



แผนปฏิบัติการ ระยะเวลา **5** ปี

(พ.ศ. 2566-2570)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานให้การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ความสำเร็จอย่างมีคุณภาพและเป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และโรงเรียนในสังกัด โดยมีเป้าหมายพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิ โอกาส คุณภาพ ประสิทธิภาพ มีความรักในสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตย มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ โดยยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการศึกษา

ขอขอบพระคุณคณะทำงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ได้ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ และให้ความร่วมมืออย่างดียิ่ง ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ฉบับนี้ ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

สารบัญ

หน้า

พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ข้อมูลทั่วไป	๑
ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑
ข้อมูลพื้นฐาน	๓
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	๕

ส่วนที่ ๒ กฎหมาย ระเบียบ นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐	๑๖
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒	๑๖
ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐	๑๗
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐	๑๘
แผนการปฏิรูปประเทศ	๑๙
แผนการปฏิรูปประเทศ(ฉบับปรับปรุง)	๒๑
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๒๒
นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๒๕
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	๒๖
แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐	๒๗
ร่างแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ กระทรวงศึกษาธิการ	๒๗
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ สพฐ.	๒๗
ร่างแผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ สพฐ.	๒๘
นโยบายรัฐบาล(พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)	๒๘
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	๒๙
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	๓๐
จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	๓๒
นโยบายเร่งด่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๒
แผนพัฒนาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา พุทธศักราช ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๓๓
ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน(SDGs)แห่งสหประชาชาติ	๓๔
ผังความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่างๆ	๓๕

ส่วนที่ ๓ สารระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี

วิเคราะห์สถานภาพของเขตพื้นที่การศึกษา	๓๖
ทิศทางการจัดการศึกษาของ สพพ.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑	๔๕
(วิสัยทัศน์ ค่านิยมองค์กร พันธกิจ วัฒนธรรมองค์กร)	

สารบัญ(ต่อ)

หน้า

ส่วนที่ ๓ สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี(ต่อ)

เป้าประสงค์	๔๖
นโยบาย สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑	๔๖
กลยุทธ์ในการดำเนินงาน	๔๗
กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาบนพื้นฐานของความปลอดภัยและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๔๘
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๕๐
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ	๕๒
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	๕๕
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	๕๗

ส่วนที่ ๔ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป.อย. ๑ สู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๕๘
เงื่อนไขความสำเร็จ	๕๙

ภาคผนวก

พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ ที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี และช่วยกัน สร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเอง และครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

(จากพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สืบค้นเมื่อ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๓)

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ข้อมูลทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๒/๒๔๒ หมู่ ๖ ถนนอยุธยา - อ่างทอง ตำบลลุมพลี อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ให้บริการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐ และตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ว่าด้วยการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีพื้นที่รับผิดชอบ ๙ อำเภอในเขตพื้นที่บริการ ได้แก่ ๑) อำเภอพระนครศรีอยุธยา ๒๗ โรงเรียน ๒) อำเภอบางปะอิน ๒๐ โรงเรียน ๓) อำเภอนครหลวง ๑๖ โรงเรียน ๔) อำเภอบางปะหัน ๒๖ โรงเรียน ๕) อำเภอบ้านแพรก ๖ โรงเรียน ๖) อำเภอภาชี ๑๗ โรงเรียน ๗) อำเภอพระราช ๑๑ โรงเรียน ๘) อำเภอวังน้อย ๒๗ โรงเรียน และ ๙) อำเภออุทัย ๒๖ โรงเรียน รวมทั้งสิ้น ๑๗๖ โรงเรียน จำนวนนักเรียนรวมทั้งสิ้น ๓๔,๗๗๕ คน มีห้องเรียน รวม ๑,๘๖๐ ห้อง และมีจำนวนบุคลากรระดับผู้บริหารจำนวน ๑๔๑ คน (ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน ๑๐๙ คน, รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๓๒ คน)และครูในสถานศึกษา จำนวน ๑,๗๖๐ คน รวมทั้งสิ้น ๑,๙๐๑ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

แผนที่แสดงพื้นที่รับผิดชอบ ๙ อำเภอ



ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ ประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. จัดทำนโยบายแผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑๒. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

และอำนาจหน้าที่ตาม พ.ร.บ.แก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ. ๒๕๖๕ ด้านการบริหารงานบุคคล

ประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไว้ ดังนี้

(๑) กลุ่มอำนวยการ

(๒) กลุ่มนโยบายและแผน

(๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

(๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล

(๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๗) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(๙) หน่วยตรวจสอบภายใน

(๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี

ข้อมูลพื้นฐาน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

๑. จำนวนสถานศึกษา รวมทั้งสิ้น ๑๗๖ โรงเรียน

๒. ขนาดโรงเรียน ๔ ขนาด แบ่งเป็น

ขนาดเล็ก (นักเรียน ๑ - ๑๒๐ คน)	จำนวน	๘๒	โรงเรียน
	นักเรียน	๕,๘๗๐	คน
	ห้องเรียน	๖๖๙	ห้อง
	ครู	๓๕๕	คน
ขนาดกลาง (นักเรียน ๑๒๑ - ๖๐๐ คน)	จำนวน	๘๗	โรงเรียน
	นักเรียน	๑๙,๖๖๑	คน
	ห้องเรียน	๙๒๐	ห้อง
	ครู	๑,๐๒๘	คน
ขนาดใหญ่ (นักเรียน ๖๐๑ - ๑,๕๐๐ คน)	จำนวน	๔	โรงเรียน
	นักเรียน	๓,๑๕๗	คน
	ห้องเรียน	๑๐๒	ห้อง
	ครู	๑๓๒	คน
ขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียน ๑,๕๐๑ คนขึ้นไป)	จำนวน	๓	โรงเรียน
	นักเรียน	๖,๐๘๗	คน
	ห้องเรียน	๑๖๙	ห้อง
	ครู	๒๔๕	คน

๓. จำนวนนักเรียน แบ่งเป็นช่วงชั้น

ก่อนประถม	จำนวน	๖,๗๙๑	คน	๔๒๔	ห้องเรียน
ช่วงชั้นที่ ๑ (ป. ๑ - ป. ๓)	จำนวน	๑๐,๙๖๗	คน	๖๐๘	ห้องเรียน
ช่วงชั้นที่ ๒ (ป. ๔ - ป. ๖)	จำนวน	๑๑,๙๘๗	คน	๖๑๘	ห้องเรียน
ช่วงชั้นที่ ๓ (ม. ๑ - ม. ๓)	จำนวน	๔,๖๙๐	คน	๒๐๐	ห้องเรียน
ช่วงชั้นที่ ๔ (ม. ๔ - ม. ๖)	จำนวน	๓๔๐	คน	๑๐	ห้องเรียน

๔. จำนวนนักเรียน รวมทั้งสิ้น ๓๔,๗๗๕ คน จำนวนห้องเรียน รวมทั้งสิ้น ๑,๘๖๐ ห้อง

ระดับก่อนประถม	จำนวน	๖,๗๙๑	คน	๔๒๔	ห้องเรียน
ระดับประถมศึกษา	จำนวน	๒๒,๙๕๔	คน	๑,๒๒๖	ห้องเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (๕๒ โรงเรียน)	จำนวน	๔,๖๙๐	คน	๒๐๐	ห้องเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (๑ โรงเรียน)	จำนวน	๓๔๐	คน	๑๐	ห้องเรียน

๕. จำนวนบุคลากรระดับผู้บริหาร และครูในสถานศึกษา (ที่มีตัวอยู่ ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕) รวมทั้งสิ้น ๑,๙๐๑ คน ประกอบด้วย

ผู้อำนวยการโรงเรียน	จำนวน	๑๐๙	คน
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	จำนวน	๓๒	คน
ครู	จำนวน	๑,๗๖๐	คน

๖. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ จำนวน ๖๕ คน

ตารางสรุปข้อมูลสถานศึกษา ปี 2565 สังกัด สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต 1 (ข้อมูล ณ 10 พฤศจิกายน 2565)

ที่	อำเภอ	ข้อมูลสถานศึกษา							สัดส่วน ครู 1 คน ต่อ นร.	สัดส่วน 1 ห้องเรียน ต่อ นร.	นักเรียน และ ห้องเรียน	ก่อนประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวมทั้งสิ้น
		โรงเรียน	ข้อมูลครู				นักเรียน	ห้องเรียน								
			ผอ.ร.ร.	รอง ผอ.ร.ร.	ครู	รวม										
1	พระนครศรีอยุธยา	27	19	16	440	475	9,741	391	21	25	นักเรียน	1,717	6,509	1,515	-	9,741
											ห้องเรียน	82	256	53	-	391
2	ท่าเรือ	20	5	0	124	129	1,900	173	15	11	นักเรียน	425	1,327	148	-	1,900
											ห้องเรียน	41	120	12	-	173
3	นครหลวง	16	9	1	140	150	2,689	145	18	19	นักเรียน	535	1,961	193	-	2,689
											ห้องเรียน	32	104	9	-	145
4	บางปะหัน	26	14	1	172	187	2,987	230	16	13	นักเรียน	581	2,181	225	-	2,987
											ห้องเรียน	55	160	15	-	230
5	บ้านแพรก	6	3	0	26	29	391	51	13	8	นักเรียน	79	294	18	-	391
											ห้องเรียน	12	36	3	-	51
6	ภาชี	17	15	1	145	161	2,575	150	16	17	นักเรียน	547	1,761	267	-	2,575
											ห้องเรียน	36	102	12	-	150
7	มหาราช	11	7	0	87	94	1,251	106	13	12	นักเรียน	236	791	224	-	1,251
											ห้องเรียน	23	65	18	-	106
8	วังน้อย	27	20	11	404	435	9,020	362	21	25	นักเรียน	1,778	5,232	1,670	340	9,020
											ห้องเรียน	86	209	57	10	362
9	อุทัย	26	17	2	222	241	4,221	252	18	17	นักเรียน	893	2,898	430	-	4,221
											ห้องเรียน	57	174	21	-	252
รวม สพป.อย.1		176	109	32	1,760	1,901	34,775	1,860	18	19	นักเรียน	6,791	22,954	4,690	340	34,775
											ห้องเรียน	424	1,226	200	10	1,860

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีผลการดำเนินการที่แสดงถึงคุณภาพการบริหารจัดการ ดังนี้

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีสถานศึกษาในสังกัดประสงค์จะเข้ารับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวนทั้งสิ้น ๑๗๕ แห่ง มีนักเรียนเข้าสอบทั้งหมด ๓,๖๓๒ คน แบ่งเป็น นักเรียนปกติ จำนวน ๓,๕๕๕ คน และนักเรียนพิเศษ จำนวน ๗๗ คน ซึ่งผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

