย่องการเป็นสถานศึกษาด้านแบบ ให้คำแนะนำช่วยเหลือ รวมทั้งติดตามผลการดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๓) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาเด็กที่เน้นการปฏิบัติจริง มีประสบการณ์ตรง มีผลงาน/ชิ้นงาน

๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในการจัด ประสบการณ์

๒. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย จำแนกตามรายกลุ่มประสิทธิภาพ รายละเอียดแสดงดังตาราง ๑๙

ตารางที่ ๑๙ ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับ
ปฐมวัย กลุ่ม YYY จำนวน ๑๔๔ แห่ง และกลุ่ม NYY จำนวน ๓๒ แห่ง

ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ ของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของ สถานศึกษา และแนวทางใน การส่งเสริม นิเทศ ติดตาม ของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษา
กลุ่ม YYY		
โรงเรียนวัดหันตรา (เวช สมาน ราษฎร์นุกูล) โรงเรียนวัดพระญาติการาม (ศุภสุขบำรุง) โรงเรียนวัดประดู่ทรงธรรม (จีพันธ์บำรุง) โรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล (ภาวนารังสี) โรงเรียนวัดพัญเชิง (ไตรรัตนนายก) โรงเรียนวัดพุทธไธสวรรย์ โรงเรียนพรพิณพิทยาคาร โรงเรียนวัดท่าใหม่ โรงเรียนวัดปากกราม โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน หมู่ ๒ โรงเรียนวัดไก่อเตี้ย(วิทย์สุนทร) โรงเรียนวัดกลาง (ปากกรามสามัคคี) โรงเรียนวัดพระงาม (อรรถกฤษณ์ประชารัฐ) โรงเรียนสุตินสหราษฎร์ โรงเรียนปฐมวิทยาคาร โรงเรียนวัดกุฎีลาย (อินมณีประชารัฐบำรุง) โรงเรียนวัดช้างใหญ่ (ประคณห์คดีประชารัฐ)	๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ดังนี้ มีความเหมาะสมของ ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษา ของสถานศึกษา ทั้งด้านกายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุน จากภายนอกสถานศึกษา เช่น มีการจัด ห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน จัดแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม เช่น สนาม เด็ก เล่น และจัดสื่อประกอบ การจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างครอบคลุม ทั้ง ๔ ด้าน และเหมาะสมตามวัย ด้านบุคลากร มีครูครบทุกห้องเรียน ด้านสนับสนุนจากภายนอกการมีส่วน ร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๒) ความพร้อมด้านกระบวนการ (Process) พิจารณาจากผลการประเมิน ตนเอง(SAR) ของสถานศึกษาใน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ด้านกระบวนการบริหารและการ จัดการ มีคุณภาพระดับดีขึ้น โดย สถานศึกษาจัดระบบบริหารคุณภาพที่ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วม มีการบริหารจัดการคุณภาพ	พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร หรือ ด้านการจัดการเรียนการสอนหรือ ด้านคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา เป็น เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือ แหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับ ดูแล สถานศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือและติดตามผล การดำเนินงานอย่างน้อยปี การศึกษาละ ๑ ครั้ง ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคน ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการ ทำงานวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพ ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้ เป็นผลงาน(Best Practice) ส่งเสริมสนับสนุนให้ สถานศึกษา เป็นเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่ง ศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือและติดตามผลการ ดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง

ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ ของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของ สถานศึกษา และแนวทางใน การส่งเสริม นิเทศ ติดตาม ของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษา
<p>โรงเรียนวัดตุม (สิริบุญยาประชาสรรค์) โรงเรียนประตู่ชัย โรงเรียนอนุบาล พระนครศรีอยุธยา โรงเรียนวัดกลางคลองสระบัว โรงเรียนลุมพินีอนุบาล โรงเรียนวัดไผ่ (เหวย-บุญช่วย โสมนรินทร์ อุปถัมภ์) โรงเรียนประชาสามัคคี โรงเรียนวัดกษัตริราช (ไพจิตรวิหารการบำรุง) โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ โรงเรียนชุมชนวัดโชดฆมาราม (ประชาประเสริฐวิทย์) โรงเรียนวัดแก้วตา โรงเรียนวัดตาลเอน (โสภณอนุอุปถัมภ์) โรงเรียนวัดทางกลาง (ประชาสามัคคีอุปถัมภ์) โรงเรียนวัดอินทกัลยา โรงเรียนวัดประมุง (แจ่มราชวรรังสรรค์) โรงเรียนวัดนาค โรงเรียนวัดค้าย (เล็กจุฬาประชานุสรณ์) โรงเรียนวัดโตนด (บุญชื่นอุปถัมภ์)</p>	<p>สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เช่น การ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การประเมิน มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา มีการระบุเป้าหมายคุณภาพ ของเด็กปฐมวัยเชิงคุณภาพ ๕ ระดับ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มี หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ด้านการ จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่าครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล ๓) ด้านผลลัพธ์ Output/Outcome) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของเด็ก พบว่า สถานศึกษามีคุณภาพ ระดับดีขึ้นไปโดยเด็กมีพัฒนาการด้าน ร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออก ทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะคิดพื้นฐาน แสวงหา ความรู้ได้ และผลการประเมินเป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษา</p>	<p>พัฒนาสถานศึกษาเป็น ต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการ บริหาร หรือด้านการจัดการ เรียนการสอนหรือ ด้านคุณภาพ ผู้เรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้ สถานศึกษา เป็นเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่ง ศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับ ดูแล สถานศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือและติดตามผล การดำเนินงานอย่างน้อยปี การศึกษาละ ๑ ครั้ง ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู ทุกคนได้รับการพัฒนา ศักยภาพด้านการงานวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการ จัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เป็น ผลงาน(Best Practice) ส่งเสริมสนับสนุนให้ สถานศึกษา เป็นเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่ง ศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับ ดูแล สถานศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือและติดตาม ผลการดำเนินงานอย่างน้อยปี การศึกษาละ ๑ ครั้ง</p>

ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ ของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของ สถานศึกษา และแนวทางใน การส่งเสริม นิเทศ ติดตาม ของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษา
โรงเรียนวัดบ้านม้า โรงเรียนวัดโพธิ์ทอง โรงเรียนวัดไก่อ โรงเรียนวัดดอกไม้ โรงเรียนวัดเทพอุปการาม (อุป อุ่นพัฒนาประชาสรรค์) โรงเรียนวัดเกาะเล็ง โรงเรียนวัดจอมเกษ โรงเรียนวัดนันทริย์ โรงเรียนวัดพระงาม โรงเรียนวัดบางเตือ โรงเรียนวัดโพธิ์หอม โรงเรียนวัดดาวคะนอง โรงเรียนวัดสะตือ โรงเรียนวัดไก่อจัน (ชลประทานอุปลัมภ์) โรงเรียนวัดหัวหิน โรงเรียนวัดจำปา โรงเรียนวัดแค โรงเรียนวัดศาลาลอย โรงเรียนวัดจงกลนี้ (ประสิทธิ์วิทยา) โรงเรียนบ่อแร่ โรงเรียนวัดทุ่งมน โรงเรียนชุมชนวัดบ้านร่อม โรงเรียนวัดสามเรือน (จันทสโรนุสรณ์) โรงเรียนวัดบึง โรงเรียนวัดนางคุ่ม โรงเรียนวัดสฎางค์	<p>๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ดังนี้ มีความเหมาะสมของทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งด้านกายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุนจากภายนอกสถานศึกษา เช่น มีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน จัดแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม เช่น สนามเด็กเล่น และจัดสื่อประกอบการจัดประสบการณ์ที่ หลากหลาย ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างครอบคลุม ทั้ง ๔ ด้าน และเหมาะสมตามวัย ด้านบุคลากร มีครูครบทุกห้องเรียน ด้านสนับสนุนจากภายนอกการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>๒) ความพร้อมด้านกระบวนการ (Process) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่าด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป โดยสถานศึกษาจัดระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เช่น การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี</p>	<p>พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร หรือด้านการจัดการเรียนการสอนหรือ ด้านคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา เป็นเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือและติดตามผลการดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง</p> <p>ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนา ศักยภาพด้านการงานวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการประสบการณ์เรียนรู้ให้เป็นผลงาน (Best Practice)</p> <p>ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา เป็นเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือและติดตามผลการดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง</p>

ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
<p>โรงเรียนวัดใหญ่ (สามเณรสุโขทัย)</p> <p>โรงเรียนวัดมเหยงค์</p> <p>โรงเรียนวัดน้อย (วิเชียรสร้อยเกลียวอุบลรัตน์)</p> <p>โรงเรียนวัดทอง (สามัคคยานุสรณ์)</p> <p>โรงเรียนวัดปริตาราม</p> <p>โรงเรียนวัดลาย (ทวีปัญญา)</p> <p>โรงเรียนนครหลวง (พิบูลประเสริฐวิทย์)</p> <p>โรงเรียนวัดบ้านซุง (อดุลประชาวิทย์)</p> <p>โรงเรียนวัดเรือแข่ง (ประชาอุบลรัตน์)</p> <p>โรงเรียนวัดละมุด (ร.ส.พ.ราชบุรุษบำรุง)</p> <p>โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณศรีประเสริฐอุบลรัตน์)</p> <p>โรงเรียนวัดโพธิ์ทอง (วาสนานุกูล)</p> <p>โรงเรียนวัดบ้านตาบ</p> <p>โรงเรียนวัดมาบพระจันทร์ (รัฐบำรุงประชาวิทยา)</p> <p>โรงเรียนชุมชนวัดสำพะเนียง (แร่ผดุงวิทยา)</p> <p>โรงเรียนโพธิ์ราชบุรุษบำรุง</p> <p>โรงเรียนวัดปากคลอง (ประชามหาราช)</p> <p>โรงเรียนชุมชนวัดสุเมธ</p>	<p>การประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยเชิงคุณภาพ ๕ ระดับสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่าครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล</p> <p>๓) ด้านผลลัพธ์ Output/Outcome)</p> <p>พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก พบว่า สถานศึกษามีคุณภาพระดับดี ขึ้นไปโดยเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้ และผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา</p>	<p>พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร หรือด้านการจัดการเรียนการสอนหรือ ด้านคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา เป็นเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือและติดตามผลการดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง</p> <p>ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการงานวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เป็นผลงาน(Best Practice)</p> <p>ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา เป็นเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือและติดตามผลการดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง</p>

ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ ของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของ สถานศึกษา และแนวทางใน การส่งเสริม นิเทศ ติดตาม ของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษา
<p>โรงเรียนวัดบางสงบ (กองวารีวิทยานุสรณ์) โรงเรียนวัดโบสถ์อนุกุลสังฆกิจจา โรงเรียนวัดสุวรรณเจดีย์ เลิศบุญยงค์อนุสรณ์ โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) โรงเรียนวัดเจ้าปลุก (เต็มรัฐประชาสรรค์) โรงเรียนวัดศรีประชา โรงเรียนวัดวงษ์สวรรค์ โรงเรียนกลางคลอง ๒๗ โรงเรียนคอตันคลอง ๒๗ โรงเรียนบ้านลำแดง โรงเรียนจรรยาภิรมย์กิจจา ทรอนุสรณ์ โรงเรียนวัดสุคันธาราม (สุคันธวิทยาคาร) โรงเรียนวัดศิวาราม โรงเรียนบ้านสร้าง (สำริด ภูเงิน อนุสรณ์) โรงเรียนบ้านบ่อตาโล่ โรงเรียนมุสลิมบำรุง โรงเรียนวัดบ้านช้าง โรงเรียนบ้านกะทุมลาย โรงเรียนวัดธรรมจริยา โรงเรียนวังน้อยวิทยาภูมิ โรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กลุ่มสกุลอุทิศ)</p>	<p>๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ดังนี้ มีความเหมาะสมของทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งด้านกายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุนจากภายนอกสถานศึกษา เช่น มีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน จัดแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม เช่น สนามเด็กเล่น และจัดสื่อประกอบการจัดประสบการณ์ ที่หลากหลาย ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างครอบคลุม ทั้ง ๔ ด้าน และเหมาะสมตามวัย ด้านบุคลากร มีครูครบทุกห้องเรียน ด้านสนับสนุนจากภายนอกการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>๒) ความพร้อมด้านกระบวนการ (Process) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่าด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป โดยสถานศึกษา จัดระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เช่น การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี</p>	<p>พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร หรือด้านการจัดการเรียนการสอนหรือ ด้านคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา เป็นเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือและติดตามผลการดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง</p> <p>ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการงานวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการประสบการณ์เรียนรู้ให้เป็นผลงาน (Best Practice)</p> <p>ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา เป็นเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือและติดตามผลการดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง</p>

ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ ของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของ สถานศึกษา และแนวทางใน การส่งเสริม นิเทศ ติดตาม ของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษา
<p>โรงเรียนวัดยมนาตามธรรม โรงเรียนวัดลาดทราย โรงเรียนวัดกุฎีประสิทธิ์ โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ โรงเรียนวัดมณฑลประสิทธิ์ (อาจารย์ชัชพรชานุกูล) โรงเรียนสิทธิพยากรณ์ โรงเรียนชลประทานอนุเคราะห์ โรงเรียนวัดภาชี โรงเรียนวัดเจริญธรรม 'ผอ.อริยศรีภรณ์อุปถัมภ์' โรงเรียนวัดพระแก้ว 'โสภณประสิทธิ์วิฑิตยาการ' โรงเรียนวัดหนองบัว โรงเรียนวัดหัวคุ้ง โรงเรียนวัดนาอูน โรงเรียนวัดอุทการาม โรงเรียนตะโกดอนหญ้านาง โรงเรียนชุมชนวัดระโสม โรงเรียนวัดมาบโพธิ์ โรงเรียนวัดผดุงธรรม โรงเรียนวัดหนองนาง โรงเรียนชุมชนโคกม่วง 'ผอ.อริยศรีภรณ์อุปถัมภ์' โรงเรียนบ้านดอนข่อย วัดหนองไม้ซุง โรงเรียนวัดสนามทองมิตรภาพ ที่ ๑๘๐</p>	<p>การประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา มีการระบุเป้าหมาย คุณภาพของเด็กปฐมวัยเชิงคุณภาพ ๕ ระดับสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มี หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ด้านการ จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่าครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล ๓) ด้านผลลัพธ์ Output/Outcome) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก พบว่า สถานศึกษามี คุณภาพระดับดีขึ้นไปโดยเด็กก็มี พัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัย ที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มี พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมี พัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มี ทักษะคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้ และ ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษา</p>	<p>พัฒนาสถานศึกษาเป็น ต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการ บริหาร หรือด้านการจัดการ เรียนการสอนหรือ ด้านคุณภาพ ผู้เรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้ สถานศึกษา เป็นเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่ง ศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับ ดูแล สถานศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือและติดตามผล การดำเนินงานอย่างน้อยปี การศึกษาละ ๑ ครั้ง ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู ทุกคนได้รับการพัฒนา ศักยภาพด้านการงานวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการ จัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เป็น ผลงาน(Best Practice) ส่งเสริมสนับสนุนให้ สถานศึกษา เป็นเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่ง ศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับ ดูแล สถานศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือและติดตาม ผลการดำเนินงานอย่างน้อยปี การศึกษาละ ๑ ครั้ง</p>

ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
<p>โรงเรียนวัดพรานนก โรงเรียนวัดโพธิ์สาวหาญ โรงเรียนวัดโคกโพธิ์ โรงเรียนวัดดอนพุดซา โรงเรียนบ้านคูคต โรงเรียนวัดบ้านหีบ โรงเรียนวัดนางชี โรงเรียนวัดไทรงาม โรงเรียนวัดอุทัย (เขาวนวิทยา) โรงเรียนวัดโคกช้าง (ราษฎร์บำรุง) โรงเรียนวัดจำปา โรงเรียนวัดโตนดเตี้ย โรงเรียนวัดโคกมะยม โรงเรียนเขาวนวิเศษ โรงเรียนบ้านช้าง โรงเรียนวัดสะแก (สุทธิธรรมาประชาสงเคราะห์) โรงเรียนบ้านเป็ด โรงเรียนวัดขุนทิพย์ (สาครราษฎร์บำรุง) โรงเรียนวัดคานหาม โรงเรียนวัดกะสังข์ (พิศิษฏ์นวมการอุปถัมภ์)</p>	<p>๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ดังนี้ มีความเหมาะสมของทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งด้านกายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุนจากภายนอกสถานศึกษา เช่น มีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน จัดแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม เช่น สนามเด็กเล่น และจัดสื่อประกอบ การจัดประสบการณ์ที่ หลากหลายส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างครอบคลุม ทั้ง ๔ ด้าน และเหมาะสมตามวัย ด้านบุคลากร มีครูครบทุกห้องเรียน ด้านสนับสนุนจากภายนอกการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>๒) ความพร้อมด้านกระบวนการ (Process) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่าด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป โดยสถานศึกษาจัดระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เช่น การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี</p>	<p>พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร หรือด้านการจัดการเรียนการสอนหรือ ด้านคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา เป็นเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือและติดตามผลการดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง</p> <p>ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการงานวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เป็นผลงาน (Best Practice)</p> <p>ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา เป็นเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือและติดตามผลการดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง</p>

ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ ของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของ สถานศึกษา และแนวทางใน การส่งเสริม นิเทศ ติดตาม ของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษา
กลุ่ม NYY		
โรงเรียนวัดช้าง โรงเรียนวัดบัวงาม โรงเรียนวัดเทพคันธาราม โรงเรียนประชาผดุงวิทย์ (ฟ่อน ฟุ้ง อุทิศ) โรงเรียนวัดบ้านแถว โรงเรียนวัดโพธิ์เอน ราษฎร์สามัคคีวิทยา โรงเรียนวัดวังแดงเหนือ แจ่มวิทยาคาร โรงเรียนวัดสามะกัน (เปี่ยมวิทยาราชบุรุษ) โรงเรียนวัดราษฎร์บำเพ็ญ (กริ่ง สง่า ศิษย์อุปลัมภ์) โรงเรียนวัดเสาชงเก่า (ถึงสุขประชาสรรค์) โรงเรียนวัดบางเพลิง โรงเรียนวัดศรีภวังค์ โรงเรียนวัดโคก (ฐปะเทมียอุปลัมภ์) โรงเรียนวัดท้าวอุทอง โรงเรียนวัดโบสถ์ โรงเรียนวัดนครโปรดสัตว์ โรงเรียนวัดไก่อ่เตี้ย (นิเทศธรรมกถาประชานุสรณ์) โรงเรียนวัดหนองเป่า โรงเรียนวัดโคกกรวด โรงเรียนวัดโคกสังข์ 'ประชานุกุล'	สถานศึกษามีความพร้อมด้าน กายภาพ มีห้องเรียนครบชั้นที่เปิดสอน แต่มีครูไม่ครบชั้น จึงจัดการเรียนการ สอนแบบควบรวม ครูคนเดียว มีการจัด สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ที่ หลากหลายสอดคล้องกับการส่งเสริม พัฒนาการเด็กอย่างครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน และเหมาะสมกับวัย และมีการ พัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้าน สังคมและด้านสติปัญญา เป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ระดมงบประมาณ ทรัพยากร และสิ่งสนับสนุนการศึกษา เพิ่มเติม ให้เพียงพอและ เหมาะสมหน่วยงานต้นสังกัดให้ การช่วยเหลือ ส่งเสริม และ สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ ของผู้ เรียนให้ บรรลุ ตาม เป้าหมาย ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่ เชื่อมโยงกับ ชีวิตจริง จัดให้มี การตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เน้นการ ประเมินคุณภาพผู้เรียนระหว่าง เรียน(Formative Assessment) รวมทั้งนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล ความก้าวหน้า พัฒนาการด้าน คุณภาพของ ผู้เรียนอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ ของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของ สถานศึกษา และแนวทางใน การส่งเสริม นิเทศ ติดตาม ของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษา
กลุ่ม NYY		
โรงเรียนวัดอุโลม (วิสุตรอนุสรณ์) โรงเรียนวัดตะบอง (ธรรมาภิรมอุปถัมภ์) โรงเรียนวัดโพธิ์ โรงเรียนวัดท่าตอเลิศ บุญยงค์วิทยา โรงเรียนวัดห้วยจรเข้ม (เกตุอร่ามอุปถัมภ์) โรงเรียนสุวพรรณสนิทวงศ์พิทยา โรงเรียนวัดลำพระยา (แจ่มช้อยวิทยา) โรงเรียนวัดพะยอม โรงเรียนวัดกุ่มแต้ โรงเรียนบ้านข่อยโทน โรงเรียนวัดหนองน้ำส้ม (เจียนวิทยาคาร) โรงเรียนวัดโตนด	สถานศึกษามีความพร้อมด้าน กายภาพ มีห้องเรียนครบชั้นที่เปิดสอน แต่มีครูไม่ครบชั้น จึงจัดการเรียนการ สอนแบบควบรวม ครูคนเดียว มีการจัด สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ที่ หลากหลายสอดคล้องกับการส่งเสริม พัฒนาการเด็กอย่างครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน และเหมาะสมกับวัยและมีการ พัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้าน สังคมและด้านสติปัญญา เป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ระดมงบประมาณ ทรัพยากร และสิ่งสนับสนุนการศึกษา เพิ่มเติม ให้เพียงพอและ เหมาะสมหน่วยงานต้นสังกัดให้ การช่วยเหลือ ส่งเสริม และ สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียนให้บรรลุตาม เป้าหมาย ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่ เชื่อมโยงกับ ชีวิตจริง จัดให้มี การตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เน้นการ ประเมินคุณภาพผู้เรียนระหว่าง เรียน(Formative Assessment) รวมทั้งนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล ความก้าวหน้า พัฒนาการด้าน คุณภาพของ ผู้เรียนอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

การสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ได้ดำเนินการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๗๖ แห่ง มีครูทั้งหมด ๒,๐๙๕ คน พบว่า มีจำนวนครูผู้สอนระดับปฐมวัยทั้งสิ้น ๔๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๒๙ มีจำนวนครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งสิ้น ๑,๖๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๗๑ มีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงาน ๑๖๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๑๘ ไม่มีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงาน ๑๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๖.๘๒

ผลการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ พบว่า มีจำนวนครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งสิ้น ๑,๖๔๙ คน มีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงาน ๑๖๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๑๘ ไม่มีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงาน ๑๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๖.๘๒ สถานศึกษามีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า ๕๐ คน ร้อยละ ๒๒.๗๓ มากกว่า ๕๐ คน แต่ไม่เกิน ๑๐๐ คน ร้อยละ ๒๙.๕๔ และจำนวนนักเรียนมากกว่า ๑๐๐ คนขึ้นไป ร้อยละ ๔๗.๗๓ เป็นสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์ปกติทั่วไป ๑๗๖ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศและยอดเยี่ยม จำนวน ๑๖๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๑ ระดับดี จำนวน ๑๖ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙.๐๙ โดยมีผลประเมินแยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับดีเลิศและยอดเยี่ยม จำนวน ๑๕๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๓๖ ระดับดี จำนวน ๒๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๖๔ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับดีเลิศและยอดเยี่ยม จำนวน ๑๖๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๙ ระดับดี จำนวน ๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๕.๑๑ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับดีเลิศและยอดเยี่ยม จำนวน ๑๖๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๕ ระดับดี จำนวน ๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๔.๕๕

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๕ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๓๒ ตามลำดับ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๖๑ ตามลำดับ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๓ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๕ และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๖๑ ตามลำดับ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๓๐ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๗๕ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ภูมิปัญญาแลกละเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๑๘ ตามลำดับ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๙๓ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙.๖๖ และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๗.๓๙ ตามลำดับ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๗๗ และตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๖๔ ตามลำดับ

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

ด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่า ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยและด้านการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๓ ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพและด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๖ ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๖ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๒ ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๙๔ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๕ ด้านการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๙ และด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๕ ตามลำดับ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า ด้านการปรับเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๓ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๖ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๐ ด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๒ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๒ ตามลำดับ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ด้านการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๕ ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๗ ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๒ ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๐ และด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๓๐ ตามลำดับ

การสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษารายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑) ด้านโครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร และมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้ง ๒ รายการ

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า สถานศึกษามีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร และมีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้ง ๒ รายการ

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า มีรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร และรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้ง ๒ รายการ รายละเอียดแสดง ดังตารางที่ ๒๐

ตารางที่ ๒๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
ประเด็นที่ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร	๑๐๐
๒) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ	๑๐๐

ตารางที่ ๒๐ (ต่อ)

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	๑๐๐
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ	๑๐๐
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	๑๐๐
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ	๑๐๐

ประเด็นที่ ๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๑) ด้านโครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คิดวิจารณ์ญาณ มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และมีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทุกรายการ

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า สถานศึกษามีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คิดวิจารณ์ญาณ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทุกรายการ

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า มีรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คิดวิจารณ์ญาณ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทุกรายการ รายละเอียดแสดงดังตารางที่ ๒๑

ตารางที่ ๒๑ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
ประเด็นที่ ๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คิดวิจารณ์ญาณ	๑๐๐
๒) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๑๐๐
๓) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๐๐
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คิดวิจารณ์ญาณ	๑๐๐
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถ ในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๑๐๐
๓) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถ ในการแก้ปัญหา	๑๐๐
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คิดวิจารณ์ญาณ	๑๐๐
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถ ในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๑๐๐
๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถ ในการแก้ปัญหา	๑๐๐

ประเด็นที่ ๑.๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑) ด้านโครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๑๐๐

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า สถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๑๐๐

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า สถานศึกษามีรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๑๐๐ รายละเอียดแสดงดังตารางที่ ๒๒

ตารางที่ ๒๒ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
ประเด็นที่ ๑.๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม	๑๐๐
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม	๑๐๐
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม	๑๐๐

ประเด็นที่ ๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑) ด้านโครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๙๙.๔๓

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า สถานศึกษามีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๙๙.๔๓

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า สถานศึกษามีรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๙๙.๔๓ รายละเอียดแสดงดังตารางที่ ๒๓

ตารางที่ ๒๓ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
ประเด็นที่ ๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๙.๔๓
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๙.๔๓
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๙.๔๓

ประเด็นที่ ๑.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทุกรายการ

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า สถานศึกษามีผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทุกรายการ

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า สถานศึกษามีรายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทุกรายการ รายละเอียดแสดงดังตารางที่ ๒๔

ตารางที่ ๒๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
ประเด็นที่ ๑.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐๐
๒) มีโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๐๐
๓) มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน	๑๐๐
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐๐
๒) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๐๐
๓) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน	๑๐๐
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐๐
๒) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๐๐
๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน	๑๐๐

ประเด็นที่ ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน และมีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้ง ๒ รายการ รองลงมา คือ มีโครงการ/กิจกรรมการแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๓

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า สถานศึกษามีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน และมีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้ง ๒ รายการ รองลงมา คือ มีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๓

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า สถานศึกษามีรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน และรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้ง ๒ รายการ รองลงมา คือ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแนะแนวเพื่อการประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๓ รายละเอียดแสดงดังตารางที่ ๒๕

ตารางที่ ๒๕ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
ประเด็นที่ ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน	๑๐๐
๒) มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	๑๐๐
๓) มีโครงการ/กิจกรรมการแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ	๙๙.๔๓
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน	๑๐๐
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	๑๐๐
๓) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ	๙๙.๔๓
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน	๑๐๐
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	๑๐๐
๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแนะแนวเพื่อการประกอบอาชีพ	๙๙.๔๓

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑) ด้านโครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี และมีโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้ง ๒ รายการ

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า สถานศึกษามีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี และมีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้ง ๒ รายการ

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า สถานศึกษามีรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี และมีรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้ง ๒ รายการ รายละเอียดแสดงดังตารางที่ ๒๖

ตารางที่ ๒๖ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
ประเด็นที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี	๑๐๐
๒) มีโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา	๑๐๐
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี	๑๐๐
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา	๑๐๐
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี	๑๐๐
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา	๑๐๐

ประเด็นที่ ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- ๑) ด้านโครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย มีโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทุกรายการ
- ๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า สถานศึกษามีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย มีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทุกรายการ
- ๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า สถานศึกษามีรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทุกรายการ รายละเอียดแสดงดังตารางที่ ๒๗

ตารางที่ ๒๗ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
ประเด็นที่ ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย	๑๐๐
๒) มีโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๑๐๐
๓) มีโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ	๑๐๐
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย	๑๐๐
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๑๐๐
๓) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ	๑๐๐
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย	๑๐๐
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๑๐๐
๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ	๑๐๐

ประเด็นที่ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑) ด้านโครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา และมีโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้ง ๒ รายการ

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า สถานศึกษามีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา และผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้ง ๒ รายการ

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า สถานศึกษามีรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา และรายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้ง ๒ รายการ รายละเอียดแสดงดังตารางที่ ๒๘

ตารางที่ ๒๘ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
ประเด็นที่ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	๑๐๐
๒) มีโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐๐
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	๑๐๐
๒) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐๐
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	๑๐๐
๒) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐๐

ประเด็นที่ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑) ด้านโครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สุขภาวะทางร่างกาย และมีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้ง ๒ รายการ

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม ด้านจิตสังคม และผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๓ ทั้ง ๒ รายการ

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า สถานศึกษามีรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย และรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๓ ทั้ง ๒ รายการ รายละเอียดแสดงดังตารางที่ ๒๙

ตารางที่ ๒๙ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
ประเด็นที่ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย	๑๐๐
๒) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม	๑๐๐
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย	๙๙.๔๓
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม	๙๙.๔๓
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย	๙๙.๔๓
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม	๙๙.๔๓

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ การกำหนดทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า สถานศึกษามีผลการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ /แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการสำหรับการบริหารจัดการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา /แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รายละเอียดแสดงดังตารางที่ ๓๐

ตารางที่ ๓๐ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนด/ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา	๑๐๐
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
ผลการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการสำหรับการบริหารจัดการ	๑๐๐
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ	๑๐๐

ประเด็นที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีกิจกรรมวางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร มีกิจกรรมการดำเนิน แนวทางการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการ คุณภาพสถานศึกษา และมีโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทุกรายการ

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า สถานศึกษามีผลการดำเนินกิจกรรมวางแผน การพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร ผลการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือผลการใช้รูปแบบบริหารจัดการคุณภาพ สถานศึกษา และผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทุกรายการ

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า สถานศึกษามีรายงานผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา และรายงานผล การดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้ง ๒ รายการ รongลงมา คือ รายงานผลการดำเนินกิจกรรมวางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๓ รายละเอียดแสดงดังตารางที่ ๓๑

ตารางที่ ๓๑ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีกิจกรรมวางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร	๑๐๐
๒) มีกิจกรรมการดำเนินแนวทางการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	๑๐๐
๓) โครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง	๑๐๐
๒) มีกิจกรรมการดำเนินแนวทางการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	๑๐๐
๓) โครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง	๑๐๐
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร	๑๐๐
๒) ผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือผลการใช้รูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	๑๐๐
๓) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง	๑๐๐
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการ คุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร	๙๙.๔๓
๒) รายงานผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	๑๐๐
๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง	๑๐๐

ประเด็นที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมการพัฒนา
งานวิชาการ และมีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้ง ๒ รายการ
- ๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า สถานศึกษามีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
การพัฒนางานวิชาการ และมีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็น
ร้อยละ ๑๐๐ ทั้ง ๒ รายการ

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า สถานศึกษามีรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ และรายงานผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้ง ๒ รายการ รายละเอียดแสดงดังตารางที่ ๓๒

ตารางที่ ๓๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ	๑๐๐
๒) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐๐
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ	๑๐๐
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐๐
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ	๑๐๐
๒) รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐๐

ประเด็นที่ ๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ครู และบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า สถานศึกษามีผลการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า สถานศึกษามีรายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาครู และบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รายละเอียดแสดงดังตารางที่ ๓๓

ตารางที่ ๓๓ พัฒนาคู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ ๒.๔ พัฒนาคู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ครู และบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑๐๐
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
ผลการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑๐๐
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาคูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑๐๐

ประเด็นที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า สถานศึกษามีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า สถานศึกษามีรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๓ รายละเอียดแสดงดังตารางที่ ๓๔

ตารางที่ ๓๔ พัฒนาคู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
มีโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑๐๐

ตารางที่ ๓๔ (ต่อ)