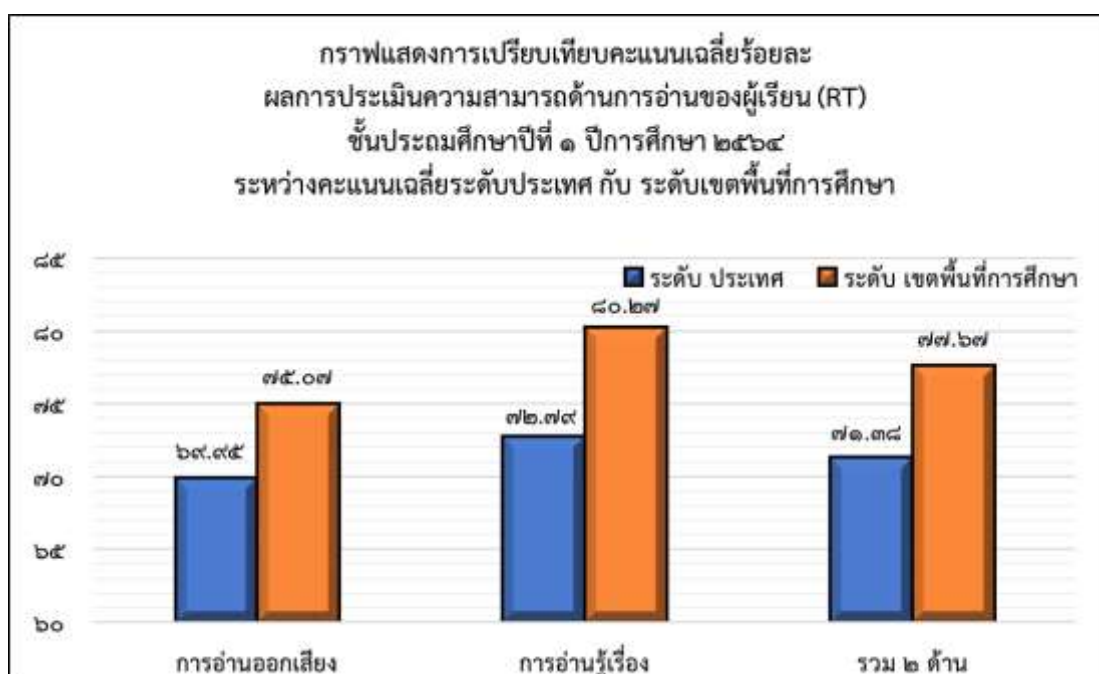
ด้าน	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	มัธยฐาน	ฐานนิยม
การอ่านออกเสียง	๗๕.๐๗	๑๑.๑๕	๑๐๐	๐.๐๐	๘๐.๐๐	๑๐๐
การอ่านรู้เรื่อง	๘๐.๒๗	๗.๖๘	๑๐๐	๑๒.๐๐	๘๔.๐๐	๑๐๐
รวม ๒ ด้าน	๗๗.๖๗	๑๗.๐๘	๑๐๐	๘.๐๐	๘๐.๐๐	๑๐๐

จากตารางที่ ๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า เขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวม ๒ ด้านเท่ากับ ๗๗.๖๗ (S.D. = ๑๗.๐๘) เมื่อพิจารณารายด้าน ประกอบด้วย ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๘๐.๒๗ (S.D. = ๗.๖๘) และด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๗๕.๐๗ (S.D. = ๑๑.๑๕) ทั้งนี้ มีนักเรียนได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน รวมทั้ง ๒ ด้าน จำนวนทั้งสิ้น ๒๓๑ คน

ตารางที่ ๒ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างระดับประเทศ กับระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		สูงกว่า (+) / ต่ำกว่า (-)	แปลผล
	ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา		
การอ่านออกเสียง	๖๙.๙๕	๗๕.๐๗	๕.๑๒	สูงกว่า
การอ่านรู้เรื่อง	๗๒.๗๙	๘๐.๒๗	๗.๔๘	สูงกว่า
รวม ๒ ด้าน	๗๑.๓๘	๗๗.๖๗	๖.๒๙	สูงกว่า

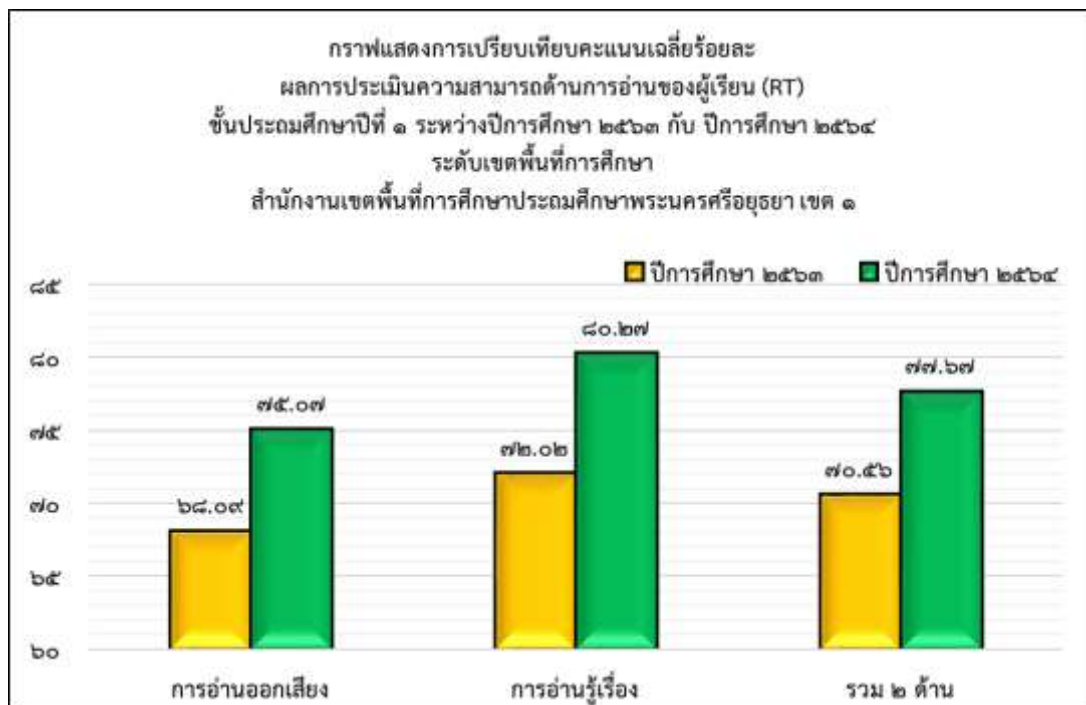
จากตารางที่ ๒ เมื่อนำคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระหว่างระดับประเทศ กับระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ รวม ๒ ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ เท่ากับ ๖.๒๙ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ เท่ากับ ๗.๔๘ และด้านการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ เท่ากับ ๕.๑๒ ปรากฏผลดังกราฟ



ตารางที่ ๓ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต ๑

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	เพิ่มขึ้น(+)/ ลดลง(-)	ร้อยละที่เพิ่มขึ้น(+)/ ลดลง(-)
การอ่านออกเสียง	๖๘.๐๙	๗๕.๐๗	๖.๙๘	๑๐.๒๕
การอ่านรู้เรื่อง	๗๒.๐๒	๘๐.๒๗	๘.๒๕	๑๑.๔๖
รวม ๒ ด้าน	๗๐.๕๖	๗๗.๖๗	๗.๑๑	๑๐.๐๘

จากตารางที่ ๓ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวม ๒ ด้าน เพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา เท่ากับ ๗.๑๑ คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๐๘ และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา เท่ากับ ๘.๒๕ คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๔๖ และด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละเพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา เท่ากับ ๖.๙๘ คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๒๕ ปรากฏผลดังกราฟ



ผลจากการพัฒนาการศึกษาและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาจำนวนทั้งสิ้น ๑๗๕ แห่ง พบว่า สถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวม ๒ ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ จำนวน ๑๓๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๘๖ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีจำนวนสถานศึกษา ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าคะแนน

เฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ จำนวน ๑๓๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๕๗ และด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ จำนวน ๑๒๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๑๔

นอกจากนี้ยังพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) รวม ๒ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๙๕ เมื่อพิจารณารายด้าน แบ่งเป็น ด้านการอ่านออกรู้เรื่อง และด้านการอ่านออกเสียง พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ทั้ง ๒ ด้านเฉกเช่นเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๙๗ และ ๕๕.๐๕ ตามลำดับ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากการดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ โดยมีสถานศึกษาในสังกัดเข้าสอบ จำนวน ๑๗๖ แห่ง มีนักเรียนเข้าสอบทั้งหมด ๓,๘๐๑ คน แบ่งเป็น นักเรียนปกติ จำนวน ๓,๕๖๖ คน และนักเรียน พิเศษ จำนวน ๒๓๕ คน มีผลการประเมินดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

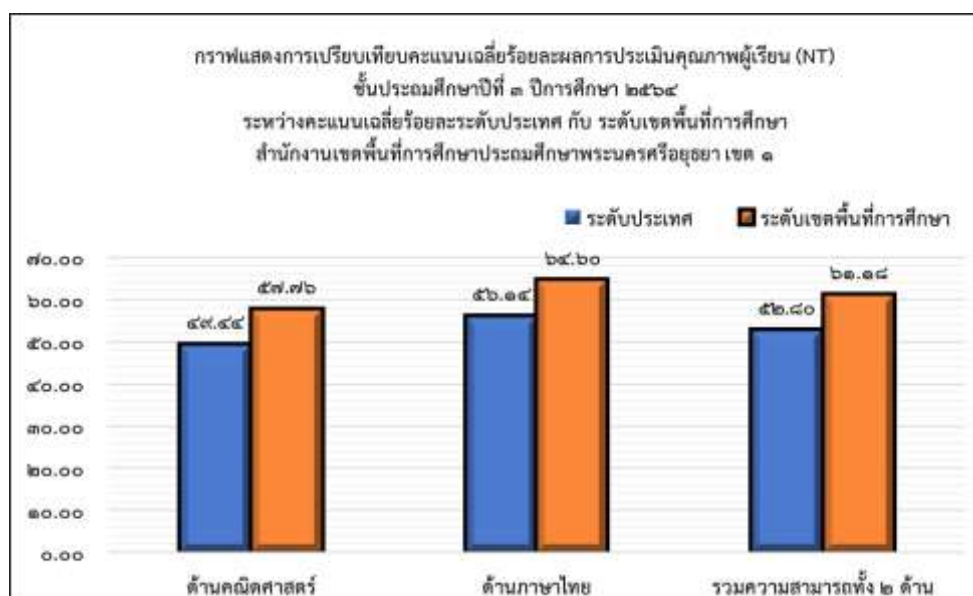
ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	มัธยฐาน	ฐานนิยม
ด้านคณิตศาสตร์	๕๗.๗๖	๒๐.๘๐	๑๐๐	๐	๕๙.๐๐	๕๒.๐๐
ด้านภาษาไทย	๖๔.๖๐	๑๙.๔๖	๑๐๐	๐	๖๖.๕๐	๑๐๐
รวมความสามารถ ทั้ง ๒ ด้าน	๖๑.๑๘	๓๖.๙๙	๑๐๐	๐	๖๒.๕๐	๗๔.๐๐

จากตารางที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า เขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน เท่ากับ ๖๑.๑๘ (S.D. = ๓๖.๙๙) เมื่อพิจารณารายด้าน ประกอบด้วย ความสามารถด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ ๖๔.๖๐ (S.D. = ๑๙.๔๖) และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ ๕๗.๗๖ (S.D. = ๒๐.๘๐) ทั้งนี้ มีนักเรียนได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน รวมทั้ง ๒ ด้าน จำนวน ๑๒๔ คน แบ่งเป็น ความสามารถด้าน ภาษาไทย จำนวน ๖๗ คน และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ จำนวน ๕๗ คน

ตารางที่ ๕ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างระดับประเทศ กับ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		สูงกว่า (+)/ ต่ำกว่า (-)	แปลผล
	ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา		
ด้านคณิตศาสตร์	๔๙.๔๔	๕๗.๗๖	๘.๓๒	สูงกว่า
ด้านภาษาไทย	๕๖.๑๔	๖๔.๖๐	๘.๔๖	สูงกว่า
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๒.๘๐	๖๑.๑๘	๘.๓๘	สูงกว่า

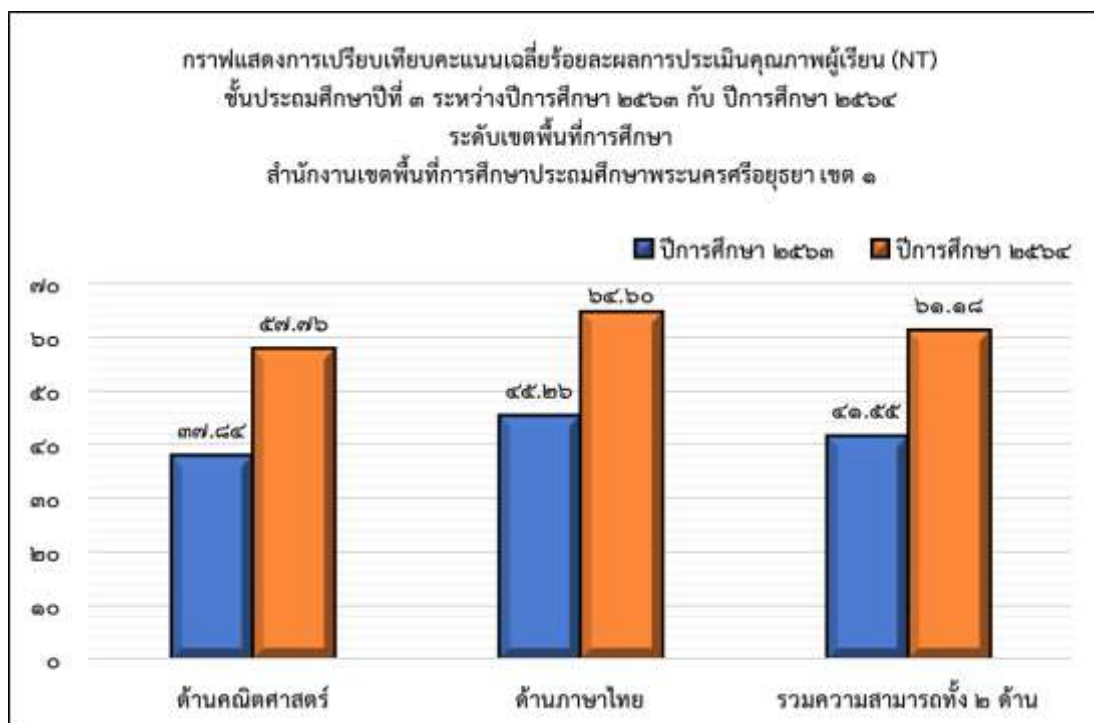
จากตารางที่ ๕ เมื่อนำคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระหว่างระดับประเทศ กับ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ เท่ากับ ๘.๓๘ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความสามารถด้านภาษาไทยและความสามารถด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ เท่ากับ ๘.๔๖ และ ๘.๓๒ ตามลำดับ ปรากฏผลดังกราฟ



ตารางที่ ๖ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

ความสามารถ	ปีการศึกษา		เพิ่มขึ้น(+)/ ลดลง(-)	ร้อยละที่ เพิ่มขึ้น(+)/ ลดลง(-)	แปลผล
	๒๕๖๓	๒๕๖๔			
ด้านคณิตศาสตร์	๓๗.๘๔	๕๗.๗๖	๑๙.๙๒	๕๒.๖๔	เพิ่มขึ้น
ด้านภาษาไทย	๔๕.๒๖	๖๔.๖๐	๑๙.๓๔	๔๒.๗๓	เพิ่มขึ้น
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๑.๕๕	๖๑.๑๘	๑๙.๖๓	๔๗.๒๔	เพิ่มขึ้น

จากตารางที่ ๖ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน เพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา เท่ากับ ๑๙.๖๓ คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๒๔ และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา เท่ากับ ๑๙.๙๒ คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๖๔ และด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา เท่ากับ ๑๙.๓๔ คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๗๓ ปรากฏผลดังกราฟ



ผลจากการพัฒนาการศึกษาและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาจำนวนทั้งสิ้น ๑๗๖ แห่ง พบว่ามีจำนวนสถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ จำนวน ๑๔๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๕๒ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีจำนวนสถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ จำนวน ๑๔๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๑๑ และความสามารถด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ จำนวน ๑๔๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๓๙

นอกจากนี้ยังพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) รวม ๒ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก เมื่อพิจารณารายด้าน แบ่งเป็น ความสามารถด้านคณิตศาสตร์และความสามารถด้านภาษาไทย ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมากเหมือนกัน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Education Test: O-NET) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ นำเสนอผลเป็น ๓ ระดับ ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีสถานศึกษาที่มีนักเรียนประสงค์เข้ารับการทดสอบ จำนวน ๑๔๗ แห่ง และมีนักเรียนประสงค์เข้ารับการทดสอบ จำนวน ๒,๒๘๗ คน ซึ่งจากการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปรากฏผลดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑
จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้

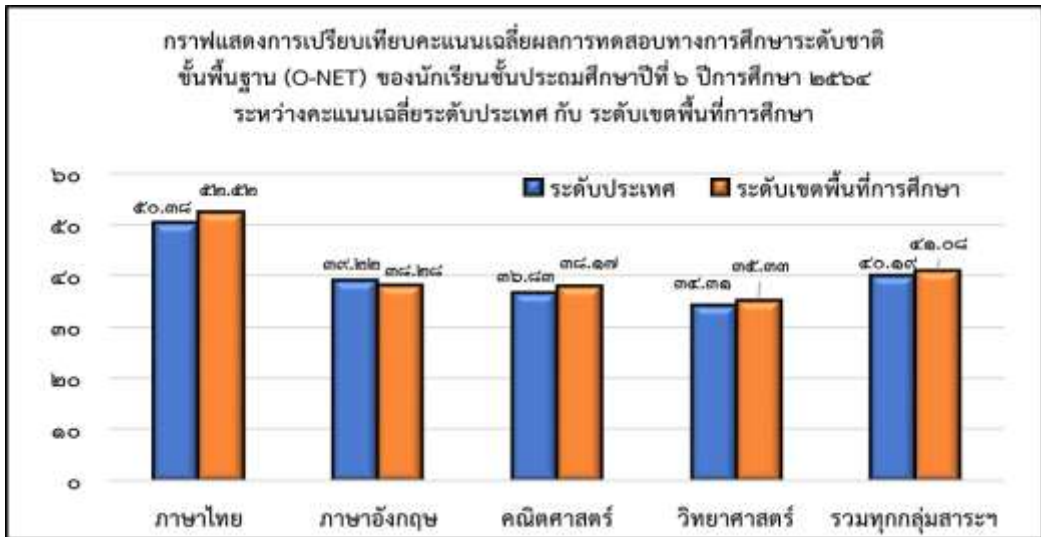
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเต็ม	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	มัธยฐาน	ฐานนิยม
ภาษาไทย	๒,๒๘๗	๑๐๐.๐๐	๙๔.๐๐	๑๐.๒๕	๕๒.๕๒	๑๖.๒๒	๕๒.๗๕	๔๕.๒๕
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๒,๒๘๗	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๓.๑๓	๓๘.๒๘	๑๙.๐๘	๓๔.๓๘	๒๘.๑๓
คณิตศาสตร์	๒,๒๘๗	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๗.๑๓	๓๘.๑๗	๑๕.๙๒	๓๓.๗๕	๓๙.๖๓
วิทยาศาสตร์	๒,๒๘๗	๑๐๐.๐๐	๙๕.๐๐	๐.๐๐	๓๕.๓๓	๑๒.๕๘	๓๕.๐๐	๓๐.๐๐

จากตารางที่ ๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๕๒.๕๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๓๘.๒๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๓๘.๑๗ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๓๕.๓๓ ตามลำดับ ทั้งนี้ มีนักเรียนได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน จำนวนทั้งสิ้น ๒๗ คน แบ่งเป็น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน ๒๐ คน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จำนวน ๗ คน

ตารางที่ ๘ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ กับ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สูงกว่า(+)/ ต่ำกว่า(-)	แปลผล
ภาษาไทย	๕๐.๓๘	๕๒.๕๒	๒.๑๔	สูงกว่า
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๓๙.๒๒	๓๘.๒๘	-๐.๙๔	ต่ำกว่า
คณิตศาสตร์	๓๖.๘๓	๓๘.๑๗	๑.๓๔	สูงกว่า
วิทยาศาสตร์	๓๔.๓๑	๓๕.๓๓	๑.๐๒	สูงกว่า
รวมทุกกลุ่มสาระฯ	๔๐.๑๙	๔๑.๐๘	๐.๘๙	สูงกว่า