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑๐๐
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๙๙.๔๓

ประเด็นที่ ๒.๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รองลงมา มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ คิดเป็น ร้อยละ ๙๙.๔๓ ตามลำดับ

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า สถานศึกษามีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ และมีผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๓ ทั้ง ๒ รายการ

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า สถานศึกษามีรายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๖ รองลงมา มีรายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๓ ตามลำดับ รายละเอียดแสดงดังตารางที่ ๓๕

ตารางที่ ๓๕ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ ๒.๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑. มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ	๑๐๐
๒. มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ	๙๙.๔๓

ตารางที่ ๓๕ (ต่อ)

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ	๙๙.๔๓
๒. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้	๙๙.๔๓
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑. รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ	๙๘.๘๖
๒. รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้	๙๙.๔๓

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้ง ๒ รายการ

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า สถานศึกษามีผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้ง ๒ รายการ

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า สถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รองลงมา คือ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๔ ตามลำดับ รายละเอียดแสดง ดังตารางที่ ๓๖

ตารางที่ ๓๖ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็นที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๐๐
๒) มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๐๐
๒) ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๙.๔๓
๒) แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐

ประเด็นที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รองลงมา คือ มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๘๖ ตามลำดับ

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า สถานศึกษามีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๓ รองลงมา คือ มีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๖ ตามลำดับ

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า สถานศึกษามีรายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๓ รองลงมา คือ มีรายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๖ ตามลำดับ รายละเอียด แสดงดังตารางที่ ๓๗

ตารางที่ ๓๗ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็นที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้	๙๙.๘๖
๒) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๐๐
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้	๙๘.๘๖
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๙๙.๔๓
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้	๙๘.๘๖
๒) รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๙๙.๔๓

ประเด็นที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๓

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า สถานศึกษามีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๖

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า สถานศึกษามีรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๓ รายละเอียดแสดงดังตารางที่ ๓๘

ตารางที่ ๓๘ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็นที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
มีโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๙๙.๔๓
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๙๘.๘๖
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๙๗.๗๓

ประเด็นที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัด ประเมินผลที่หลากหลาย และมีกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้นี้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทุกรายการ

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า สถานศึกษามีผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รองลงมา ได้แก่ ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย และผลการดำเนินการกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้นี้ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๓ ทั้ง ๒ รายการ

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า สถานศึกษามีรายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รองลงมา ได้แก่ รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย และบันทึกการนำข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาคิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๓ ทั้ง ๒ รายการ แสดงดังตารางที่ ๓๙

ตารางที่ ๓๙ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็นที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	๑๐๐
๒) มีโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย	๑๐๐
๓) มีกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้อ	๑๐๐
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๑๐๐
๒) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่ หลากหลาย	๙๙.๔๓
๓) ผลการดำเนินการกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนา การเรียนรู้อ	๙๙.๔๓
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๑๐๐
๒) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผล ที่หลากหลาย	๙๙.๔๓
๓) บันทึกการนำข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา	๙๙.๔๓

ประเด็นที่ ๓.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยน
เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๓

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า สถานศึกษามีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ คิดเป็น
ร้อยละ ๙๙.๔๓

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า สถานศึกษามีรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ
๙๙.๔๓ รายละเอียดแสดงดังตารางที่ ๔๐

ตารางที่ ๔๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง
การจัดการเรียนรู้

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็นที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๙.๔๓
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๙.๔๓
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๙.๔๓

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๕ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๓๒ ตามลำดับ

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๖๑ ตามลำดับ

๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๓ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๕ และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๖๑ ตามลำดับ แสดงดังตารางที่ ๔๑

ตารางที่ ๔๑ จุดเด่น

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
จุดเด่น	
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน	
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๐๐
๒) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๙๕.๔๕
๓) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๔.๓๒
๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	
๑) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๙๒.๖๑
๒) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๗.๑๖
๓) จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ การเรียนรู้	๙๕.๔๕
๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๙.๔๓
๒) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๕.๔๕
๓) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๒.๖๑

จุดที่ควรพัฒนา

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๓๐ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๗๕ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๑๘ ตามลำดับ

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๙๓ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙.๖๖ และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๗.๓๙ ตามลำดับ

๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๗๗ และตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๖๔ตามลำดับ รายละเอียดแสดงดังตารางที่ ๔๒

ตารางที่ ๔๒ จุดที่ควรพัฒนา

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
จุดที่ควรพัฒนา	
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน	
๑) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑๘.๗๕
๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๒๓.๒๓
๓) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แยกแยะ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๑๘.๑๘
๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	
๑) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑๑.๙๓
๒) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙.๖๖
๓) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	๗.๓๙
๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๓.๖๔
๒) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๑๔.๗๗

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่า ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยและด้านการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๓ ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพและด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๖ ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๖ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๒ ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๙๔ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๕ ด้านการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๘ และด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๕ ตามลำดับ

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า ด้านการปรับเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๓ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๖ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๐ ด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๒ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๒ ตามลำดับ

๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๕ ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๗ ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๒ ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๐ และด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๓๐ ตามลำดับ รายละเอียดแสดงดังตารางที่ ๔๓

ตารางที่ ๔๓ แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน	
๑) ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๙๗.๑๖
๒) ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ การแก้ปัญหา	๙๕.๙๔
๓) ด้านการสร้างนวัตกรรม	๙๔.๘๙
๔) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๙๖.๐๒
๕) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๕.๔๕
๖) ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ด้านคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี	๙๘.๘๖
๗) ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๐
๘) ด้านการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๙.๔๓
๙) ด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๓.๗๕
๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	
๑) ด้านการปรับเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา	๑๐๐
๒) ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๙.๔๓
๓) ด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๖.๑๒
๔) ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๘.๓๐
๕) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๘.๘๖
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	๙๖.๐๒
๗) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๗.๑๖

ตารางที่ ๕๓ (ต่อ)

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑) ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๘.๐๗
๒) ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๗.๙๒
๓) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๙.๓๕
๔) ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๕.๕๐
๕) ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๕.๓๐

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) ส่วนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ ผลการสังเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ จำนวน ๑๗๖ แห่ง พบว่าจัดกลุ่มตามประสิทธิภาพของสถานศึกษาได้ ๒ กลุ่ม ดังนี้

๑) กลุ่ม YYY จำนวน ๑๑๖ แห่ง (ร้อยละ ๖๕.๙๑) ได้แก่

โรงเรียนในอำเภอพระนครศรีอยุธยา ๑๙ โรงเรียน ดังนี้ โรงเรียนวัดไผ่ (เหวย-บุญช่วย โสมนรินทร์อุปถัมภ์) โรงเรียนวัดหันตรา (เวช สมาน ราษฎร์นุกูล) โรงเรียนวัดพระญาติการาม(ศุภสุข บำรุง) โรงเรียนวัดประดู่ทรงธรรม (จียพันธ์บำรุง) โรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล(ภาวนารังสี) โรงเรียนวัดพัญญูเชิง(ไตรรัตน์นายก) โรงเรียนพรพินิตพิทยาคาร โรงเรียนวัดท่าใหม่ โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน หมู่ ๒ โรงเรียนวัดกลาง (ปากกรานสามัคคี) โรงเรียนวัดพระงาม(อรรถกฤษณ์ประชารัฐ) โรงเรียนสุตินสหราษฎร์ โรงเรียนปทุมวิทยาคาร โรงเรียนวัดตูม(สิริปัญญาประชาสรรค์) โรงเรียนประตู่ชัย โรงเรียนอนุบาลพระนครศรีอยุธยา โรงเรียนวัดกลางคลองสระบัว โรงเรียนลุมพลีชนูปถัมภ์ และโรงเรียนวัดสว่างอารมณ์

โรงเรียนในอำเภอท่าเรือ ๑๓ โรงเรียน ดังนี้ โรงเรียนวัดไถ่จั่น(ชลประทานอุปถัมภ์) โรงเรียนวัดหัวหิน โรงเรียนวัดบัวงาม โรงเรียนวัดแค โรงเรียนวัดศาลาลอย โรงเรียนวัดจงกลณี (ประสิทธิ์วิทยา) โรงเรียนบ่อแร่ โรงเรียนชุมชนวัดบ้านร่อม โรงเรียนวัดสามเรือน(จันทสโรอนุสรณ์) โรงเรียนวัดโพธิ์เอน ราษฎร์สามัคคีวิทยา โรงเรียนวัดวังแดงเหนือ แจ่มวิทยาคาร โรงเรียนวัดนางคุ่ม และโรงเรียนวัดสฎางค์

โรงเรียนในอำเภอนครหลวง ๑๑ โรงเรียน ดังนี้ โรงเรียนวัดมเหยงค์ โรงเรียนวัดปริตาราม โรงเรียนวัดลาย (ทวีปัญญา) โรงเรียนนครหลวง (พิบูลประเสริฐวิทย์) โรงเรียนวัดบ้านซุง (อดุลประชาวิทย์) โรงเรียนวัดเรือแข่ง (ประชาอุปถัมภ์) โรงเรียนวัดละมุด (ร.ส.พ.ราชบุรุษบำรุง) โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณศรีประเสริฐอุปถัมภ์) โรงเรียนวัดโพธิ์ทอง (วาสนานุกูล) โรงเรียนวัดราษฎร์บำเพ็ญ (กริ่ง สง่า ศิษย์อุปถัมภ์) และโรงเรียนวัดมาบพระจันทร์(รัฐบำรุงประชาวิทยา)

โรงเรียนในอำเภอบางปะหัน ๑๔ โรงเรียน ดังนี้ โรงเรียนชุมชนวัดโชดฆมาราม (ประชาประเสริฐวิทย์) โรงเรียนวัดเสาธงเก่า (ถึงสุขประชาสรรค์) โรงเรียนวัดแก้วตา โรงเรียนวัดตาลเอน (โศภนชนูปถัมภ์) โรงเรียนวัดทางกลาง (ประชาสามัคคีอุปถัมภ์) โรงเรียนวัดอินทกัลยา โรงเรียนวัดนาค โรงเรียนวัดค้าย (เล็กจุฬาประชานุสรณ์) โรงเรียนวัดดอกไม้ โรงเรียนวัดเกาะเล็ง โรงเรียนวัดจอมเกษ โรงเรียนวัดนนทรีย์ โรงเรียนวัดโคก (ฐปะเต็มย์อุปถัมภ์) และโรงเรียนวัดพระงาม

โรงเรียนในอำเภอภาชี ๑๒ โรงเรียน ดังนี้ โรงเรียนวัดภาชี โรงเรียนวัดเจริญธรรม' เผอญศรีภุธรอุปถัมภ์' โรงเรียนวัดพระแก้ว 'โสภณประสิทธิ์วิทยาการ' โรงเรียนวัดหัวคั้ง โรงเรียนวัดนาอู่ วัดอุทการาม โรงเรียนตะโกดอนหญ้านาง โรงเรียนชุมชนวัดระโสม โรงเรียนวัดมาบโพธิ์ โรงเรียนวัดผดุงธรรม โรงเรียนวัดหนองนาง และโรงเรียนชุมชนโคกม่วงเผอญศรีภุธรอุปถัมภ์

โรงเรียนในอำเภอมหาราช ๗ โรงเรียน ดังนี้ โรงเรียนวัดปากคลอง (ประชามหาราช) โรงเรียนชุมชนวัดสุเมธ โรงเรียนวัดตะบอง (ธรรมภิรมอุปถัมภ์) โรงเรียนวัดบางสงบ (กองวารีวิทยานุสรณ์) โรงเรียนวัดโบสถ์อนุกุลสังฆกิจฯ โรงเรียนวัดท่าตอเลิศบุญยงค์วิทยา และโรงเรียนวัดเจ้าปลุก (เต็มรัฐประชาสรรค์)

โรงเรียนในอำเภอวังน้อย ๒๐ โรงเรียน ดังนี้ โรงเรียนวัดศรีประชา โรงเรียนกลางคลอง ๒๗ โรงเรียนคอตันคลอง ๒๗ โรงเรียนบ้านลำแดง โรงเรียนจรรยาภิรมย์กิจจาทรอนุสรณ์ โรงเรียนวัดสุคันธาราม (สุคันธวิทยาการ) โรงเรียนบ้านสร้าง (สำริด ภูเงิน อนุสรณ์) โรงเรียนวัดบ้านช้าง โรงเรียนบ้านกะทุมลาย โรงเรียนวัดธรรมจริยา โรงเรียนวังน้อยวิทยาภูมิ โรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กล่อมสกุลอุทิศ) โรงเรียนวัดยมนาตามธรรม โรงเรียนสุวพรรณสนิทวงศ์พิทยา โรงเรียนวัดลาดทราย โรงเรียนวัดกุฎีประสิทธิ์ โรงเรียนวัดลำพระยา (แจ่มช้อยวิทยา) โรงเรียนวัดมณฑลประสิทธิ์ (อาจวัชประชานุกูล) โรงเรียนวัดพะยอม และโรงเรียนชลประทานอนุเคราะห์

โรงเรียนในอำเภออุทัย ๒๐ โรงเรียน ดังนี้ โรงเรียนวัดหนองไม้ซุง โรงเรียนวัดสนามทองมิตรภาพที่ ๑๘๐ โรงเรียนวัดพรานนก โรงเรียนวัดโพธิ์สาวหาญ โรงเรียนวัดโคกโพธิ์ โรงเรียนวัดดอนพุดซา โรงเรียนวัดกุ่มแต่ โรงเรียนบ้านคู้คุด โรงเรียนวัดบ้านหีบ โรงเรียนวัดนางสี โรงเรียนวัดไทรงาม โรงเรียนวัดอุทัย (เขาวนวิทยา) โรงเรียนบ้านช้อยโทน โรงเรียนวัดจำปา โรงเรียนวัดโตนดเตี้ย โรงเรียนเขาวนวัด โรงเรียนบ้านช้าง โรงเรียนวัดสะแก (สุทธิธรรมาประชาสงเคราะห์) โรงเรียนวัดคานหาม และโรงเรียนวัดกะสังข์ (พิศิษฏ์นวกการอุปถัมภ์)

๒.) กลุ่ม NYY จำนวน ๖๐ แห่ง (ร้อยละ ๓๔.๐๙) ได้แก่

โรงเรียนในอำเภอพระนครศรีอยุธยา ๘ โรงเรียน ดังนี้ โรงเรียนวัดพุทไธศวรรย์ โรงเรียนวัดช้าง โรงเรียนวัดปากกราน โรงเรียนประชาสามัคคี โรงเรียนวัดไก่อ๊ต้อย(วิหิตสุนทร) โรงเรียนวัดกษัตราธิราช โรงเรียนวัดกุฎีลาย(อินมณีประชารัฐบำรุง) และโรงเรียนวัดช้างใหญ่(ประคณห์คดีประชารัฐ)

โรงเรียนในอำเภอ ท่าเรือ ๗ โรงเรียน ดังนี้ โรงเรียนวัดสะตือ โรงเรียนวัดจำปา
โรงเรียนวัดเทพคันธาราม โรงเรียนประชาผดุงวิทย์ (พ็อน ฟุ่ง อุทิศ) โรงเรียนวัดทุ่งมน โรงเรียนวัดบ้านแกว
และโรงเรียนวัดบึง

โรงเรียนในอำเภอนครหลวง ๕ โรงเรียน ดังนี้ โรงเรียนวัดใหญ่ (สามเภาสุข
ประเสริฐ) โรงเรียนวัดน้อย (วิเชียรสร้อยเกลียวอุปลัมภ์) โรงเรียนวัดทอง (สามัคคยานุสรณ์) โรงเรียน
วัดสำมะกัน (เปี่ยมวิทยาราชบุรุษบำรุง) และโรงเรียนวัดบ้านดาบ

โรงเรียนในอำเภอบางปะหัน ๑๒ โรงเรียน ดังนี้ โรงเรียนวัดบางเพลิง โรงเรียน
วัดประมุง (แจ่มราษฎร์รังสรรค์) โรงเรียนวัดโตนด (บุญขึ้นอุปลัมภ์) โรงเรียนวัดศรีวงค์ โรงเรียนวัดฝั่งแคด
(บุญสืบวิชชูปถัมภ์) โรงเรียนวัดบ้านม้า โรงเรียนวัดโพธิ์ทอง โรงเรียนวัดไก่อ โรงเรียนวัดเทพอุปการาม
(อุป อุ้นพัฒนาประชาสรรค์) โรงเรียนวัดบางเตือ โรงเรียนวัดโพธิ์หอม และโรงเรียนวัดดาวคะนอง

โรงเรียนในอำเภอบ้านแพรก ๖ โรงเรียน ดังนี้ โรงเรียนชุมชนวัดสำพะเนียง(แรมดุง
วิทยา) โรงเรียนวัดท่าอู่ทอง โรงเรียนวัดโบสถ์ โรงเรียนวัดนครโปรดสัตว์ โรงเรียนวัดไก่อเตี้ย(นิเทศ
ธรรมกถาประชานุสรณ์) และโรงเรียนโพธิ์ราษฎร์บำรุง

โรงเรียนในอำเภอภาชี ๕ โรงเรียน ดังนี้ โรงเรียนวัดหนองบัว โรงเรียนวัดหนองเป่า
โรงเรียนวัดโคกกรวด โรงเรียนวัดโคกสังข์ 'ประชานุกูล' และโรงเรียนบ้านดอนข่อย

โรงเรียนในอำเภอมหาราช ๔ โรงเรียน ดังนี้ โรงเรียนวัดอุโลม (วิสูตรอนุสรณ์)
โรงเรียนวัดโพธิ์ โรงเรียนวัดสุวรรณเจดีย์เลิศบุญยงค์อนุสรณ์ และโรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง)

โรงเรียนในอำเภอวังน้อย ๗ โรงเรียน ดังนี้ โรงเรียนวัดวงษ์สวรรค์ โรงเรียนวัดศิวาราม
โรงเรียนบ้านบ่อตาโล่ โรงเรียนวัดห้วยจรเข้ม (เกตุอร่ามอุปลัมภ์) โรงเรียนมุสลิมบำรุง โรงเรียนวัดสว่าง
อารมณ์ และโรงเรียนสิทธิพยากรณ์

โรงเรียนในอำเภออุทัย ๖ โรงเรียน ดังนี้ โรงเรียนวัดหนองน้ำส้ม (เจียนวิทยาคาร)
โรงเรียนวัดโคกช้าง(ราษฎร์บำรุง) โรงเรียนวัดโคกมะยม โรงเรียนวัดโตนด โรงเรียนบ้านเป็ด และ
โรงเรียนวัดขุนทิพย์ (สาครราษฎร์บำรุง)

ตารางที่ ๔๔ ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์	จำนวนสถานศึกษา (แห่ง)	
	จำนวน(แห่ง)	ร้อยละ
YYY	๑๑๖	๖๕.๙๑
NYN	๖๐	๓๔.๐๙
รวม	๑๗๖	๑๐๐

๒.๒) ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่ม YYY และ NYY

๑) ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่ม YYY จากผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีสถานศึกษากลุ่ม YYY จำนวน ๑๑๖ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๙๑ เป็นกลุ่มสถานศึกษาที่ความพร้อมด้านกายภาพ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพียงพอและพร้อมใช้งาน มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ บุคลากรมีการพัฒนาตนเอง และมีการเข้าร่วมกิจกรรม PLC มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการและธุรการ มีกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนยังมีคุณภาพบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) พิจารณาจากความเพียงพอและความเหมาะสมของทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษาของสถานศึกษาทั้งด้านกายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุนจากภายนอกสถานศึกษา พบว่า ด้านกายภาพ มีความพร้อมระดับมาก โดยมีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับ ชั้นที่เปิดสอน มีห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ลานดนตรี ลานธรรมะ ลานกีฬา สวนวรรณคดี สวนพฤกษศาสตร์ เวทีเสริมภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สวนเกษตร ปลอดภัยพืช เรือนเพาะเห็ด หรือชุดบ่อเลี้ยงปลา มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างหลากหลายครบ (เป็นเอกสารอยู่ระหว่างการปรับปรุงสำหรับใช้ประกอบการประชุมออนไลน์ วันที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๔) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สถานศึกษา และจัดมาตรการความปลอดภัยควบคุม การแพร่เชื้อโรคระบาด ต่าง ๆ อย่างรัดกุม ด้านบุคลากร มีความพร้อมระดับมาก โดยมีผู้อำนวยการสถานศึกษาปฏิบัติงานครบทุกแห่ง มีครู ครบทุกระดับชั้นและทุกรายวิชา ในปีการศึกษาที่ผ่านมาครูทุกคน ได้รับการพัฒนาตนเองโดยเฉลี่ย ๒๐ ชั่วโมง ขึ้นไป ได้เข้าร่วมกิจกรรม PLC โดยเฉลี่ย ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ได้เข้าร่วมประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้าง ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา และมีสถานศึกษาอีกจำนวน ๑๔๔ แห่ง (ร้อยละ ๘๑.๘๑) มีบุคลากรอื่นสนับสนุนงานวิชาการและงานธุรการ ด้านการสนับสนุนจากภายนอก มีความพร้อม ระดับมาก โดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสูงขึ้น