จากตารางที่ ๘ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ กับระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระฯ สูงกว่าระดับประเทศ เท่ากับ ๐.๘๙ เมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ จำนวน ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ เท่ากับ ๒.๑๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ เท่ากับ ๑.๓๔ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ เท่ากับ ๑.๐๒ ตามลำดับ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ เท่ากับ (-๐.๙๔) ปรากฏผล ดังกราฟ



สำหรับพัฒนาการของเขตพื้นที่การศึกษาเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ทั้งนี้ผลจากการพัฒนาการศึกษาและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวนทั้งสิ้น ๑๔๗ แห่ง มีสถานศึกษาที่พัฒนาการเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา จำนวน ๖๖ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๙๐ เมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีสถานศึกษาที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมามากที่สุด จำนวน ๑๑๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๕๙ รองลงมา ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีจำนวนสถานศึกษาที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา จำนวน ๔๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๖๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีจำนวนสถานศึกษาที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา จำนวน ๔๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๖๕ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีจำนวนสถานศึกษาที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา จำนวน ๔๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๖๑

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีสถานศึกษาที่มีนักเรียนประสงค์เข้ารับการทดสอบ จำนวน ๔๖ แห่ง และมีนักเรียนที่ประสงค์เข้ารับการทดสอบ จำนวน ๘๗๓ คน ซึ่งผลจากการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปรากฏผลดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๙ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑
จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเต็ม	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	มัธยฐาน	ฐานนิยม
ภาษาไทย	๘๗๓	๑๐๐.๐๐	๘๑.๐๘	๓.๗๔	๔๖.๒๕	๑๔.๗๐	๔๖.๑๓	๕๙.๐๓
ภาษาต่างประเทศ	๘๗๓	๑๐๐.๐๐	๖๒.๕๐	๖.๒๕	๒๕.๙๐	๘.๔๒	๒๕.๐๐	๒๕.๐๐

(ภาษาอังกฤษ)								
คณิตศาสตร์	๘๗๒	๑๐๐.๐๐	๕๓.๕๐	๐.๐๐	๒๐.๑๘	๘.๘๙	๑๙.๐๐	๑๙.๐๐
วิทยาศาสตร์	๘๗๓	๑๐๐.๐๐	๕๙.๕๐	๗.๕๐	๒๘.๓๖	๗.๖๘	๒๘.๐๐	๒๑.๒๕

จากตารางที่ ๙ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๔๖.๒๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๒๘.๓๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๒๕.๙๐ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๒๐.๑๘ ตามลำดับ

ทั้งนี้ ผลจากการพัฒนาการศึกษาและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวนทั้งสิ้น ๔๖ แห่ง พบว่ามีจำนวนสถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระฯ สูงกว่าระดับประเทศ จำนวน ๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘.๗๐ เมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีจำนวนสถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศมากที่สุด จำนวน ๑๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๙๖ รองลงมา ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีจำนวนสถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ จำนวน ๖ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๐๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีจำนวนสถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ จำนวน ๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘.๗๐ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีจำนวนสถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ จำนวน ๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๔.๓๕

สำหรับพัฒนาการของเขตพื้นที่การศึกษาเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีพัฒนาการเพิ่มขึ้น คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ทั้งนี้ ผลจากการพัฒนาการศึกษาและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวนทั้งสิ้น ๔๖ แห่ง มีสถานศึกษาที่พัฒนาการเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา จำนวน ๑๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๒๖ เมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีจำนวนสถานศึกษาที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมามากที่สุด จำนวน ๒๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐ รองลงมา ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีจำนวนสถานศึกษาที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา จำนวน ๑๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๙๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีจำนวนสถานศึกษาที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา จำนวน ๑๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๗๔ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีจำนวนสถานศึกษาที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา จำนวน ๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๓๙

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

จากการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ โดยมีสถานศึกษาในสังกัดเข้าสอบจำนวน ๑ แห่ง และมีนักเรียนเข้าสอบจำนวนทั้งสิ้น ๖๙ คน ปรากฏผลดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๑๐ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน ผู้เข้า สอบ	คะแนน เต็ม	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	มัธย ฐาน	ฐาน นิยม
ภาษาไทย	๖๕	๑๐๐.๐๐	๖๑.๗๐	๑๒.๘๐	๓๔.๒๕	๑๒.๒๔	๓๒.๗๐	๒๐.๘๐
สังคมศึกษาฯ	๖๙	๑๐๐.๐๐	๕๒.๗๕	๑๕.๕๐	๓๒.๐๙	๗.๐๐	๓๑.๒๕	๒๙.๕๐
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๖๙	๑๐๐.๐๐	๖๐.๑๔	๖.๕๖	๒๐.๘๐	๘.๐๒	๑๘.๖๔	๑๔.๙๖
คณิตศาสตร์	๖๙	๑๐๐.๐๐	๓๗.๕๐	๐.๐๐	๑๖.๐๗	๗.๓๕	๑๕.๐๐	๑๕.๐๐
วิทยาศาสตร์	๖๕	๑๐๐.๐๐	๔๔.๔๐	๑๐.๐๐	๒๕.๔๑	๖.๖๘	๒๖.๖๐	๒๗.๒๐

จากตารางที่ ๑๐ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๓๔.๒๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๓๒.๐๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๒๕.๔๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๒๐.๘๐ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๑๖.๐๗ ตามลำดับ

สำหรับพัฒนาการของเขตพื้นที่การศึกษาเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา เท่ากับ ๐.๙๑ คิดเป็นร้อยละ ๒.๗๓ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา เท่ากับ ๐.๐๗ คิดเป็นร้อยละ ๐.๒๒ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยลดลงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมามากที่สุด เท่ากับ (-๒.๘๑) คิดเป็นร้อยละ (-๑๔.๘๘) รองลงมา ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีคะแนนเฉลี่ยลดลงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา เท่ากับ (-๑.๗๐) คิดเป็นร้อยละ (-๗.๕๖) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยลดลงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา เท่ากับ (-๒.๐๒) คิดเป็นร้อยละ (-๗.๓๖)

นอกจากนี้ยังพบว่า พัฒนาการในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของเขตพื้นที่การศึกษา ๓ ปีซ้อนหลัง พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ มีพัฒนาการที่เพิ่มขึ้น ๓ ปี ต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๒

กฎหมาย ระเบียบ นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ จะต้องมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ(ปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการ ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติราชการสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายต่างๆที่เกี่ยวข้อง รวมถึงยุทธศาสตร์จังหวัดพระนครศรีอยุธยา แผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เพื่อให้การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ บรรลุผลตามเป้าหมายและการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกรอบอำนาจหน้าที่ ตามกฎหมายการจัดตั้งส่วนราชการ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ได้นำแผนที่สอดคล้องกับกฎหมาย นโยบาย ทั้งของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ ภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจังหวัดพระนครศรีอยุธยานำมาเป็นกรอบในการ ดำเนินงานเพื่อให้เกิดการบรรลุเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคน ได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้ มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษา มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัด ของตนเองและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอภาคในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแล ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ **“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”** โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลาย ทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุล ระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ **“ประชารัฐ”**

ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

- ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
- ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม
- ๕) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้ เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ ปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพ

คนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คน มีความดีอยู่ใน “วิถี” การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึก ร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้ แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถกำกับ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึง ความตระหนัก ถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของ พหุปัญญา แต่ละประเภท เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บท ภายใต้อายุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้ง การจัดทำงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็นแผนแม่บท ภายใต้อายุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย

- ๑) ความมั่นคง
- ๒) การต่างประเทศ
- ๓) การพัฒนาการเกษตร
- ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- ๕) การท่องเที่ยว
- ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ
- ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล
- ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่
- ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ
- ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้
- ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- ๑๔) ศักยภาพการกีฬา
- ๑๕) พลังทางสังคม
- ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก
- ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน
- ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
- ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- ๒๑) การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ
- ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม
- ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุน แผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลัก ในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูป ประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ

แผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่

- ๑) ด้านการเมือง
- ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน
- ๓) ด้านกฎหมาย
- ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม
- ๕) ด้านเศรษฐกิจ
- ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๗) ด้านสาธารณสุข
- ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๙) ด้านสังคม
- ๑๐) ด้านพลังงาน

๑๑) ด้านการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๑๒) ด้านการศึกษา

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่

๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย

๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงาน และการสร้างงาน

๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. ได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็ก ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการ トラกกฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ ความสามารถ อย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไก สร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน ทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้าง ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ ฯ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระ คณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะ และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุ ตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการ ตามยุทธศาสตร์ชาติ ทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียม และความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษา เป็นอุปสรรคอย่างยิ่ง ต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาล เป็นอุปสรรคสำคัญที่ บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบท ของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูป การศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่าง ๆ เวทีทางวิชาการ

มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากำหนดให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน

- ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance Quality of Education)
- ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce Disparity in Education)
- ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage Excellence and Competitiveness)
- ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัว ในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, Agility and Good Governance)

โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ได้แก่

- ๑) การปฏิรูป ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง
- ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน
- ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา
- ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์
- ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๖) การปรับโครงสร้าง ของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน และยกระดับ คุณภาพของการจัดการศึกษา
- ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากำหนด (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากำหนดฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิด การเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน อย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากำหนดที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้วโดยในแผนการ ปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากำหนดที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมาย ประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียง ในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุ เป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการ ต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่องและประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วม สนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิม ยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศ และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย

- ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย
- ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ มาตรฐาน

๔) การจัดหาชีวิตศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน

๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัย และระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุง กระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมุดหมาย ได้แก่

หมุดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำ ด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมุดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพ และความยั่งยืน

หมุดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมุดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมุดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมุดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ อัจฉริยะที่สำคัญของโลก

หมุดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมุดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดโตได้อย่างยั่งยืน

หมุดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

หมุดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมุดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถ ลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

โดยหมุดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั้นคือ

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา

แห่งอนาคต หมุดหมายที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมุดหมายที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ ที่มีสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติโดยมีเป้าหมายระดับหมุดหมาย และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัย เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก(World Economic Form : WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแล หญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์จนถึง ๖ ปี การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนนาการ ของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการ ด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศ เด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัด และประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย

๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุน ที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน

๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถ ร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด

๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ทางการศึกษาที่เหมาะสมกับการเรียนรู้สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน ๓๖ โดยเฉพาะจากการถูกระทำโดยวิธีรุนแรงทั้งกาย วาจา และการกลั่นแกล้ง

๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรร งบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลัก ความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุม ในทุกพื้นที่

๕) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา

๖) การส่งเสริม ผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถ พิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิการสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัย ในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ

๗) ผู้มีความต้องการ พิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษา ที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนาไกล่ สันับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไร ในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิการวางแผนทาง ให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรม หรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของ ภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยง ความร่วมมือ ด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถ ในงาน ทักษะ ในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิ ในการเข้าถึง

บริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิด ของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีม ที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผน และพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิต และห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะ กับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลองในสาขาที่จำเป็น ต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้น อย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ทั้งนี้ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

เป็นแผนระดับที่ ๒ อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังยับยั้งภัยคุกคาม เพื่ออำนวยการไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์ แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างประเทศทั้งทวีภาคีและพหุภาคี ซึ่งนโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น ๒ หมวดประเด็น คือ

หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย ๑๓ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่

- ๑) การเสริมสร้างความมั่นคง ของสถาบันหลักของชาติ
- ๒) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกัน ประเทศ
- ๓) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน
- ๔) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ ของชาติทางทะเล
- ๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ๖) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง
- ๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์
- ๘) การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด
- ๙) การป้องกัน และบรรเทาสาธารณภัย
- ๑๐) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์
- ๑๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหา การก่อการร้าย
- ๑๒) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ
- ๑๓) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่

หมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย ๔ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่

- ๑๔) การพัฒนา ศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ
- ๑๕) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ
- ๑๖) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง
- ๑๗) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้าม กักตักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปี ข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ

- ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ
- ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ

ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ

ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

๑) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย

๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบัน ครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๔) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์

๕) การจัดทำ และปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการ

ตามกฎหมาย

๖) การวิจัยพัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้

๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

ร่างแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนา การเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้ง แผนระดับ ๒ และแผนระดับ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบาย รัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติ ราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการ การดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๖ เรื่อง ได้แก่

๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

๒) การผลิตและ พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและ เสมอภาค

๕) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ

๖) การพัฒนา ระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับสามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา ภายใต้กลยุทธ์ ๔ เรื่อง

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา

ร่างแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงาน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการ สำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน ๔ ด้าน ได้แก่

- ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อ รัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน ประกอบด้วย

- ๑) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๒) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและ ความสงบสุข ของประเทศ
- ๓) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- ๔) การสร้างบทบาทของไทย ในเวทีโลก
- ๕) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย
- ๖) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและ การกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค
- ๗) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก

- ๘) การปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
- ๙) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและ หลักประกันทางสังคม
- ๑๐) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่าง ยั่งยืน
- ๑๑) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
- ๑๒) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ได้แก่

- ๑) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของ ประชาชน
- ๒) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
- ๓) มาตรการเศรษฐกิจ เพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก
- ๔) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม
- ๕) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน
- ๖) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
- ๗) การเตรียม คนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑
- ๘) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่าย ราชการประจำ
- ๙) การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้
- ๑๐) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
- ๑๑) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย
- ๑๒) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติม รัฐธรรมนูญ แผนปฏิบัติการ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ใน ๗ เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

๑) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้าง ความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่น ๆ เร่งปลูกฝัง ทักษะคิด พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและ ภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้ จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม ที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียน การสอน

๓) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลาย ให้กับ

ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

๔) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill

๕) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ๓๙ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาคู่มือมีความพร้อมด้านวิชาการ และทักษะการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็น ผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ และความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๖) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพ ของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้ อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่ง และสายงานต่าง ๆ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษา และแผนการศึกษาแห่งชาติโดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่ง ในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการ เกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และแผนอื่น ๆ ซึ่งเกี่ยวข้อง กับสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน ๙ เรื่อง

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ -๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๔๐

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษาและช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับ ความต้องการ และบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิด ขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และ มาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียน ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ๔๑

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปัทมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

นโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มอบนโยบายในที่ประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั่วประเทศ ครั้งที่ ๕/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๕ ใน ๑๐ เรื่องเร่งด่วน ดังนี้

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ใน ๔ ด้าน ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๒. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

๓. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยใช้กระบวนการสถานักเรียน
๔. การจัดการศึกษาปฐมวัย ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ
๕. Active Learning ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๖. พาน้องกลับมาเรียน ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน"
๗. โรงเรียนคุณภาพ ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ) และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย
๘. Learning loss ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน
๙. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้ ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมิน คุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๑๐. ความปลอดภัย ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหาร สถานการณ์ที่เกิดขึ้น ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศ ด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

แผนพัฒนาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ได้กำหนดกรอบทิศทางในการพัฒนาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคือ

“อยุธยาเมืองมรดกโลก เป็นแหล่งท่องเที่ยวคุณภาพ นำเรียนรู้ นำอยู่ นำลงทุน” โดยได้อธิบายไว้ ดังนี้

แหล่งท่องเที่ยวคุณภาพ : เมืองอยุธยาที่มีความพร้อมสู่การเป็นเมืองท่องเที่ยวคุณภาพ ขับเคลื่อนด้วย Happy Model โดยอยู่บนฐานของการสร้างความคิดสร้างสรรค์ และสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมและภูมิปัญญา

นำเรียนรู้ : พระนครศรีอยุธยามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งทางด้านวัฒนธรรม และศูนย์การเรียนรู้จากชุมชน

นำอยู่ : พระนครศรีอยุธยาเป็นเมืองที่มีการปรับปรุง และสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทั้งกายภาพ และทางสังคมอย่างต่อเนื่อง มีการนำทรัพยากรของชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์และมีศักยภาพสูงสุดเพื่อให้ประชาชนมีชีวิตที่ดี

นำลงทุน : พระนครศรีอยุธยาเป็นแหล่งการลงทุนที่มีศักยภาพทั้งด้านอุตสาหกรรมและภาคบริการ

ตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนา

๑. จำนวนแหล่งเรียนรู้ในจังหวัดเพิ่มขึ้น
๒. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของรายได้จากการท่องเที่ยว
๓. อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจของจังหวัดเพิ่มขึ้น
๔. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของมูลค่าการลงทุนด้านอุตสาหกรรม
๕. ระดับดัชนีความก้าวหน้าของคนเพิ่มขึ้น

จุดเน้นทางยุทธศาสตร์(Positioning) “HEAD”

HUB เป็นศูนย์กลาง : พระนครศรีอยุธยาเป็นศูนย์กลาง การผลิตเกษตรและอุตสาหกรรม การค้าและบริการ การท่องเที่ยว การคมนาคมและโลจิสติกส์

ENVIRONMENTALLY FRIENDLY เป็นเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม : พระนครศรีอยุธยา มุ่งเน้นการพัฒนาเมืองที่คำนึงถึงทรัพยากรธรรมชาติ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ANCIENTRY เป็นเมืองโบราณ : พระนครศรีอยุธยาเป็นแหล่งโบราณสถานที่มีเอกลักษณ์ได้รับการยกย่องให้เป็นเมืองมรดกโลก

DIVERSITY เป็นเมืองที่มีความหลากหลาย : พระนครศรีอยุธยาที่มีความหลากหลายทางด้านสังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่าง เท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและ การที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ ๔.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือ ระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

ผังความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่าง ๆ กับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570

ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บท ฯ	1. ความมั่นคง	11. การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต	12. การพัฒนาการเรียนรู้		17. ความเสมอภาคและหลักประกัน ทางสังคม	21. การต่อต้านการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ
แผนแม่บทย่อย	การป้องกันและแก้ไขปัญหา ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง	<ul style="list-style-type: none"> การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วง การตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 	<ul style="list-style-type: none"> การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 การตระหนักถึงทหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย 		การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐาน และหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคมและสุขภาพ	การป้องกันการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ
แผนการปฏิรูปประเทศ (ปรับปรุง)	12. ด้านการศึกษา					11. ด้านการป้องกันและปราบปราม การทุจริตและประพฤติมิชอบ
(ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	<p>หมวดหมู่ที่ 12</p> <p>ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต</p>				<p>หมวดหมู่ที่ 9</p> <p>ความยากจนข้ามรุ่นลดลง และ ความคุ้มครองทางสังคมเหมาะสม เพียงพอ</p>	<p>หมวดหมู่ที่ 13</p> <p>ภาครัฐสมรรถนะสูง</p>
แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ	<p>กลยุทธ์ที่ 3</p> <p>ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21</p>			<p>กลยุทธ์ที่ 2</p> <p>เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับประชากร วัยเรียนทุกคน</p>	<p>กลยุทธ์ที่ 4</p> <p>เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา</p>

ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

วิเคราะห์สถานภาพของเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ วิเคราะห์สภาพแวดล้อม โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ซึ่งมี ๔ ประเด็น ดังนี้

๑. สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths : S) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายใน หน่วยงานที่เป็นจุดแข็ง ข้อดีหรือข้อเด่นที่จะทำให้หน่วยงานประสบผลสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์

๒. สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses : W) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายในหน่วยงานที่เป็นจุดอ่อน ข้อด้อย หรือจุดที่ควรพัฒนาส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของหน่วยงานที่ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์

๓. สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities : O) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงานที่เป็นโอกาส เอื้ออำนวยหรือสนับสนุนหน่วยงานให้ประสบผลสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์

๔. สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรค (Threats :T) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงานที่เป็นอุปสรรค ภัยคุกคาม หรือข้อจำกัดที่จะทำให้การดำเนินงานของหน่วยงานไม่ประสบผลสำเร็จหรือไม่บรรลุวัตถุประสงค์

การศึกษาสถานภาพของหน่วยงาน

จากสภาพทั่วไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ให้ความสำคัญต่อความต้องการและความคาดหวังของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๑.๑ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) หมายถึง ผู้ที่ได้รับผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมจากการดำเนินการจัดการศึกษาภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ เช่น ผู้ปกครอง ประชาชน ชุมชนในท้องถิ่นบุคลากร ในส่วนราชการ/หน่วยงานที่ส่งมอบงาน รวมถึงผู้รับบริการ คือ นักเรียน

๑.๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment Analysis) โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis เพื่อทราบบริบทของหน่วยงาน เมื่อประเมินปัจจัยแวดล้อมต่างๆ ทั้งหน่วยงานหรือสิ่งที่เข้ามากระทบต่อหน่วยงาน นำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการกำหนดทิศทางและกลยุทธ์ได้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง รวมถึงทำให้บุคลากรทุกระดับได้รับรู้และตระหนักร่วมกันถึงปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อทำให้เกิดความร่วมมือในการแก้ไขปัญหา ร่วมกันเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