ด้านกระบวนการ (Process) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ด้านกระบวนการบริหารและ การจัดการ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล จัดหาและพัฒนาสื่อ และจัดแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ส่งเสริมและพัฒนา ครู นักเรียนและการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหลักสูตร สถานศึกษาสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น บริหารจัดการศึกษา อย่างมีส่วนร่วมกับชุมชน จัดกิจกรรมคุณธรรม ประชาธิปไตย ตามจุดเน้นของโรงเรียนให้กับนักเรียน ทุกระดับชั้น เน้นให้นักเรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแล สุขภาวะจิต มีกิจกรรมพัฒนาทักษะ ชีวิตของนักเรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ครู บุคลากรและ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ใช้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA ในการบริหารจัดการ มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล มีการปรับปรุงพัฒนา งานอย่างต่อเนื่อง ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการเยี่ยมบ้าน แนะนำการศึกษาต่อ มีระบบ นิเทศภายในทุกระดับชั้น โดยบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีโครงการส่งเสริมพัฒนาครู ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง ครู และบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ ตรงกับ ความต้องการของครูและสถานศึกษาเพื่อนำความรู้ และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการเรียน การสอน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จัดการเรียน การสอน โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงานโดยทุกระดับชั้น จัดทำหน่วยบูรณาการ เศรษฐกิจพอเพียง ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ปรับโครงสร้าง รายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับ หน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ นักเรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์ใช้ในการ ออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่าง บุคคล ครูจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม มุ่งเน้นทักษะการคิด ได้ลงมือ ปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้และนำเสนอได้ด้วยตนเอง เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานเกมการศึกษา แผนผัง ความคิดฯ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกว้าง ศึกษาเกี่ยวกับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง ให้ความรู้เรื่องหลัก รัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้โดยใช้ ๔H เช่น การร้อยพวงมาลัย การผลิตของใช้กระถางใบตอง การทำอาหาร เป็นต้น ครูและนักเรียนร่วมกัน จัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศ ตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริงของ นักเรียน อย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังนักเรียนและผู้ปกครอง รวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียน เป็นรายบุคคลอย่างทั่วถึง และมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของ การใช้สื่อประกอบ การเรียนการสอน มีครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียน การสอน มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่ เช่น ทักษะการอ่าน ทำนองเสนาะ โครงการ ครู บริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้นักเรียนมีความสุขและเรียนรู้ด้วยความสนุกสนาน

ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ของ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนได้รับการพัฒนา วิชาการอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีรูปแบบการเรียนรู้ที่ได้ ฝึกปฏิบัติ จริง (Active Learning) มีกระบวนการคิด เกิดการเรียนรู้จากการทำโครงการ (Project-based Learning) มีการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา แบบร่วมมือ แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) แบบใช้เกม (Games) แบบวิเคราะห์วิถีโอ

และแบบแผนผังความคิด (Concept mapping) ผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลาย ที่สถานศึกษาจัดขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โครงการส่งเสริมทักษะ ภาษา (ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ) โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ การแข่งขันงานศิลปะ หัตถกรรม นักเรียน กิจกรรมการเขียนเรียงความ กิจกรรมการอ่าน กิจกรรมฝึกสมอง ลงปัญญา กิจกรรมแข่งขันคณิต คิดเลขเร็ว กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมส่งเสริมการฝึกสมาธิ กิจกรรมส่งเสริม งานศิลปะ กิจกรรมส่งเสริม การทำอาหารและขนมไทย กิจกรรมนันทนาการออนไลน์คุณธรรม เป็นต้น

โอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพ ของ สถานศึกษามีแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับ ดูแล สถานศึกษา ดังนี้

๑) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการทำวิจัย ใน ชั้นเรียน การสร้าง/พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ให้เป็นแบบอย่างแนว ปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

๒) ยกย่องการเป็นสถานศึกษาต้นแบบ ให้คำแนะนำช่วยเหลือ รวมทั้ง ติดตาม ผลการดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๓) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีโครง/กิจกรรมพัฒนาเด็กที่เน้นการปฏิบัติจริงมี ประสบการณ์ตรง มีผลงาน/ชิ้นงาน

๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในการจัดประสบการณ์

๒) ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่ม NYY จากผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีสถานศึกษากลุ่ม NYY จำนวน ๖๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๐๙ เป็นกลุ่มสถานศึกษาที่ยัง ขาดความพร้อมด้านกายภาพ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน แต่มีห้องปฏิบัติการ/ ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนไม่เพียงพอและพร้อมใช้งาน มีสื่อเทคโนโลยี ส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ บุคลากรมีการพัฒนาตนเองและมีการเข้าร่วม กิจกรรม PLC มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการและธุรการ มีกระบวนการบริหารและการจัดการ และ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนยังมีคุณภาพบรรลุ เป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) พิจารณาจากความเพียงพอและความเหมาะสมของ ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษาของสถานศึกษาทั้งด้านกายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการ สนับสนุน จากภายนอก พบว่า ด้านกายภาพ มีความพร้อมระดับปานกลาง มีการจัดห้องเรียนครบ ตามระดับชั้นที่เปิด สอน มีห้องปฏิบัติการห้องพิเศษ จัดแหล่ง เรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ไม่เหมาะสม และมีสื่อเทคโนโลยี ประกอบการเรียนการสอนน้อย ด้านบุคลากร มีความพร้อมระดับ ปานกลาง โดยมีผู้อำนวยการสถานศึกษา ปฏิบัติงานครบทุกแห่ง มีครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบ ทุกรายวิชา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ครูทุกคนได้รับ การพัฒนาตนเองโดยเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง ได้เข้าร่วมกิจกรรม PLC โดยเฉลี่ย น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมง และครูเข้าร่วมประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้

เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การประกันคุณภาพการศึกษา แต่ไม่เป็นระบบ ไม่นำผลไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงาน และมีสถานศึกษา จำนวน ๔ แห่ง ที่บุคลากรอื่นสนับสนุนวิชาการหรืองานธุรการ ด้านการสนับสนุนจากภายนอก มีความพร้อม ระดับมาก สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมี ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุม

ด้านกระบวนการ (Process) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ของ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ด้านกระบวนการ บริหารและการจัดการ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน และมาตรฐานสากล จัดหาและพัฒนาสื่อ และจัดแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ส่งเสริมและพัฒนา ครู นักเรียนและการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหลักสูตร สถานศึกษาสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น บริหารจัดการศึกษา อย่างมีส่วนร่วมกับชุมชนจัดกิจกรรม คุณธรรม ประชาธิปไตย ตามจุดเน้นของโรงเรียนให้กับนักเรียน ทุกระดับชั้น เน้นให้นักเรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแล สุขภาวะจิต มีกิจกรรม พัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ครู บุคลากรและ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ใช้ระบบวงจร คุณภาพ PDCA ในการบริหารจัดการ มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล มีการปรับปรุงพัฒนา งานอย่างต่อเนื่องปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการเยี่ยมบ้าน เน้นแนว การศึกษา ต่อ มีระบบนิเทศภายในทุกระดับชั้น โดยบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีโครงการส่งเสริมพัฒนา ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง ครู และบุคลากร ได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ตรงกับ ความต้องการของครูและสถานศึกษาเพื่อนำความรู้ และ ประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จัดการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และลงมือปฏิบัติจริง มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงานโดยทุกระดับชั้น จัดทำหน่วยบูรณาการ เศรษฐกิจพอเพียง ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนน แต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ นักเรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจาก การวิเคราะห์ใช้ในการออกแบบการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูจัดการเรียนการสอนที่เปิด โอกาสให้ นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม มุ่งเน้นทักษะการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้และ นำเสนอได้ด้วยตนเอง เช่น จัดการเรียนรู้อย่างมีโครงงาน เกมการศึกษา แผนผังความคิดฯ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นำภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง ศึกษาภูมิปัญญา ในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง ให้ความรู้เรื่องหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง และจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้โดยใช้ ๔H เช่น การลักริบปิ่น การร้อย พวงมาลัย การผลิตของใช้กระถางใบตอง การทำอาหาร เป็นต้น ครูและนักเรียนร่วมกัน จัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตาม สถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริงของนักเรียน อย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังนักเรียนและผู้ปกครอง รวมทั้ง ให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียน เป็นรายบุคคลอย่างทั่วถึง และมีการประเมินคุณภาพและ ประสิทธิภาพของ การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน มีครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียน การสอน มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่ เช่น ทักษะ การอ่านทำนองเสนาะ โครงการงาน นักวิทยาศาสตร์น้อยๆ ครูบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้ นักเรียนมีความสุขและเรียนรู้ด้วยความสนุกสนาน

ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนได้รับการพัฒนาวิชาการอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีรูปแบบการเรียนรู้ ที่ได้ ฝึกปฏิบัติจริง (Active Learning) มีกระบวนการคิด เกิดการเรียนรู้จากการทำโครงการ (Project-based learning) มีการเรียนรู้อย่างหลากหลายรูปแบบในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้แบบ สะเต็มศึกษา แบบร่วมมือ แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) แบบใช้เกม (Games) แบบวิเคราะห์วิดีโอ และ แบบแผนผังความคิด (Concept mapping) ผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการและ กิจกรรมอย่างหลากหลาย ที่สถานศึกษาจัดขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น โครงการส่งเสริม รัก การอ่านโครงการส่งเสริมทักษะภาษา (ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ) โครงการแข่งขันทักษะ ทางวิชาการ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน กิจกรรมการเขียนเรียงความ กิจกรรมการอ่าน กิจกรรมฝึกสมอง ลองปัญญา กิจกรรมแข่งขันคณิต คิดเลขเร็ว กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมส่งเสริม การฝึกสมาธิ กิจกรรมส่งเสริมงานศิลปะ กิจกรรมส่งเสริม การทำอาหารและขนมไทย กิจกรรมนันทนาการออนไลน์คุณธรรม เป็นต้น

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จำแนกตามรายกลุ่มประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนา คุณภาพของสถานศึกษาให้ครบทุกแห่งตามการจัดกลุ่มสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลใน การส่งเสริม นิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแลสถานศึกษาในสังกัด ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒ กลุ่ม คือ กลุ่ม YYY และ NYY รายละเอียดแสดงดังตาราง ๔๕

ตาราง ๔๕ ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มประสิทธิภาพ YYY NYY และ NYN

ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ ของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของ สถานศึกษา และแนวทาง ในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้น สังกัด หรือหน่วยงานที่ กำกับดูแล สถานศึกษา
กลุ่ม YYY		
โรงเรียนวัดไผ่ (เวฬุ-บุญช่วย โสมนรินทร์ อุปถัมภ์) โรงเรียนวัดหันตรา (เวช สมาน ราษฎร์นุกูล) โรงเรียนวัดพระญาติการาม (ศุภสุขบำรุง) โรงเรียนวัดประดู่ทรงธรรม (จีฬพันธ์บำรุง) โรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล (ภาวนารังสี) โรงเรียนวัดพัญญูเชิง (ไตรรัตน์นวก) โรงเรียนพรพิณิตพิทยาคาร โรงเรียนวัดท่าใหม่ โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน หมู่ ๒ โรงเรียนวัดกลาง (ปากกรานสามัคคี) โรงเรียนวัดพระงาม (อรรถกฤษณ์ประชารัฐ) โรงเรียนสุตินสหราษฎร์ โรงเรียนปทุมวิทยาคาร โรงเรียนวัดตุม (สิริปัญญาประชาสรรค์) โรงเรียนประตูลย์ โรงเรียนอนุบาล พระนครศรีอยุธยา	มีความพร้อมด้านกายภาพ ห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษ แหล่งเรียนรู้ เพียงพอและพร้อมใช้งาน มีผู้บริหารและ จำนวนครูครบทุกห้องเรียนและทุกระดับ ชั้น บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง โดย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ (PLC) มีการอบรม ศึกษาดูงานเพื่อเพิ่ม ประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ อย่าง ต่อเนื่อง ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน ภายนอก อย่างหลากหลายและเพียงพอ มี กระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผล ต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของ	พัฒนาสถานศึกษาเป็น ต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการ บริหาร หรือด้านการจัดการ เรียนการสอน หรือด้าน คุณภาพผู้เรียน และ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็น เครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดย หน่วยงาน ต้นสังกัดหรือ หน่วยงาน ที่กำกับดูแล สถานศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และ ติดตามผลการดำเนินงาน อย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ ของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของ สถานศึกษา และแนวทาง ในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้น สังกัด หรือหน่วยงานที่ กำกับดูแล สถานศึกษา
<p>โรงเรียนวัดกลางคลองสระบัว โรงเรียนลุ่มพืชูปถัมภ์ โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ โรงเรียนวัดไก่อ้น (ชลประทานอุปถัมภ์) โรงเรียนวัดหัวหิน โรงเรียนวัดบัวงาม โรงเรียนวัดแค โรงเรียนวัดศาลาลอย โรงเรียนวัดจงกลณี (ประสิทธิ์วิทยา) โรงเรียนบ่อแร่ โรงเรียนชุมชนวัดบ้านร่อม โรงเรียนวัดสามเรือน (จนทสโรอนุสรณ์) โรงเรียนวัดโพธิ์เอน ราษฎร์สามัคคีวิทยา โรงเรียนวัดวังแดงเหนือ แจ่มวิทยาคาร โรงเรียนวัดนางคุ่ม โรงเรียนวัดสฎางค์ โรงเรียนวัดมเหยงค์ โรงเรียนวัดปรีดாரาม โรงเรียนวัดลาย (ทวีปัญญา) โรงเรียนนครหลวง (พิบูลประเสริฐวิทย์) โรงเรียนวัดบ้านซุง (อดุลประชาวิทย์) โรงเรียนวัดเรือแข่ง (ประชาอุปถัมภ์)</p>	<p>สถานศึกษา โดยความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีกระบวนการจัด จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญที่มี ประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ และ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด</p>	

ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
โรงเรียนวัดละมุด (ร.ส.พ.ราษฎร์บำรุง) โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณศรีประเสริฐอุปถัมภ์) โรงเรียนวัดโพธิ์ทอง (วาสนานุกูล) โรงเรียนวัดราษฎร์บำเพ็ญ (กริ่ง ส่งา ศิษย์อุปถัมภ์) โรงเรียนวัดมาบพระจันทร์ (รัฐบำรุงประชาวิทยา) โรงเรียนชุมชนวัดโคกเขมาราม (ประชาประเสริฐวิทย์) โรงเรียนวัดเสาธงเก่า (ถึงสุขประชาสรรค์) โรงเรียนวัดแก้วตา โรงเรียนวัดตาลเอน (โคกนชูปถัมภ์) โรงเรียนวัดทางกลาง (ประชาสามัคคีอุปถัมภ์) โรงเรียนวัดอินทิลยา โรงเรียนวัดนาค โรงเรียนวัดค่าย (เล็กจุฬาประชานุสรณ์) โรงเรียนวัดดอกไม้ โรงเรียนวัดเกาะเล็ง โรงเรียนวัดจอมเกษ โรงเรียนวัดนนทรีย์ โรงเรียนวัดโคก (ธูปะเตมีย์อุปถัมภ์) โรงเรียนวัดพระงาม	มีความพร้อมด้านกายภาพ ห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษ แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน มีผู้บริหารและจำนวนครูครบทุกห้องเรียนและทุกระดับชั้น บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ (PLC) มีการอบรม ศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก อย่างหลากหลายและเพียงพอ มีกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผล ต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีกระบวนการจัดจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มี ประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด	พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร หรือด้านการจัดการเรียนการสอน หรือด้านคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และติดตามผลการดำเนินงาน อย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ ของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของ สถานศึกษา และแนวทางใน การส่งเสริม นิเทศ ติดตาม ของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษา
โรงเรียนวัดภาชี โรงเรียนวัดเจริญธรรม 'แผนิฤศรีฤศรอุปถัมภ์' โรงเรียนวัดพระแก้ว 'โสภณประสิทธิวิทย์คาร' โรงเรียนวัดหัวคุ้ง โรงเรียนวัดนาอู่ วัดอุทการาม โรงเรียนตะโกดอนหญ้านาง โรงเรียนชุมชนวัดระโสม โรงเรียนวัดมาบโพธิ์ โรงเรียนวัดผดุงธรรม โรงเรียนวัดหนองนาง โรงเรียนชุมชนโคกม่วงเพ็ญ ศรีฤศรอุปถัมภ์ โรงเรียนวัดปากคลอง (ประชามหาราช) โรงเรียนชุมชนวัดสุเมธ โรงเรียนวัดตะบอง (ธรรมมาริมอุปถัมภ์) โรงเรียนวัดบางสงบ (กองวารีวิทยานุสรณ์) โรงเรียนวัดโบสถ์อนุกุลสังฆกิจฯ โรงเรียนวัดท่าตอเลิศบุญยงค์ วิทยา โรงเรียนวัดเจ้าปลุก (เต็มรัฐประชาสรรค์) โรงเรียนวัดศรีประชา โรงเรียนกลางคลอง ๒๗ โรงเรียนคอตันคลอง ๒๗	มี ความพร้อมด้านกายภาพ ห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษ แหล่งเรียนรู้ เพียงพอและพร้อมใช้งาน มีผู้บริหารและ จำนวนครูครบทุกห้องเรียนและทุกระดับ ชั้น บุคลากรได้รับ การพัฒนาตนเอง โดย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ (PLC) มีการ อบรม ศึกษาดูงานเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ อย่าง ต่อเนื่อง ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน ภายนอก อย่างหลากหลายและเพียงพอ มี กระบวนการบริหารและ การจัดการเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผล ต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยความ ร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มี กระบวนการจัดจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญที่มี ประสิทธิภาพ ส่งผล ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทาง การ เร็ย นตามหลักสูตรที่ สถานศึกษากำหนด	พัฒนาสถานศึกษาเป็น ต้นแบบ มีนวัตกรรมด้าน การบริหาร หรือด้านการ จัดการเรียนการสอน หรือ ด้านคุณภาพผู้เรียน และ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ สถานศึกษาเป็นเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือ แหล่งศึกษาดูงาน โดย หน่วยงาน ต้นสังกัดหรือ หน่วยงาน ที่ กำกับดูแล สถานศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และ ติดตามผลการดำเนินงาน อย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ ของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของ สถานศึกษา และแนวทางใน การส่งเสริม นิเทศ ติดตาม ของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษา
<p>โรงเรียนบ้านลำแดง โรงเรียนจตุรภูมิถ้ำจันทรอ นุสรณ์ โรงเรียนวัดสุคันธาราม (สุคันธวิทยาคาร) โรงเรียนบ้านสร้าง (สำริด ภูเงิน อนุสรณ์) โรงเรียนวัดบ้านช้าง โรงเรียนบ้านกะทุมลาย โรงเรียนวัดธรรมจริยา โรงเรียนวังน้อยวิทยาคม โรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กลุ่มสกุลอุทิศ) โรงเรียนวัดยมนาตามธรรม โรงเรียนสุพรรณสนิทวงศ์ พิทยา โรงเรียนวัดลาดทราย โรงเรียนวัดกุฎีประสิทธิ์ โรงเรียนวัดลำพระยา (แจ่มซ้อยวิทยา) โรงเรียนวัดมณฑลประสิทธิ์ (อาจารย์ชัชพรชานุกูล) โรงเรียนวัดพะยอม โรงเรียนชลประทานอนุเคราะห์ โรงเรียนวัดหนองไม้ซุง โรงเรียนวัดสนามทองมิตรภาพ ที่ ๑๘๐ โรงเรียนวัดพรานนก โรงเรียนวัดโพธิ์สาวหาญ โรงเรียนวัดโคกโพธิ์</p>	<p>มี ความพร้อมด้านกายภาพ ห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษ แหล่งเรียนรู้ เพียงพอและพร้อมใช้งาน มีผู้บริหารและ จำนวนครูครบทุกห้องเรียนและทุกระดับ ชั้น บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง โดย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ (PLC) มีการอบรม ศึกษาดูงานเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ อย่าง ต่อเนื่อง ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน ภายนอก อย่างหลากหลายและเพียงพอ มี กระบวนการบริหารและ การจัดการเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผล ต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยความ ร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำ ข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางาน อย่าง ต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็น แบบอย่างได้ มีการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพตรงตามความต้องการ ของครู และ สถานศึกษา มีกระบวนการจัด จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญที่มี ประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ และ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>พัฒนาสถานศึกษาเป็น ต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการ บริหาร หรือด้านการจัดการ เรียนการสอน หรือด้าน คุณภาพผู้เรียน และ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็น เครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดย หน่วยงาน ต้นสังกัดหรือ หน่วยงาน ที่ กำกับดูแล สถานศึกษาให้ค่าปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และ ติดตามผลการดำเนินงาน อย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง</p>

ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ ของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนา ของสถานศึกษา และ แนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงาน ต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่ กำกับดูแล สถานศึกษา
โรงเรียนวัดดอนพุดซา โรงเรียนวัดกุ่มแต้ โรงเรียนบ้านคู้ด โรงเรียนวัดบ้านหีบ โรงเรียนวัดนางชี โรงเรียนวัดไทรงาม โรงเรียนวัดอุทัย (เขาวนวิทยา) โรงเรียนบ้านข่อยโทม โรงเรียนวัดจำปา โรงเรียนวัดโตนดเตี้ย โรงเรียนเขาวนวัด โรงเรียนบ้านช้าง โรงเรียนวัดสะแก (สุทธิธรรมาประชาสงเคราะห์) โรงเรียนวัดคานหาม โรงเรียนวัดกะสังข์ (พิศิษฐ์นุการอุปถัมภ์)	<p>มีความพร้อมด้านกายภาพ ห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษ แหล่งเรียนรู้ เพียงพอและพร้อมใช้งาน มีผู้บริหารและจำนวนครูครบทุกห้องเรียนและทุกระดับชั้น บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ (PLC) มีการอบรม ศึกษาดูงานเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ อย่าง ต่อเนื่อง ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน ภายนอก อย่างหลากหลายและเพียงพอ มี กระบวนการบริหารและ การจัดการเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มี ระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผล ต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำ ข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็น แบบอย่างได้ มีการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการ ของครู และ สถานศึกษา มีกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญที่มี ประสิทธิภาพ ส่งผลให้ ผู้เรียนมี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การ สื่อสาร และการคิดคำนวณ และผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตรที่ สถานศึกษากำหนด</p>	<p>พัฒนาสถานศึกษาเป็น ต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการ บริหาร หรือด้านการจัดการ เรียนการสอน หรือด้าน คุณภาพผู้เรียน และ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็น เครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดย หน่วยงาน ต้นสังกัดหรือ หน่วยงาน ที่ กำกับดูแล สถานศึกษาให้ค่าปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และ ติดตามผลการดำเนินงาน อย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง</p>

ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ ของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของ สถานศึกษา และแนวทางใน การส่งเสริม นิเทศ ติดตาม ของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษา
NYY		
โรงเรียนวัดพุทธไธสวรรย์ โรงเรียนวัดช้าง โรงเรียนวัดปากกราม โรงเรียนประชาสามัคคี โรงเรียนวัดไก่อเตี้ย(วิทย์สุนทร) โรงเรียนวัดกษัตราธิราช โรงเรียนวัดกุฎีลาย (อินมณีประชารัฐบำรุง) โรงเรียนวัดช้างใหญ่ (ประคณห์คตีสประชารัฐ) โรงเรียนวัดสะอาด โรงเรียนวัดจำปา โรงเรียนวัดเทพคันธาราม โรงเรียนประชาผดุงวิทย์ (พื่อน พุ่ง อุทิศ) โรงเรียนวัดทุ่งมน โรงเรียนวัดบ้านแถว โรงเรียนวัดบึง โรงเรียนวัดใหญ่ (สามเฒ่าสุโขประเสริฐ) โรงเรียนวัดน้อย (วิเชียรสร้อยเกลียวอุปลัมภ์) โรงเรียนวัดทอง (สามัคคยานุสรณ์) โรงเรียนวัดสามะกัน (เปี่ยมวิทยาราชบุรุษบำรุง) โรงเรียนวัดบ้านดาบ	มีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้น ที่เปิดสอน ขาดสื่อเทคโนโลยีส่งเสริม การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ครูไม่ เพียงพอ แต่มีการบริหารจัดการได้ครบ ชั้น มีกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผล ต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญที่มี ประสิทธิภาพ ส่งผลให้ ผู้เรียนมี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ และ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด	ระดมงบประมาณ / ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุน การศึกษาเพิ่มเติมให้เพียงพอ และเหมาะสม โดยหน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่ กำกับดูแล สถานศึกษาให้ คำปรึกษา ช่วยเหลือและ แนะนำ ในการพัฒนา กระบวนการบริหารและ จัดการและ กระบวนการจัด ประสบการณ์ / การเรียนการ สอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคุณภาพผู้เรียนเป็น แบบอย่างที่ดี พร้อมกับ ติดตามผล การดำเนินงาน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ ของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของ สถานศึกษา และแนวทางใน การส่งเสริม นิเทศ ติดตามของ หน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษา
โรงเรียนวัดบางเพลิง โรงเรียนวัดประมุง (แจ่มราษฎร์รังสรรค์) โรงเรียนวัดไทรนวด (บุญชื่นอุปถัมภ์) โรงเรียนวัดศรีวงค์ โรงเรียนวัดฝั่งแคด (บุญสืบวิชชูปถัมภ์) โรงเรียนวัดบ้านม้า โรงเรียนวัดโพธิ์ทอง โรงเรียนวัดไก่อ โรงเรียนวัดเทพอุปการาม (อุป อุ่นพัฒนาประชาสรรค์) โรงเรียนวัดบางเตือ โรงเรียนวัดโพธิ์หอม โรงเรียนวัดดาวคะนอง โรงเรียนชุมชนวัดสำพะเนียง (แรมผดุงวิทยา) โรงเรียนวัดท้าวอู่ทอง โรงเรียนวัดโบสถ์ โรงเรียนวัดนครโปรดสัตว์ โรงเรียนวัดไก่อเตี้ย (นิเทศธรรมกถาประชานุสรณ์) โรงเรียนโพธิ์ราษฎร์บำรุง โรงเรียนวัดหนองบัว โรงเรียนวัดหนองเป่า โรงเรียนวัดโคกกรวด โรงเรียนวัดโคกสังข์ 'ประชานุกูล' โรงเรียนบ้านดอนข่อย	มีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้น ที่เปิดสอน แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนมีไม่ เพียงพอ ขาดชุดชุดโทรม ขาดสื่อ เทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่าง หลากหลาย ครูไม่เพียงพอ แต่มีการ บริหารจัดการได้ครบชั้น มีกระบวนการ บริหารและการจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีระบบ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผล ต่อ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา สถานศึกษามีกระบวนการ จัดจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญที่มี ประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ และ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด	ระ ค ม ง บ ป ร ะ ม า ณ / ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุน การศึกษาเพิ่มเติมให้เพียงพอ และเหมาะสม สนับสนุนการ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ บรรลุตามเป้าหมายให้ผู้เรียน เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริงที่เชื่อมโยงกับชีวิต จริง จัดให้มีการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เน้นการประเมินคุณภาพผู้เรียน ระหว่างเรียน (Formative Assessment) รวมทั้งนิเทศ ติดตาม และ ประเมิ น ผล ความก้าวหน้าพัฒนาการด้าน คุณภาพของผู้เรียนอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ ของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของ สถานศึกษา และแนวทางใน การส่งเสริม นิเทศ ติดตาม ของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษา
NYY		
โรงเรียนวัดอุโลม (วิสุตรอนุสรณ์) โรงเรียนวัดโพธิ์ โรงเรียนวัดสุวรรณเจดีย์เลิศ บุญยงค์อนุสรณ์ โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) โรงเรียนวัดวงษ์สวรรค์ โรงเรียนวัดศิวาราม โรงเรียนบ้านบ่อตาโล่ โรงเรียนวัดห้วยจรเข้ม (เกตุอร่ามอุปถัมภ์) โรงเรียนมุสลิมบำรุง โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ โรงเรียนสิทธิพยากรณ์ โรงเรียนวัดหนองน้ำส้ม (เจียนวิทยาคาร) โรงเรียนวัดโคกช้าง (ราษฎร์บำรุง) โรงเรียนวัดโคกมะยม โรงเรียนวัดโตนด โรงเรียนบ้านเป็ด โรงเรียนวัดขุนทิพย์ (สาครราษฎร์บำรุง)	มีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้น ที่เปิดสอน ขาดสื่อเทคโนโลยีส่งเสริม การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ครูไม่ เพียงพอ แต่มีการบริหารจัดการได้ครบ ชั้น มีกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผล ต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญที่มี ประสิทธิภาพ ส่งผลให้ ผู้เรียนมี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ และ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด	ระดมงบประมาณ / ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุน การศึกษาเพิ่มเติมให้เพียงพอ และเหมาะสม โดยหน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่ กำกับดูแล สถานศึกษาให้ คำปรึกษา ช่วยเหลือและ แนะนำ ในการพัฒนา กระบวนการบริหารและ จัดการและ กระบวนการจัด ประสบการณ์ / การเรียนการ สอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคุณภาพผู้เรียนเป็น แบบอย่างที่ดี พร้อมกับ ติดตามผล การดำเนินงาน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

ที่ ๖๕๘ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการประเมินผล และการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และ สาธารณชนว่า สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนดให้ สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพศึกษภายใน ซึ่งมีระบบการ ดังนี้ คือ การกำหนด มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กฎกระทรวงกำหนดในแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาการดำเนินการตามแผน ที่กำหนดไว้ เพื่อจัดส่งให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดดูแลสถานศึกษา เป็นประจำทุกปี จัดส่งไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการ รายงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ขึ้น เพื่อให้การดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการ ดังนี้

๑) คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นางก้อยา มาลัย ผู้อำนวยการ สทป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ประธานกรรมการ
 ๒. นายโคจรรัตน์ เข็มตันต์ รองผู้อำนวยการ สทป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ รองประธานกรรมการ
 ๓. ศึกษาานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ทุกคน กรรมการ
 ๔. นางสมศักดิ์ รุ่งแสง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม กรรมการและเลขานุการ
 ๕. นางสาวชนิษฐา ศรีศักดิ์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
- มีหน้าที่ วางแผน ประสานงาน วินิจฉัยสั่งการ อำนวยการให้การจัดประชุม ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามวัตถุประสงค์ของโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำข้อมูลการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑. นางสาวสมลักษณ์ วัณณ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนิรา ขุนทองขมาตย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวนงศรีรัก จันทร์สุนทร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางปรีชยา ยาวุธ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวเบญญาภา หลวงราช	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวหัตตดาว รัตนชาติ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นายคณัย บุญไวย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวชนิษฐา ศรีศักดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผน ดำเนินการจัดสิ่งครุภัณฑ์และจัดทำข้อมูลให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

๓) คณะกรรมการสรุปรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑. นางสาวสมลักษณ์ วัณณ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนิรา ขุนทองขมาตย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางปรีชยา ยาวุธ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวเบญญาภา หลวงราช	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวนงศรีรัก จันทร์สุนทร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางน้ำทิพย์ คงเกษม	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๗. นางสาวศัทธิยา บุตรบุญตอม	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๘. นางสาวชนิษฐา ศรีศักดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ สรุปรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งเผยแพร่ผลงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ของโครงการ อย่างมีประสิทธิภาพ

ให้คณะกรรมการทุกฝ่าย ทุกคณะ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วง เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ โดยคำนึงถึงผลที่บังเกิดแก่ทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางกัลยา มาลัย)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓

ภาคผนวก ข

คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำข้อมูลการสังเคราะห์รายงานการประกันคุณภาพการศึกษา

ของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

**คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำข้อมูลการสังเคราะห์รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑**

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | | |
|----------------------------|---|------------------------|
| ๑) นางกัลยา มาลัย | ผู้อำนวยการ สพ.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ | ประธานกรรมการที่ปรึกษา |
| ๒) นายไตรรัตน์ เอี่ยมพันธ์ | รองผู้อำนวยการ สพ.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ | รองประธานที่ปรึกษา |

๒. คณะกรรมการจัดทำข้อมูล

- | | | |
|------------------------------|--------------------------------|---------------------|
| ๑) นางสมลักษณ์ ฐิ์แฉน | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามมา | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวนิรา ชุนทองขมาตย์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓) นางปรีชยา ยาวุธ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔) นางสาวเบญญาภา หลวงราช | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕) นางสาวนงศรีรัก จันทรสุนทร | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๖) นางน้ำทิพย์ คงเกษม | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน | กรรมการ |
| ๗) นางสาวศัทธิยา บุตรบุญตอม | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน | กรรมการ |
| ๘) นางสาวชนิษฐา ศรีศักดิ์ดา | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการฝ่ายเลขานุการ/จัดทำรูปเล่มรายงาน

- | | | |
|------------------------------|---------------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวชนิษฐา ศรีศักดิ์ดา | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวนงศรีรัก จันทรสุนทร | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓) นางสาวศัทธิยา บุตรบุญตอม | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน | กรรมการและเลขานุการ |



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