โดยศึกษาแนวโน้มของปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง (Strengths : S) และจุดอ่อน (Weaknesses : W) ที่มีอิทธิพล โดยตรงต่อศักยภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ โดยใช้หลักแนวคิดของ McKinsey ๗ S ประกอบด้วยด้านโครงสร้างของหน่วยงาน (Structure : S๑) ด้านยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ (Strategy : S๒) ด้าน ระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (Systems : S๓) ด้านพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style : S๔) ด้าน บุคลากรในหน่วยงาน (Staff : S๕) ด้านทักษะ ความรู้ความสามารถ (Skills : S๖) ด้านค่านิยมร่วมกันของ บุคลากร (Shared Values : S๗) มีรายละเอียดดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment Analysis) โดยการวิเคราะห์แบบ ๗ S Model

โครงสร้างหน่วยงาน (S๑ : Structure & Policy)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีการบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. มีการจัดโครงสร้างการบริหารจัดการตามกฎหมายมีส่วนร่วมขององค์กรคณะบุคคลและเครือข่ายที่เข้มแข็ง</p> <p>๓. ภารกิจการบริหารมีการส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับติดตามอย่างชัดเจน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๔. การบริหารจัดการองค์กร ทุกระดับในสายงานมีการกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจนและนำข้อมูลสารสนเทศ เป็นเครื่องมือในการตัดสินใจ</p> <p>๕. การกำหนดนโยบายมาจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้เสียในการจัดการศึกษา</p> <p>๖. ที่ตั้งหน่วยงานและสถานศึกษามีการคมนาคมที่สะดวก</p> <p>๗. สภาพสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา</p> <p>๘. ผู้บริหารสถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการตามมาตรฐานการศึกษา</p>	<p>๑. อัตรากำลัง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์</p> <p>๒. สถานศึกษาขนาดเล็ก ครูสอนไม่ครบชั้นเรียน</p> <p>๓. สถานศึกษาที่มีนักเรียน ต่ำกว่า ๒๕๐ คน ได้รับการจัดสรรอัตรากำลังทดแทนการเกษียณอายุ ไม่ทันต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๔. ขาดแคลนบุคลากรสายสนับสนุนทำให้ต้องใช้บุคลากร สายสอนรับงานสายสนับสนุนควบคู่กันส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน</p> <p>๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีภาระงานนอกเหนือจากงานตามกรอบภารกิจหลัก</p>

ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (S๒ : Strategy)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือทางการจัดการศึกษาขององค์กรบุคคลที่มาจากทุกภาคส่วนและมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๒. มีระบบการติดตามการเข้าเรียนอย่างทั่วถึงเป็นธรรม ชัดเจน โปร่งใสและเสมอภาค เป็นไปตามนโยบายและกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ</p> <p>๓. การบริหารจัดการได้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๔. สถานศึกษาดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย สามารถจัดการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนได้อย่างทั่วถึง มีคุณภาพทั้งเด็กปกติ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็กด้อยโอกาส รวมทั้งประชากรต่างชาติพันธุ์</p>	<p>๑. ด้านคุณภาพการศึกษา ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET บางวิชายังไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>๒. การดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่สามารถแก้พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. ปัญหาความคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากรขอสถานศึกษาขนาดเล็ก(นักเรียนต่ำกว่า ๑๒๐คน) มีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น</p>

ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (S๒ : Strategy) (ต่อ)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๕. มีการกำหนดกลยุทธ์สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ใช้แผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ กำกับ ติดตามและประเมินผล มีการนำกลยุทธ์สู่ การปฏิบัติในทุกระดับอย่างทั่วถึง</p> <p>๖. มีกลไกขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ ที่เป็นรูปธรรม ครอบคลุม สอดคล้องกับนโยบาย ทุกระดับ</p>	

ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (S๓ : Systems)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๑. โครงสร้างการบริหารงานเป็นไปตามระบบ ตามที่ กฎหมายกำหนด พร้อมทั้งจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>๒. มีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการดำเนินงาน เช่นระบบงบประมาณ การเงิน บุคลากร การติดต่อ สื่อสาร การติดตามประเมินผล ที่สนับสนุนการบริหาร จัดการศึกษา</p> <p>๓. ระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีความเข้มแข็งส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนทุกด้าน</p> <p>๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากผลการทดสอบ NT มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกด้าน</p> <p>๕. มีการติดต่อสื่อสารในการทำงานที่มีประสิทธิภาพ หลายช่องทาง</p> <p>๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษาและเครือข่ายการบริหารจัดการ ในทุกอำเภอ</p> <p>๗. สถานศึกษาให้บริการแก่ประชากรวัยเรียนได้รับการ ศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเสมอภาค</p>	<p>๑. คุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ บางวิชา มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ</p>

ด้านรูปแบบการบริหารจัดการและวัฒนธรรมองค์กร (S๔ : Style)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๑. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำสูงมีการสร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน</p> <p>๒. สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีกระบวนการบริหารจัดการภายในหน่วยงานและวัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ยึดหลักกระจายอำนาจ หลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมทุกระดับบริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน</p> <p>๓. ส่งเสริมการคิดค้นระบบการปฏิบัติงานที่ดี (Best Practice) เพื่อเป็นแบบอย่างการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการพัฒนาต่อยอด</p> <p>๔. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ในรูปแบบที่หลากหลาย</p> <p>๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่ดี น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม</p>	<p>๑. สถานศึกษามีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาไม่เพียงพอและไม่ทันสมัย</p> <p>๒. การนิเทศติดตาม และประเมินผลไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้</p>

ด้านบุคลากรในหน่วยงาน (S๕ : Staff)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน มีผลงานเชิงประจักษ์ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความทุ่มเทเสียสละในการปฏิบัติงาน เต็มใจให้บริการ มีคุณภาพ คุณธรรม และมีการทำงานเป็นทีม</p> <p>๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ตรงตามสาขาวิชาชีพ</p> <p>๔. มีแผนการพัฒนาบุคลากรในการพัฒนาตนเองอย่างชัดเจน</p> <p>๕. ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษามีเครือข่ายประสานการทำงานระหว่างหน่วยงาน</p>	<p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนขาดความรู้ด้านเทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่เป็นไปตามกรอบอัตรากำลัง</p> <p>๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาย้ายที่ทำงานทำให้ขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติภารกิจหน้าที่</p>

ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน (S๖ : Skills)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนการบริหารงานชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาและมีการนำแผนมาใช้ในการปฏิบัติงาน</p> <p>๒. มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย</p> <p>๓. มีการดำเนินงานตามเกณฑ์ และมีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานในระดับสูงมาก</p> <p>๔. ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มูลนิธิ เพื่อสนับสนุน การจัดการเรียนการสอน สื่อ วัสดุ อุปกรณ์</p> <p>๕. ผู้บริหารสถานศึกษา และครู มีการทำงานเป็นทีม มีเครือข่ายประสานการทำงานระหว่างหน่วยงาน มีสมรรถนะสอดคล้องกับภาระงานและมาตรฐานวิชาชีพ มุ่งพัฒนาตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเป็นผลสำเร็จของหน่วยงานและส่วนรวม</p>	<p>๑. บุคลากรทางการศึกษาขาดทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษ</p> <p>๒. บุคลากรทางการศึกษา ขาดความรู้ ความสามารถ และทักษะในด้านการวิจัย</p>

ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (S๗ : Shared Values)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๑. บุคลากรมีความรักสามัคคีช่วยเหลือ เกื้อกูลกัน มีประสิทธิภาพในการพัฒนางาน มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยจิตสำนึกความเป็นไทย ต่อต้านการทุจริต ยึดมั่นในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</p> <p>๒. มีค่านิยมในการทำงานคือ “บริการฉับไว มีมาตรฐาน วิชาการต้องเป็นหนึ่ง”</p> <p>๓. มีวัฒนธรรมองค์กรที่ร่วมกันกำหนดและปฏิบัติ “KRUNGKAO ๑ MODEL” โดยอักษรแต่ละตัวสื่อถึงความหมายที่เป็นวัฒนธรรมขององค์กร ดังนี้</p> <p>K Knowledge สร้างองค์ความรู้</p> <p>R Readiness พร้อมให้บริการ</p> <p>U Unity มีเอกภาพ</p> <p>N Networks ประสานเครือข่าย</p> <p>G Goals มุ่งสู่เป้าหมายความสำเร็จ</p> <p>K Kindness เป็นกัลยาณมิตร</p> <p>A Achievement มุ่งผลสัมฤทธิ์</p> <p>O Opportunities สร้างโอกาสทางการศึกษา</p> <p>๑ One มุ่งสู่ความเป็นเลิศ</p>	<p>๑. บุคลากรใหม่ต้องใช้เวลาในการปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมองค์กร</p>

สรุปปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีปัจจัยที่เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน เนื่องจากการจัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ตามที่กฎหมายกำหนด มีการใช้ระบบเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย มีระบบการรองรับการประกันคุณภาพการศึกษาที่ได้มาตรฐาน มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ การบริหารจัดการโรงเรียนเป็นฐานมีความรับผิดชอบและการตัดสินใจ ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ กำกับติดตามประเมินผล บุคลากรที่ปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ มีความกระตือรือร้น พัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะ ปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ คิดค้นวิธีปฏิบัติงานที่ดี (Best Practices) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงภาระงานเป็นแนวทางและตัวอย่างการทำงานของผู้เกี่ยวข้อง ตลอดจนมีค่านิยมองค์กรที่ดีเน้นการบริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาได้อย่างแท้จริง

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment Analysis) โดยการวิเคราะห์แบบ C-PEST Analysis

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (Environment Analysis) โดยหลักการ C-PEST โดยนำปัจจัย ๕ ด้าน ที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ประกอบด้วย

๑. ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ (Customer Behaviors : C)
๒. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal : P)
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic :E)
๔. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural : S) และ
๕. ด้านเทคโนโลยี (Technological :T)

ซึ่งให้ความสำคัญกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสีย ดังนี้

ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ (C : Customer Behaviors)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>๑. มีสถานศึกษาในสังกัด ครอบคลุม ๙ อำเภอ</p> <p>๑๗๖ โรงเรียน ผู้มารับบริการสามารถเดินทางติดต่อได้อย่างสะดวกรวดเร็ว</p> <p>๒. องค์การบริหารส่วนจังหวัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานต่างๆ สนับสนุนทรัพยากร ทั้งงบประมาณ บุคลากร วัสดุ และอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย</p> <p>๓. ประชาชน ผู้ปกครอง ให้ความสำคัญร่วมอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น ความเป็นเมืองมรดกโลก และแหล่งท่องเที่ยวซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๔. เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้สำหรับคนทุกวัย เพื่อเพิ่มพูนความรู้และวุฒิการศึกษาอันเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต</p> <p>๕. ผู้รับบริการเลือกเรียนได้ตามศักยภาพและความสนใจ ผู้รับบริการพึงพอใจในการมาเข้ารับบริการ</p>	<p>๑. ปัญหาครอบครัวส่งผลกระทบต่อการศึกษาของผู้เรียน</p> <p>๒. ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียน ในโรงเรียน ยอตนิยม ทำให้มีแนวโน้มโรงเรียนขนาดเล็กนักเรียน ๑๒๐ คนลงมาเพิ่มมากขึ้น</p> <p>๓. การย้ายภูมิลำเนาของผู้ปกครองบ่อย ส่งผลให้การเรียนไม่ต่อเนื่อง</p>

ด้านการเมืองและกฎหมาย (P : Political and legal Factors)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>๑. นโยบายด้านการศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุนให้จัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยทำให้ผู้เรียนมีโอกาสรับการศึกษามากขึ้น</p> <p>๒. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย โดยสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามโครงการขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ จำนวน ๕ รายการ ได้แก่ ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน ๒) ค่าหนังสือเรียน ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาจัดการเรียนสอน เป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายให้กับผู้ปกครอง</p> <p>๓. นโยบายประสิทธิภาพสถานศึกษาขนาดเล็ก การประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การประเมินมาตรฐานสถานศึกษา ตลอดจนความร่วมมือขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานต่างๆ</p> <p>๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด และนโยบายของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด สร้างภูมิคุ้มกันเด็กและเยาวชนสู่สังคมคุณภาพเสริมบทบาทสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต สนับสนุนซึ่งกันและกันเพื่อการขับเคลื่อนการบริหารงานโดยการบูรณาการร่วมกันของหน่วยงานทางการศึกษาทั้งจังหวัด</p>	<p>๑. นโยบายรัฐบาลมีการปรับเปลี่ยนบ่อย</p> <p>๒. การเปลี่ยนแปลงผู้บริหารระดับสูงทำให้นโยบายต่างๆ ส่งผลต่อการนำนโยบายสู่การปฏิบัติไม่ต่อเนื่อง มีการเปลี่ยนแปลง</p> <p>๓. นโยบายการควมรวมสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีแนวโน้มจำนวนนักเรียนลดลง ทำให้อัตรากำลังครูไม่ครบชั้นไม่ครบเกณฑ์ ส่งผลกระทบต่อความรู้สึกของชุมชนเกิดข้อขัดแย้งกับชุมชนและผู้ปกครองที่ไม่เข้าใจเหตุผลที่แท้จริง</p>
ด้านเศรษฐกิจ (E : Economic Factors)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>๑. เป็นจังหวัดที่มีศักยภาพทางการเกษตร อุตสาหกรรม และการท่องเที่ยวก่อให้เกิดการสร้างรายได้และอาชีพ</p> <p>๒. เป็นศูนย์กลางการคมนาคม ทั้งทางรถยนต์ รถไฟ และทางเรือ มีพื้นที่ที่มีความอุดมสมบูรณ์ เหมาะสมแก่การเพาะปลูกและเกษตรกรรม</p> <p>๓. การเจริญเติบโตของเศรษฐกิจเอื้อต่อสถานศึกษาในการจัดทำหลักสูตรส่งเสริมการฝึกอาชีพและสร้างรายได้</p> <p>๔. มีโรงงานอุตสาหกรรมรองรับการจบการศึกษา และผู้ที่มีความต้องการประกอบอาชีพ</p> <p>๕. องค์กรเอกชน/ภาคอุตสาหกรรมให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา เช่น ทุนการศึกษา</p>	<p>๑. การขยายตัวทางเศรษฐกิจส่งผลกระทบต่อ สภาวะแวดล้อมและสังคม จากการที่มีแหล่งอุตสาหกรรมทำให้เกิดมลภาวะต่อผู้เรียน สถานศึกษาบางแห่งตั้งอยู่ท่ามกลางโรงงานอุตสาหกรรม ตลอดจนระบบเศรษฐกิจที่มีการใช้จ่ายสินค้าสิ้นเปลืองและไม่จำเป็นมากขึ้นตามความเจริญเติบโตของตลาดสินค้า</p> <p>๒. ผู้ปกครองบางส่วนยังมีฐานะยากจน ทำให้สถานศึกษามีภาระสนับสนุนเด็กด้อยโอกาสเพิ่มขึ้น</p> <p>๓. สังคมปัจจุบันเป็นสังคมบริโภคนิยมเลียนแบบพฤติกรรมฟุ่มเฟือยใช้จ่ายเงินโดยไม่เกิดประโยชน์ เกิดพฤติกรรมไม่พึงประสงค์กับผู้เรียน</p>

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S : Social – cultural Factors)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>๑. จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นอดีตราชธานีที่ยาวนานที่สุดถึง ๔๑๗ ปี เป็นดินแดนที่มีความสำคัญทางประวัติศาสตร์ที่เอกลักษณ์โดดเด่นทั้งด้านกายภาพ ประวัติศาสตร์และอารยธรรม มีโบราณสถานที่ยังคงเหลืออยู่เป็นเครื่องบ่งชี้ถึงความรุ่งเรืองในอดีตสหประชาชาติ ได้รับอุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยาไว้เป็นมรดกโลกทางวัฒนธรรมเป็นผลให้จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นเมืองที่มีนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทย และชาวต่างประเทศให้ความสนใจเข้ามาเยี่ยมชมอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. เมืองครุภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมสนับสนุนการจัดการศึกษาที่หลากหลาย เมืองครุภาคีจำนวนมากที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากให้มีความมั่นคง สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ การสร้างงานสร้างอาชีพและสร้างรายได้แก่นักเรียนและสถานศึกษา</p> <p>๓. มีหน่วยงานสนับสนุน สร้างโอกาสแก่ผู้เรียนในการเรียนรู้การมีส่วนร่วมในเครือข่ายชุมชนที่เข้มแข็งและเป็นเกราะป้องกันตนเอง</p> <p>๔. เปลี่ยนแปลงเข้าสู่สภาพสังคมอุตสาหกรรมซึ่งจะส่งผลให้เกิดรายได้และการจ้างงานมากขึ้น</p>	<p>๑. สภาพสังคมมีความเชื่อมโยงโทรคมนาคมมีปัญหาคอขวดของยาเสพติด การเล่นเกม แหล่งอบายมุข มีการเข้ามาของวัฒนธรรมจากต่างประเทศผ่านสื่อ ส่งผลให้เยาวชนเห็นความสำคัญของวัฒนธรรมไทยน้อยลง ขาดความตระหนักต่อศีลธรรม คุณธรรมและจริยธรรม</p> <p>๒. ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเนื่องจากต้องไปประกอบอาชีพต่างถิ่น ครอบครัวแตกแยกเพิ่มมากขึ้น ควรเฝ้าระวังนักเรียนทุกระดับอย่างใกล้ชิด</p>

ด้านเทคโนโลยี(T : Technological Factors)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>๑. ปัจจุบันความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยหลากหลายและมีราคาถูกลง ทำให้หน่วยงานทางการศึกษาทุกแห่ง ใช้ระบบ ICT เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ</p> <p>๒. มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยและพร้อมนำไปใช้งานได้อย่างรวดเร็ว เป็นปัจจุบัน มีช่องทางเผยแพร่ข่าวสารอย่างหลากหลาย</p> <p>๓. มีโอกาสสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ การสร้างเครือข่าย(N-work) การบริหารจัดการและวิชาการระหว่างกันในระดับต่างๆ ทั้งหน่วยงานภายในและภายนอกอย่างไม่มีขอบเขตจำกัดตรงตามความต้องการ สะดวก รวดเร็ว ประหยัดค่าใช้จ่าย</p>	<p>๑. ใช้งบประมาณค่อนข้างสูงเพื่อการลงทุนด้านเทคโนโลยี</p> <p>๒. เทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้อุปกรณ์ล้าสมัยไม่รองรับต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>๓. ระบบอินเทอร์เน็ตของหน่วยงานและสถานศึกษาบางแห่งไม่รองรับการใช้งานและเกิดความไม่เสถียร</p>

สรุปปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก เป็นโอกาส (Opportunities) เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ในสังกัด มีเครือข่ายที่มีคุณภาพ เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่สร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ปกครอง ชุมชนสามารถ ให้บริการการจัดการศึกษาที่ทั่วถึงและมีคุณภาพตามความต้องการของผู้รับบริการ มีเครือข่ายความร่วมมือ ให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษา นโยบาย กฎหมายที่ดี สภาพสังคมและวัฒนธรรมเป็นชุมชนที่เข้มแข็ง มีการ สร้างงาน สร้างอาชีพรายได้ของชุมชน ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพมีรายได้ สามารถส่งเสียให้บุตรหลานศึกษาต่อ จนจบการศึกษา มีภูมิปัญญาท้องถิ่น มีศิลปวัฒนธรรมที่เก่าแก่ มีแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายกระจายอยู่ในทุกพื้นที่ ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตามศักยภาพของแต่ละคน สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ราคาถูก หาซื้อได้ง่าย เอื้อต่อการพัฒนาการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้บรรลุวัตถุประสงค์ การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

สรุปสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีลักษณะเอื้อและเข้มแข็งเหมาะต่อการพัฒนาต่อยอดความเข้มแข็งในแต่ละด้านของการ จัดการศึกษาแต่ละระดับต่อไป

ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีความมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติภารกิจให้สอดคล้องตามนโยบาย กรอบทิศทางและกิจกรรมของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนา ทิศทางและแนวทางการจัดการศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่อนาคตที่ยั่งยืน

ค่านิยมองค์กร (Core Value)

บริการฉับไว มีมาตรฐาน วิชาการต้องเป็นหนึ่ง

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค สิทธิและหน้าที่ของบุคคลอย่างมีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมบนพื้นฐานความปลอดภัย
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

วัฒนธรรมองค์กร (Organizational Culture)

วัฒนธรรมองค์กรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ประกอบด้วยอักษรภาษาอังกฤษที่สื่อถึงความเป็นองค์กรที่มุ่งเน้นการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในทุกมิติ ซึ่งรวมกันเป็นคำที่แสดงถึงอัตลักษณ์ของความเป็นเมืองหลวงเก่าของประเทศไทย คือ คำว่า **“KRUNGKAO 1 MODEL”** โดยอักษรแต่ละตัวสื่อถึงความหมายที่เป็นวัฒนธรรมขององค์กร ดังนี้

K	Knowledge	สร้างองค์ความรู้
R	Readiness	พร้อมให้บริการ
U	Unity	มีเอกภาพ
N	Networks	ประสานเครือข่าย
G	Goals	มุ่งสู่เป้าหมายความสำเร็จ
K	Kindness	เป็นกัลยาณมิตร
A	Achievement	มุ่งผลสัมฤทธิ์
O	Opportunities	สร้างโอกาสทางการศึกษา
1	One	มุ่งสู่ความเป็นเลิศ

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ตลอดจนยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิด ที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษ ที่ ๒๑ และค่านิยม ๑๒ ประการ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม

๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตลอดจน กลุ่มผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและเหมาะสมอย่างทั่วถึง และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๔. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะมีสมรรถนะ ตามหลักสูตร และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัยมีความสามารถในการพึ่งพา ตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖. โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถเป็นโรงเรียนต้นแบบตามบริบทของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งครอบคลุมทุกด้าน

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบใช้งานวิจัย เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษา และรูปแบบการจัดการ เรียนรู้ที่หลากหลาย บนพื้นฐานความปลอดภัย เน้นการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

นโยบาย (Policy) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

นโยบายการดำเนินงานขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มุ่งพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศโดยยึดนโยบาย ๔ สร้าง ดังนี้

“๔ สร้างการพัฒนาองค์กร สู่ความเป็นเลิศ”

สร้าง คุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : ทำงานฉับไว มีมาตรฐาน วิชาการต้องเป็นหนึ่ง

สร้าง ศรัทธาพัฒนาโรงเรียน : รักษาความสะอาด อนุรักษ์ภูมิปัญญา พัฒนาคุณภาพ

ประสานเครือข่าย ขยายผลเชิงรุกเกียรติ

สร้าง นักเรียน เก่ง ดี มีความก้าวหน้า : เน้นวิชาการ พัฒนารอบด้าน ฝึกงานสร้างอาชีพ

สร้าง จิตอาสา พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร : เราทำความดี เพื่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์

กลยุทธ์ในการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ได้กำหนดกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนดำเนินการตามภารกิจที่ครอบคลุมนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ซึ่งกลยุทธ์ในการดำเนินงานทั้ง ๕ ด้านประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาบนพื้นฐานของความปลอดภัย และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ทั้งนี้ การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ในแต่ละกลยุทธ์ได้กำหนดมาตรการ และตัวชี้วัดของแต่ละกลยุทธ์ที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านการศึกษา ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งมุ่งส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักนโยบาย ๔ ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพตลอดจนประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมีการกำหนดมาตรการ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของแต่ละกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาบนพื้นฐานของความปลอดภัย และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (Base Line)		ค่าเป้าหมาย (Target) ปี พ.ศ.				
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
๑. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาบนพื้นฐานความปลอดภัย	๑. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบทในรูปแบบ New Normal บนพื้นฐานของความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการไซเบอร์/MOE Safety School	N/a	N/a	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐
	๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ / กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ หรือมีทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบอย่างเป็นระบบ	N/a	N/a	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐
๒. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามทุกรูปแบบ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ	N/a	N/a	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐
๓. บุคลากรและนักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ร้อยละของสถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้ เป็น สำนักงานสีเขียวต้นแบบที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	N/a	N/a	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐
	๒. ร้อยละของสถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง	N/a	N/a	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐

๒.แนวทางการพัฒนา

๒.๑) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

๒.๒) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักจูงในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือ กับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

๒.๓) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชักจูงในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

๒.๔) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๕) ส่งเสริมการปรับปรุงสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสมแก่การเรียนรู้

๒.๖) ส่งเสริม และสนับสนุน และร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการลดขยะในสถานศึกษา และนำขยะมีเป็นวัสดุรีไซเคิลสำหรับนำมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (Base Line)		ค่าเป้าหมาย (Target) ปี พ.ศ.				
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
๑. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ	N/A	N/A	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๑๐๐
	ร้อยละของครูปฐมวัยในสังกัดที่ได้รับ การพัฒนาความรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสม	N/A	N/A	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
๒. ประชากรวัยเรียนระดับ การศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ	ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษา ที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	N/A	N/A	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
	ร้อยละของสถานศึกษา มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน พร้อมทั้งแนะนำให้คำปรึกษา และป้องกันแก้ไขปัญหายังเป็นระบบ รวมทั้งระบบการแนะแนวการศึกษาและการแนะแนวอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ	N/A	N/A	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	ร้อยละของสถานศึกษาที่เปิดโอกาส ให้เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสให้เข้าถึงการศึกษาตามความจำเป็นและมีคุณภาพ	N/A	N/A	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริม ศักยภาพที่เหมาะสม	N/A	N/A	ไม่น้อยกว่า ๒๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒๕๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๓๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๓๕๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๔๐๐๐ คน/ปี
๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจาก ระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละของเด็กออกกลางคันระดับ การศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	N/A	N/A	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓	ร้อยละ ๙๕
	ร้อยละของเด็กตกหล่น ช่วงวัย การศึกษาภาคบังคับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	N/A	N/A	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓	ร้อยละ ๙๕

๒.แนวทางการพัฒนา

- ๒.๑) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา
- ๒.๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๒.๓) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต
- ๒.๔) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนา ศักยภาพ ของเด็กพิการ
- ๒.๕) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ๒.๖) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพ ของแต่ละบุคคล
- ๒.๗) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการ อย่างยั่งยืน
- ๒.๘) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหา ด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (Base Line)		ค่าเป้าหมาย (Target) ปี พ.ศ.				
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
๑. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย	๑. ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ	N/A	N/A	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๑๐๐
	๒. ร้อยละของครูปฐมวัยในสังกัดที่ได้รับการพัฒนาความรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสม	N/A	N/A	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
	๓. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	N/A	N/A	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย	๑. ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย	N/A	N/A	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	N/A	N/A	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐
	๒. ร้อยละของนักเรียนในสังกัดคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการพัฒนาหุปัญญา ตามความสนใจและความถนัด	N/A	N/A	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ ตามมาตรฐานสากล	N/A	N/A	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐
	๔. ร้อยละของผู้เรียนมีศักยภาพ ได้รับโอกาสในการเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ	N/A	N/A	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐

๑.เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (Base Line)		ค่าเป้าหมาย (Target) ปี พ.ศ.				
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
๔.สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑.ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	N/A	N/A	ร้อยละ ๔๐	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๐
๕.สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning	๑.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning	N/A	N/A	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๕	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๕	ร้อยละ ๗๐
	๒.ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	N/A	N/A	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๕	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๕	ร้อยละ ๗๐

๒.แนวทางการพัฒนา

๒.๑) จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๒.๒) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

๒.๓) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ

๒.๔) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๒.๕) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

๒.๖) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๒.๗) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (Base Line)		ค่าเป้าหมาย (Target) ปี พ.ศ.				
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละสถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	N/A	N/A	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐
	๒. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล จัดเก็บข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน	N/A	N/A	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๑	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๔
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	N/A	N/A	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๑๐๐
	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	N/A	N/A	ร้อยละ ๗๖	ร้อยละ ๗๗	ร้อยละ ๗๘	ร้อยละ ๗๙	ร้อยละ ๘๐
	ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมาย สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	N/A	N/A	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๙๙
	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	N/A	N/A	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	N/A	N/A	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐

๒.แนวทางการพัฒนา

๒.๑) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนาSoftware) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

๒.๒) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษา ให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

๒.๓) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของงานดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการ และภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

๒.๔) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

๒.๕) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาในสังกัด โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร

๒.๗) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่างๆ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (Base Line)		ค่าเป้าหมาย (Target) ปี พ.ศ.				
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
๑.ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี	๑.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	N/A	N/A	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐
๒.ผู้เรียนมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เป็นประโยชน์ในการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข	๑.ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน เช่น ลูกเสือ เนตรนารี ฯลฯ	N/A	N/A	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
	๒.ร้อยละของสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย	N/A	N/A	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
	๓.ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญของชาติ ศาสนา วัฒนธรรม หรือประวัติศาสตร์ชาติไทย	N/A	N/A	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
๓.ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู	๒.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการอบรมหรือร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องคุณธรรม จริยธรรม มาตรฐานวิชาชีพฯ	N/A	N/A	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐

๒.แนวทางการพัฒนา

๒.๑) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๒.๒) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี

๒.๓) ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ส่วนที่ ๔

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ สู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทาง แนวทาง ในการจัดทำแผนปฏิบัติการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนอง ความเปลี่ยนแปลงโดยมีเป้าหมายในปี พ.ศ. ๒๕๗๐ โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการปฏิรูป ประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการและนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา และเพื่อให้การบริหารแผน สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการ ทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ จึงมีแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ เพื่อให้เกิด การรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

๒. เน้นย้ำให้ผู้บริหารและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ได้ให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ เพื่อใช้เป็น กรอบในการกำหนดนโยบาย แผน และกรอบแนวทาง ในการดำเนินงาน

๓. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบาย มาตรการและโครงการ ที่เป็นรูปธรรม สำหรับการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๔. กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามแผน ที่เกี่ยวข้อง อย่างเป็นระบบ

ทั้งนี้ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ ได้กำหนดเป้าหมายภาพรวมและตัวชี้วัดปลายทาง ในปี ๒๕๗๐ มีจำนวนตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ที่สามารถนำไปกำหนดแผนปฏิบัติการ ในการขับเคลื่อน ให้เหมาะสมในแต่ละปี เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายภายในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ต่อไป

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

๑. ความต่อเนื่องด้านนโยบาย
๒. มีโครงการ กิจกรรม สู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม

๓. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากร

๔. การดำเนินการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ให้หน่วยงาน องค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้รับผิดชอบต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ การติดตาม การประเมินผล โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ผ่านระบบการติดตาม ประเมินผลที่ทันสมัย โดยการใช้เทคโนโลยี

๕. การสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ ทั้งหน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อน ไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีผู้รับผิดชอบการสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือที่ชัดเจน

๖. สถานศึกษาในสังกัดนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ไปพิจารณาจัดทำหรือ ปรับเปลี่ยน แผนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา