

» แผนการบริหาร และพัฒนาศูนย์พยาบาลบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ได้ดำเนินการจัดทำแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อเป็นแผนกำกับทิศทางการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลของหน่วยงานในสังกัด โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย ที่มา และแนวทางการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ การดำเนินงานตลอดจนแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่รองรับการดำเนินการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย โครงการ และผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานจัดทำแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล จะเป็นกลไกสำคัญเพื่อขับเคลื่อนนโยบายการบริหารในการดำเนินงานจัดทำแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ผู้เกี่ยวข้องสามารถนำไปเป็นแนวทางการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลอย่างเป็นระบบและเกิดความเป็นธรรม สร้างความพึงพอใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง อันจะไปสู่การบริหารทรัพยากรบุคคลที่มีคุณธรรม มีความโปร่งใส และมีคุณธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

ตุลาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

เรื่อง

บทที่ ๑ บทนำ

๑.๑ หลักการและเหตุผล

๑

๑.๒ วัตถุประสงค์ของการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล

๑

๑.๓ การกำหนดแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลของ

๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

๑.๔ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๒

บทที่ ๒ แนวคิดและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

๒.๑ แนวคิดการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล

๓

๒.๒ นโยบายที่เกี่ยวข้อง

๕

บทที่ ๓ แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๓.๑ ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

๒๘

๓.๒ โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

๓๓

๓.๓ ยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์ของการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล

๓๕

๓.๔ การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล

๔๒

บทที่ ๔ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

๔.๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารทรัพยากรบุคคล

๔๖

๔.๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพบุคลากรตามความต้องการขององค์กร

๔๗

๔.๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การสร้างวัฒนธรรมองค์กรคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาล

๕๐

๔.๔ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างค่านิยมในการทำงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

๕๑

๔.๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๕๒

บทที่ ๕ การติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน

การติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน

๕๕

ภาคผนวก

๑) ประกาศแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล

๕๗

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒) ประกาศใช้แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๕๙

๓) รายละเอียดโครงการ

๖๐

บทที่ ๑ บทนำ

๑. หลักการและเหตุผล

เป้าหมายการพัฒนาประเทศคือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ โดยเฉพาะการให้ความสำคัญในการพัฒนาคนในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพยุคศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ได้กำหนดเรื่องการพัฒนาคนไว้ใน ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคน โดยยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ต่อเนื่องมาตั้งแต่แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๙ เพื่อให้ เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมเหตุสมผลมีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยมุ่งเน้นการพัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพสร้างโอกาสและมีที่ยืนให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดี เช่นเดียวกับแผนการศึกษาชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนนโยบายของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคน และความเจริญของแต่ละประเทศที่เป็นประเทศพัฒนาแล้วในช่วงระยะหลังนี้ใช้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นตัววัดความสำเร็จสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ เป็นหน่วยงานในกำกับของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร โดยถือว่าบุคลากรเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่า เป็นรากฐานสำคัญต่อการสร้างความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน ให้กับหน่วยงาน ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ จึงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาบุคลากรทั้งการให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติงาน โดยมุ่งหวังให้การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมีระบบการบริหารและการปฏิบัติงาน ตามหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใส มีคุณธรรม และมุ่งผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาเป็นกรอบและทิศทางในการกำหนดแนวทางการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล เพื่อให้การพัฒนาบุคลากรมีความสอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ และสามารถพัฒนาศักยภาพของบุคคล จึงจำเป็นต้องมีการวางแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

๒. วัตถุประสงค์ของการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล

๒.๑ เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ให้มีความโปร่งใส มีคุณธรรม เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล และนำไปสู่วิสัยทัศน์ที่กำหนด

๒.๒ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือมีความพร้อมในความรู้และทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี การบริหารองค์กรยุคใหม่ มีจิตให้บริการ เสริมสร้างค่านิยมในการทำงานเป็นทีม มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต

๓. การกำหนดแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ กำหนดแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้มีความสอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์เป้าประสงค์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งกำหนดแนวทางการดำเนินงานในประเด็นดังนี้

- ๑) การวางแผนอัตรากำลัง
- ๒) การสรรหาคนดี คนเก่ง เพื่อปฏิบัติงานตามภารกิจของหน่วยงาน
- ๓) การพัฒนาทรัพยากรบุคคล
- ๔) การสร้างความก้าวหน้าในสายอาชีพ
- ๕) การพัฒนาคุณภาพชีวิต
- ๖) การบรรจุและแต่งตั้งบุคลากร
- ๗) การประเมินผลงานการปฏิบัติงาน
- ๘) การส่งเสริมจริยธรรมและรักษาวินัยของบุคลากร

ดำเนินการจัดทำแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีความสอดคล้องกับนโยบายการบริหารงานบุคคลที่ได้ผ่านการอนุมัติ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ จึงได้ประกาศใช้แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นแผนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ขึ้น

๔. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๔.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีแผนการดำเนินการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

๔.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีระบบการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๔.๓ บุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ด้านความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานแบบมืออาชีพ

๔.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีเครื่องมือในการกำกับติดตาม ประเมินผลด้านการบริหารและพัฒนาบุคคล

๔.๕ บุคลากรมีคุณภาพชีวิตที่ดี

บทที่ ๒

แนวคิดและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ได้จัดทำแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล โดยได้นำกรอบแนวคิดและนโยบายที่เกี่ยวข้องมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ด้านการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. แนวคิดการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล

๑.๑ ความหมาย

การบริหารทรัพยากรมนุษย์ หมายถึง กระบวนการที่ผู้บริหารใช้ดำเนินงานด้านบุคลากรตั้งแต่การสรรหา คัดเลือก และบรรจุบุคคลที่มีคุณสมบัติเหมาะสมให้ปฏิบัติงานในองค์กร พร้อมทั้งการพัฒนาธำรงรักษาให้สมาชิกที่ปฏิบัติงานในองค์กรได้เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีในการทำงานและยังรวมถึงการแสวงหาวิธีการที่ทำให้สมาชิกในองค์กรที่ต้องพ้นจากการทำงานด้วยเหตุทุพพลภาพ เกษียณอายุหรือเหตุอื่นใดในงานที่สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๒ ความสำคัญของการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล

๑.๒.๑ ทำให้มีบุคลากรเพียงพอ เนื่องจากการจัดการทรัพยากรมนุษย์ที่ดีจะต้องมีการวางแผนทรัพยากรมนุษย์ โดยมีการทำนายความต้องการทรัพยากรมนุษย์ในอนาคต ซึ่งต้องสัมพันธ์กับทิศทางและแผนงานขององค์กรตลอดจนกิจกรรมขององค์กรที่คาดว่าจะมีในอนาคต นอกจากนั้นยังต้องคำนึงถึงตลอดแรงงานของทรัพยากรมนุษย์ เพื่อที่จะคาดการณ์ได้ว่าองค์กรมีความต้องการ ทรัพยากรมนุษย์ ประเภทใด จำนวนเท่าใด เมื่อใด ทำให้สามารถวางแผนการรับคนเข้าทำงาน การฝึกอบรมและพัฒนา และการหาทรัพยากรอื่นมาทดแทนอัตรากำลังที่ขาดแคลนจำเป็น ซึ่งจะส่งผลให้องค์กรมีบุคลากร ทำงานอย่างเพียงพอตามความจำเป็น และมีบุคลากรที่ทำงานในหน้าที่ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้องค์กรสามารถดำเนินงานไปได้ตามทิศทางและบรรลุเป้าหมายที่ต้องการ

๑.๒.๒ ทำให้ได้คนดีและมีความสามารถเข้ามาทำงานในองค์กร การจัดการทรัพยากรมนุษย์ที่ดีจะนำมาสู่กระบวนการสรรหา คัดเลือกและบรรจุแต่งตั้งบุคคลที่เป็นคนดีและมีความสามารถสอดคล้องกับความต้องการขององค์กร

๑.๒.๓ ทำให้มีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรนับเป็นบทบาทหนึ่งของการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งการฝึกอบรมและพัฒนาจะเกี่ยวข้องกับคนที่ทำงานในองค์กรทั้งคนที่รับเข้ามาทำงานใหม่และคนที่ทำงานอยู่เดิม เพื่อเพิ่มศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์เหล่านี้ให้ทำงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นและทำงานได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยต่างๆในการบริหารองค์กร

๑.๒.๔ ทำให้มีการบริหารค่าตอบแทนและสวัสดิการแก่บุคลากรอย่างเหมาะสม การจัดการทรัพยากรมนุษย์ที่ดี จะทำให้เกิดการพิจารณาเรื่องค่าตอบแทนและสวัสดิการที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพเป็นการดึงดูดและรักษาคนให้คงอยู่กับองค์กร มีขวัญและกำลังใจในการทำงานให้กับองค์กร

๑.๒.๕ ทำให้เกิดการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่เบี่ยงเบนของบุคลากร ในการจัดการทรัพยากรมนุษย์ จะมีการวางกฎระเบียบด้านวินัยของบุคลากรหรือคนทำงานให้เป็นไปตามสภาพลักษณะงาน และวัตถุประสงค์ขององค์การ

๑.๒.๖ ทำให้เกิดการประเมินผลงานของบุคลากรที่เหมาะสมและสนับสนุนคนทำงานดี การจัดการทรัพยากรมนุษย์ที่มีการกำหนดกระบวนการประเมินผลงานของบุคลากรที่ดีและเป็นธรรม จะส่งผลให้มีการให้รางวัลการเลื่อนตำแหน่งแก่ผู้ที่ปฏิบัติงานดีและการลงโทษ ผู้ที่ปฏิบัติงานไม่ดี และก่อให้เกิดความเสียหายแก่องค์การอันเป็นการสร้างแรงจูงใจบุคลากรให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๑.๒.๗ ทำให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างคนทำงานด้วยกันและคนทำงานกับผู้บริหาร เนื่องจากการจัดการทรัพยากรมนุษย์จะให้ความสำคัญกับการพัฒนาความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างคนทำงานด้วย และระหว่างคนทำงานกับผู้บริหารหรือแรงงานสัมพันธ์ เพื่อให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการทำงาน และเป็นการลดความขัดแย้งและกรณีพิพาทต่าง ๆ ที่จะส่งผลลบต่อองค์การ

๑.๓ กระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

การวางแผนทรัพยากรมนุษย์ หมายถึง การคาดคะเนความต้องการกำลังคนขององค์การล่วงหน้าว่าต้องการคนประเภทใด ระดับใด จำนวนเท่าไร และต้องการเมื่อไร และมีปัจจัยใดบ้างเป็นเครื่องกำหนดการวางแผนกำลังคน

๑.๓.๑ การพิจารณาเป้าหมาย และแผนขององค์การ (Goals and plans of Organization) งานขั้นแรกสำหรับนักวางแผนทรัพยากรมนุษย์ คือ การศึกษาและพิจารณาแผนกลยุทธ์ที่องค์การได้กำหนดไว้ ศึกษานโยบายสาธารณะแนวนโยบายทางด้านการเมือง สภาพเศรษฐกิจสังคมตลอดจน ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อที่จะนำผลของการศึกษาเหล่านี้มาจัดวางข้อมูลด้านบุคคลที่ควรจะเป็นในอนาคตได้อย่างเหมาะสม

๑.๓.๒ การพิจารณาสภาพการณ์ของทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน (Current Human Resource Situation) สำรองจำนวนพนักงานทั้งหมดที่มีอยู่ โดยจำแนกออกตามประเภทต่าง ๆ เช่น ตามลักษณะของงาน ตามแผนก ตามอายุ ตามระดับการศึกษา เป็นต้น

๑.๓.๓ การคาดการณ์ทรัพยากรมนุษย์ (Human Resource Forecast) ในขั้นตอนนี้วางแผนทรัพยากรมนุษย์พิจารณาถึงจำนวน และประเภทของพนักงานที่องค์การต้องการ พร้อมทั้งจำนวนและประเภทของคนที่ต้องจ้างใหม่ในขั้นนี้จะต้องพิจารณาให้ละเอียด ตรวจสอบพนักงานที่จะครบเกษียณอายุ การโยกย้าย การเลื่อนตำแหน่ง จะได้ทราบจำนวนและประเภทของพนักงานที่มีอยู่จริง ๆ ว่ามีจำนวนเท่าไร แล้วนำมาเปรียบเทียบกับจำนวนที่องค์การทั้งหมดก็จะสามารถรู้อ่างองค์การต้องจ้างพนักงานใหม่ในกลุ่มใดบ้าง และในระยะเวลาใด

๑.๓.๔ การกำหนดแผนปฏิบัติการ (Implementation Programs) หลังจากได้มีการคาดการณ์ทรัพยากรมนุษย์เป็นที่เรียบร้อยแล้วจึงกำหนดออกมาเป็นแผนปฏิบัติการของฝ่ายทรัพยากรมนุษย์ เช่น แผนการสรรหาพนักงาน แผนการคัดเลือกและบรรจุพนักงาน แผนการประเมินผลการปฏิบัติงาน แผนการโอนย้าย การเลื่อนตำแหน่ง การฝึกอบรมและพัฒนา เป็นต้น

๑.๓.๕ การตรวจสอบและการปรับปรุง (Audit and Adjustment) ในขั้นนี้เป็นการตรวจสอบความเหมาะสมและความก้าวหน้าของแผนปฏิบัติงาน การเปรียบเทียบแผนต่าง ๆ การแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่อง

๒. นโยบายที่เกี่ยวข้อง

๒.๑ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐

๒.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๘๐)

๒.๓ ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

๒.๔ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒.๕ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘

๒.๖ นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

๒.๗ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๒.๘ แนวคิดและทิศทางในการบริหารจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒.๑ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑) ความรู้ความเข้าใจต่อบ้านเมือง

๒) ยึดมั่นในศาสนา

๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์

๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

๑) รู้จักแยกแยะสิ่งผิด-ชอบ/ชั่วดี

๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม

๓) ปฏิเสธสิ่งที่ผิด - สิ่งชั่ว

๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

๓. มีงานทำ มีอาชีพ

๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ

๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด

๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพมีงานทำจนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

๑) การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน

๒) ครอบครัว สถานศึกษา และสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสในการทำงานหน้าที่เป็นพลเมืองดี

๓) การเป็นพลเมืองดี “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณสุขุ ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

๒.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) กรอบยุทธศาสตร์ชาติทั้ง ๖ ด้าน คือ

๒.๒.๑ ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

๒.๒.๒ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๒.๓ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒.๒.๔ ยุทธศาสตร์ด้านสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๒.๒.๕ ยุทธศาสตร์ด้านสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๒.๒.๖ ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๒.๒.๑ ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

๑) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

๓) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

๔) การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับและรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

๕) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

๖) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

๗) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวคิดสู่แนวระนาบมากขึ้น

๒.๒.๒ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๑) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้าการลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า

๒) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็งยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล

๔) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

๕) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการขนส่งความมั่นคงและพลังงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา

๖) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนากับนานาชาติประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

๒.๒.๓ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- ๑) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๒) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- ๓) ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๔) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี
- ๕) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

๒.๒.๔ ยุทธศาสตร์ด้านสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมทางสังคม

- ๑) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- ๒) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- ๓) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- ๔) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทunesทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน
- ๕) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

๒.๒.๕ ยุทธศาสตร์ด้านสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

- ๑) จัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ
- ๒) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการ

อุทกภัยอย่างบูรณาการ

- ๓) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๔) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๕) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- ๖) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

๒.๒.๖ ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- ๑) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- ๒) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- ๓) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- ๔) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๕) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- ๖) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- ๗) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

๒.๓ ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
มีเป้าหมายดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการดำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นต้น

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษา และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น สถานศึกษาจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนาภาษา และ วัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าวเพิ่มขึ้น และสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษที่จัดอยู่ในมาตรการจูงใจ มีระบบเงินเดือนค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้นมีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น มีระบบกลไกและมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่และผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีคดีทะเลาะวิวาทลดลง เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยุกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ทั้งที่เป็นพื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่งชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา และวัฒนธรรมกลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

มีเป้าหมายดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูล ความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน สัดส่วนผู้เรียน อาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และสัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์กำลังแรงงานในสาขาอาชีพ ต่าง ๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและ ระดับสูง จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา ในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น ร้อยละของสถาบันการศึกษาจัดการศึกษารูปแบบ ทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น จำนวนหลักสูตร ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิภูมิ(Dual Degree) เพิ่มขึ้น จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น และมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและ มูลค่าเพิ่มทาง

เศรษฐกิจ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชน เมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มขึ้น สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับ ผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) ของประเทศเพิ่มขึ้น โครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้าง องค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น บุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาต่อประชากร ๑๐,๐๐๐ คน เพิ่มขึ้น นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้จดสิทธิบัตรและทรัพย์สิน ทางปัญญาเพิ่มขึ้น และผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขา ที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริม การผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและ โครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของ ตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น (แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและ คุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความมีวินัย และมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไป ที่จัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัย จิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐาน การศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น เด็กแรกเกิด – ๕ ปีมีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ผู้สูงวัย ที่ได้รับบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น และมีสาขาและวิชาชีพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้/ประสบการณ์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตาม หลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนา เด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับ มาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น และสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัด การศึกษาตามหลักสูตร ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ เพิ่มขึ้น สื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือจัดรายการเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น สื่อตำราเรียน และสื่อ การเรียนรู้ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ และได้รับการพัฒนา โดย การมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัด ที่สำคัญ เช่น มีระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ทักษะ และสมรรถนะของ ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ มีระบบติดตามประชากรวัยเรียน ที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน เป็นต้น

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับ สากล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครูแผนการผลิตครูอาจารย์และ บุคลากรทางการศึกษาในระยะ ๑๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๙) จำแนกตามสาขาวิชา ขนาด สถานศึกษา และจังหวัด สัดส่วนของการบรรจุครูที่มาจากการผลิตครูในระบบปิดเพิ่มขึ้น มีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่นและ พัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่ วิชาชีพครู เป็นต้น

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตาม มาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภท การศึกษาได้รับการพัฒนาตาม มาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น และ ระดับความพึงพอใจของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาและการใช้ ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์และพัฒนาระบบ และกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียน ให้มีประสิทธิภาพ และมีแผนงานและโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนา ท้องถิ่น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

มีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มี คุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษา ขึ้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ลดลง ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง เป็นต้น

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับ คนทุกช่วงวัย มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและ ผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษา ทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ เป็นต้น

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก ที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนฐานข้อมูลรวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่าง กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และ การศึกษา และมีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบเดียวกัน ทั้งประเทศ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้ เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนา ฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มี

มาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม
มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และ นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู/ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักใน ความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น และสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ มหาวิทยาลัยสีเขียวของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษา/สถาบันการศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ เพิ่มขึ้น และสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศในสาขาต่างๆ เพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และ สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
มีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบ บริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นต้น

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อ คุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษา ที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ภายนอกลดลง คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของผู้เรียนที่เรียน ในกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการแนวใหม่ สูงขึ้น เป็นต้น

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ ของประชาชน และพื้นที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่ เข้ามาจัดการศึกษาหรือ ร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพิ่มขึ้น และสัดส่วนการมีส่วนร่วม สนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคี เครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐ จำแนกตามระดับ การศึกษาสูงขึ้น เป็นต้น

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับ ลักษณะที่แตกต่างกันของ ผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีกฎหมาย กฎ ระเบียบ และระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษาที่เอื้อและ สนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหา ที่แท้จริงของประเทศ มีรูปแบบ/แนวทาง กลไกการจัดสรร งบประมาณผ่านด้านอุปสงค์และอุปทาน ในสัดส่วนที่เหมาะสม เป็นต้น

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความ เป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีตัวชี้วัด ที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่มีครูเพียงพอ ต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจาก ภาคเอกชน/ผู้ประกอบการที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการ เรียนการสอนเพิ่มขึ้น และสถานศึกษามี บุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอน เพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยกำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา เพิ่ม ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัด การศึกษา ปรับปรุงกฎหมาย เกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โครงการพัฒนาระบบจัดสรรงบประมาณเพื่อ การศึกษา และโครงการทดลองนำร่องระบบการจัดสรรเงินผ่าน ด้านอุปสงค์และอุปทาน เป็นต้น

การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

ความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ สู่การปฏิบัติ ขึ้นอยู่กับ ปัจจัยสำคัญหลายประการ ประกอบด้วย สาระของแผนการศึกษาแห่งชาติที่มีความ ชัดเจน ครบถ้วน และ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและทุกระดับการศึกษา การมีส่วนร่วมใน กระบวนการพัฒนาแผนการศึกษา แห่งชาติของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับ ปฏิบัติผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสาธารณชน การ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์แก่ผู้เกี่ยวข้องและ สาธารณชนเพื่อสร้างความตระหนักในความสำเร็จของแผนการ ศึกษาแห่งชาติการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการศึกษาแห่งชาติและการนำแผนการศึกษาแห่งชาติ สู่การปฏิบัติ ที่ชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติทุกระดับ เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา ของชาติ

แนวทางการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

๑) การสร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนได้ตระหนักถึงความสำคัญและ พร้อมเข้าร่วมในการ ผลักดันแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจกับหน่วยงาน องค์กร และภาคีทุกภาคส่วน ถึง วิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ

๒) การสร้าง ความเชื่อมโยงระหว่างแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปีแผนปฏิรูปราชการระยะ ๔ ปีและแผนปฏิบัติการ ประจำปีของหน่วยงาน โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมจัดทำ และ ติดตามประเมินผลแผนดังกล่าว

๓) การปรับปรุงกฎ ระเบียบ และกฎหมายต่าง ๆ ให้เอื้อ ต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในระดับต่าง ๆ และ

๔) การสร้างช่องทางให้ประชาสังคม มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบายและ ระดับพื้นที่

การดำเนินการการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ได้เสนอรายละเอียดการดำเนินการ ขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยได้ระบุบทบาทของหน่วยงานในระดับต่าง ๆ อาทิหน่วยงานส่วนกลาง ซึ่งประกอบด้วย กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ เช่น สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษา นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และหน่วยงานอื่นนอกกระทรวง ศึกษาธิการที่รับผิดชอบจัดการศึกษา เป็นต้น ส่วนระดับภูมิภาค ประกอบด้วย สำนักงาน ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นต้น รวมทั้งระดับ สถานศึกษาและระดับ ห้องเรียน โดยได้กำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานทั้ง ๖ ยุทธศาสตร์ของหน่วยงานในแต่ละระดับ อย่างชัดเจน ซึ่งจะทำให้การดำเนินงานตามแผน เป็นไป อย่างสอดคล้อง รองรับในกรอบทิศทางเดียวกัน และ การจัดการศึกษาเป็นไปตามยุทธศาสตร์และ แนวทางการพัฒนาในช่วงเวลาที่กำหนด

การติดตามประเมินผลแผนการศึกษาแห่งชาติ แนวคิดและหลักการติดตามประเมินผล เป็นการ ติดตามประเมินผลที่เปิดโอกาสให้ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน ทั้ง การประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ โดยแต่ละหน่วยงานประเมินการดำเนินงานของตนควบคู่ไปกับ การให้หน่วยงานกลางประเมิน มีหลักเกณฑ์การติดตามและประเมินผลตัวชี้วัดที่ชัดเจน โปร่งใส มีมาตรฐาน และถูกต้องตามหลักวิชาการ แนวทางการติดตามประเมินผลแผนการศึกษาแห่งชาติประกอบด้วย ๑) การ ประเมิน บริบทก่อนเริ่มโครงการ ประเมินระหว่างดำเนินงาน และประเมินหลังการดำเนินงานตามแผน เสร็จจ ลิ้น ๒) วางระบบการประเมินระดับกระทรวง ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด และเขตพื้นที่ เพื่อเชื่อมโยง แผนปฏิบัติการแต่ละระดับกับแผนการศึกษาแห่งชาติ๓) ส่งเสริมให้เกิดการประสาน ความร่วมมือระหว่าง กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา ด้าน งบประมาณ และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องทั้งในส่วนกลางและในพื้นที่ เพื่อให้การติดตามประเมินผล มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ๔) จัดให้ หน่วยงานหรือองค์กรที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นกลาง เป็นผู้ประเมิน ๕) จัดเวทีสาธารณะเพื่อให้ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียได้แสดงความคิดเห็น และ ๖) นำเสนอ ผลการติดตามและประเมินผลแผนการศึกษาแห่งชาติให้ทุก ฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ

๒.๔ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการ ตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาการเรียนรู้ การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัย แรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยอาศัยอำนาจตาม ความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

๑.๒ ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์

๑.๓ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๑.๔ พัฒนabethาและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒.๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

๒.๔ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

๒.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

๒.๗ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

๒.๘ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ ๑๕-๒๔ ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

๓.๕ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้าน

อาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาการให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

๕.๕ พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๖ ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

๕.๗ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๓ พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้าง การรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

๒.๕ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การ ปฏิบัติ

๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการ พัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคม ร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนา สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมี ความสุข

๓.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำคุณประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความ ดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยใน โรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑ พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ

๖.๒ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ และด้านอื่น ๆ

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒.๖ นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๗

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑ ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

๑.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒.๑ จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๒.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๑ จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๒ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๓ เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

๓.๔ จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน

๓.๕ จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๖ สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

๔. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๔.๑ สำนักรายงานการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

๔.๒ จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

๔.๓ ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๕. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๕.๑ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

๕.๓ จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๖. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

๖.๑ พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

๖.๒ ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๖.๓ ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

๖.๔ สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- ๑.๑ จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
- ๑.๒ จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
- ๑.๓ พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

- ๒.๑ พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
- ๒.๒ พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
- ๒.๓ ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

๓. เสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

- ๓.๑ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- ๓.๒ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
- ๓.๓ เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

๔. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

- ๔.๑ จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
- ๔.๒ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
- ๔.๓ สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

- ๕.๑ พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- ๕.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- ๕.๓ ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ๕.๔ พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
- ๕.๕ ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๒.๗ แนวคิดและทิศทางในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีความมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติภารกิจให้สอดคล้องตามนโยบาย กรอบทิศทางและกิจกรรมของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนา ทิศทางและแนวทางการจัดการศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ (Vision) “สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่นาคตที่ยั่งยืน”

“Building On And Supporting Quality Education For All Learners For A Sustainable Future”

ค่านิยม (Core Value) “บริการฉับไว มีมาตรฐาน วิชาการต้องเป็นหนึ่ง”

“Providing Prompt, Standardized Service Ensuring Academic Excellence For All”

พันธกิจ (Mission)

- ๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ๒) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย
- ๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
- ๔) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีการค้นหาคำรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
- ๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๖) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
- ๗) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- ๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
- ๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- ๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

วัฒนธรรมองค์กร (Organizational Culture)

วัฒนธรรมองค์กรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ประกอบด้วย อักษรภาษาอังกฤษ ที่สื่อถึงความเป็นองค์กรที่มุ่งเน้นการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในทุกมิติ ซึ่งรวมกันเป็นคำที่แสดงถึงอัตลักษณ์ ของความเป็นเมืองหลวงเก่าของประเทศไทย คือ คำว่า “KRUNGKAO ๑ MODEL” โดยอักษรแต่ละตัวสื่อถึงความหมายที่เป็นวัฒนธรรมขององค์กร ดังนี้

K	Knowledge	สร้างองค์ความรู้
R	Readiness	พร้อมให้บริการ
U	Unity	มีเอกภาพ
N	Networks	ประสานเครือข่าย
G	Goals	มุ่งสู่เป้าหมายความสำเร็จ
K	Kindness	เป็นกัลยาณมิตร
A	Achievement	มุ่งผลสัมฤทธิ์
O	Opportunities	สร้างโอกาสทางการศึกษา
๑	One	มุ่งสู่ความเป็นเลิศ

เป้าประสงค์หลัก (Goals)

- ๑) ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ มีคุณธรรม จริยธรรม เรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ประชาธิปไตย และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๒) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีระบบการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย เน้นการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
- ๓) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลที่มีความรู้ และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๔) สถานศึกษาส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิธีการค้นหาความรู้อย่างหลากหลายและต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
- ๕) สถานศึกษาจัดการศึกษาแบบเรียนรวม สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตลอดจนกลุ่มผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสมอย่างทั่วถึง และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- ๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา เพิ่มโอกาส สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีภาพลักษณ์ขององค์กรที่มีคุณภาพ มีความสุข

นโยบาย (Policy)

นโยบายการดำเนินงานขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มุ่งพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศโดยยึดนโยบาย ๔ สร้าง ดังนี้

“๔ สร้างการพัฒนาองค์กร สู่ความเป็นเลิศ”

- | | | |
|-------|--------------------------------------|--|
| สร้าง | คุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | : ทำงานฉับไว มีมาตรฐาน วิชาการต้องเป็นหนึ่ง |
| สร้าง | ศรัทธาพัฒนาโรงเรียน | : รักษาความสะอาด อนุรักษ์ภูมิปัญญา พัฒนาคุณภาพ
ประสานเครือข่าย ขยายผลเชิงรุกเกียรติ |
| สร้าง | นักเรียน เก่ง ดี มีความก้าวหน้า | : เน้นวิชาการ พัฒนารอบด้าน ฝึกงานสร้างอาชีพ |
| สร้าง | จิตอาสา พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร | : เราทำความดี เพื่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์ |

กลยุทธ์ในการดำเนินงาน (Strategies)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ได้กำหนดกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนดำเนินการตามภารกิจที่ครอบคลุมนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ซึ่งกลยุทธ์ในการดำเนินงานทั้ง ๕ ด้านประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาบนพื้นฐานของความปลอดภัย และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ทั้งนี้ การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในแต่ละกลยุทธ์ได้กำหนดมาตรการ และตัวชี้วัดของแต่ละกลยุทธ์ที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านการศึกษา ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งมุ่งส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักนโยบาย ๔ ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพตลอดจนประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมีการกำหนดมาตรการ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของแต่ละกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาบนพื้นฐานของความปลอดภัยและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
๒. บุคลากรและนักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. สถานศึกษาสามารถเป็นสถานศึกษาต้นแบบตามบริบทของสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งครอบคลุมทุกด้าน
๔. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษา และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายบนพื้นฐานความปลอดภัย
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเน้นการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาบนพื้นฐานความปลอดภัย

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗
๑	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานเหมาะสมตามบริบทในรูปแบบ New Normal บนพื้นฐานของความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการไซเบอร์/ MOE Safety School	๑๐๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกด้านการผลิต และการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมให้ผู้เรียนนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านชุมชน และสังคมส่วนรวม	๑๐๐
๓	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ	๑๐๐
๔	ร้อยละของสถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง	๑๐๐
๕	ร้อยละของนักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน สถานศึกษา ชุมชนในการเรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงานการจัดการขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้	๑๐๐

ตัวชี้วัด (ต่อ)

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗
๖	ร้อยละของครูผู้สอนมีความคิดสร้างสรรค์สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนักเกี่ยวกับการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้	๑๐๐
๗	ร้อยละของครูผู้สอน และนักเรียนสามารถนำเสนอนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐ ให้เกิดประโยชน์	๘๕
๘	ร้อยละของสถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑๐๐
๙	ร้อยละของสถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง	๑๐๐
๑๐	ร้อยละของนักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน สถานศึกษา ชุมชนในการเรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงานการจัดการขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้	๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและเหมาะสมอย่างทั่วถึง และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- กลุ่มผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและเหมาะสมอย่างทั่วถึง และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗
๑	ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษา ที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	๑๐๐
๒	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุน ด้านการศึกษาอย่างเพียงพอ และเหมาะสมกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพภูมิประเทศ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา	๑๐๐
๓	ร้อยละของครูและผู้เรียนได้รับการสนับสนุนด้านวัสดุ สื่อการเรียนรู้ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device and Technology) ที่มีคุณภาพ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการสอนและการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมและเพียงพอ	๑๐๐
๔	ร้อยละของสถานศึกษาทุกแห่งนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology and Platform) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐

ตัวชี้วัด (ต่อ)

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗
๕	ร้อยละของสถานศึกษา มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน พร้อมทั้งแนะนำให้คาบปรึกษา และป้องกันแก้ไขปัญหายังเป็นระบบ รวมทั้งระบบการแนะแนวการศึกษาและการแนะแนวอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐
๖	ร้อยละของสถานศึกษา มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน และสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะมีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ผู้เรียนมีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัยมีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗
๑	ร้อยละของผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ ด้านกีฬาและด้านดนตรี ตลอดจนมีความรู้และทักษะ ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑๐๐
๒	ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาหรือการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA	๘๕
๓	ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	๑๐๐
๔	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา ความถนัด ความสนใจ และทักษะวิชาชีพ	๙๕
๕	ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ ตามมาตรฐานสากล	๘๕
๖	ร้อยละของผู้เรียนมีศักยภาพ ได้รับโอกาสในการเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ	๘๕

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการรายงานผลอย่างเป็นระบบใช้งานวิจัย เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๗
๑	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องตามนโยบาย จุดเน้นของส่วนกลาง และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่	๑๐๐
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น และคล่องตัวสูง ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	๑๐๐
๓	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการเพื่อให้เกิดคุณภาพด้าน การศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	๑๐๐
๔	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดมีความโปร่งใส ปลอดภัย การทุจริต และประพฤติ มิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	๑๐๐
๕	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดมีผลการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ในระดับที่พัฒนาขึ้นและเป็นไปตามมาตรฐาน	๑๐๐
๖	ร้อยละของสถานศึกษา มีข้อมูล ผู้เรียนรายบุคคล ที่สามารถเชื่อมโยงกับ ข้อมูลต่าง ๆ นาไปสู่ การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ สู่ผู้เรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ (Big Data Technology)	๑๐๐
๗	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่งสามารถใช้แพลตฟอร์ม ดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา	๑๐๐
๘	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐

**กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ตลอดจนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และค่านิยม ๑๒ ประการ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗
๑	ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับมีทักษะความรู้ตามหลักสูตรประวัติศาสตร์ไทย	๑๐๐
๒	ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ(NT) พัฒนาขึ้น และผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๘๕
๓	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	๗๕
๔	ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	๗๕
๕	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต การอยู่ร่วมกันในสังคม ทำงานร่วมกันได้อย่างมีความสุข ปลอดภัยจากภัยรูปแบบต่างๆ	๘๕
๖	ร้อยละของผู้เรียนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข	๘๕
๗	ร้อยละของครูเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คาปรึกษา ข้อเสนอแนะในการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้	๑๐๐
๘	ร้อยละของครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรมแก่ผู้เรียน และชุมชน	๑๐๐
๙	ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับมีความรู้ และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English forCommunication) ตามสมรรถนะและมาตรฐาน	๘๐
๑๐	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกระดับภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR มีความรู้ และทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ (Classroom English and English Language Teaching) และการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English forCommunication)	๘๐

บทที่ ๓
แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

การพัฒนาระบบบริหารทรัพยากรบุคคลและการพัฒนาสมรรถนะของทรัพยากรบุคคลขององค์กรให้มีประสิทธิภาพและสมรรถนะสูงจะเป็นการสร้างเสริมความเข้มแข็งด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลให้กับองค์กร และช่วยให้สามารถบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลอย่างคุ้มค่า มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งเสริมให้การปฏิบัติงานขององค์กรเกิดผลสัมฤทธิ์ตามวิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ได้ดำเนินการจัดทำแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๒. ยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์ของการบริหารทรัพยากรบุคคล
๓. แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล

๑. ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑
ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๒/๒๔๒ หมู่ ๖ ตำบลลุมพลี ถนนอยุธยา - อ่างทอง อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐ สถานที่สำคัญที่ใกล้เคียง ได้แก่ สหกรณ์ออมทรัพย์ครูพระนครศรีอยุธยา พระบรมราชานุสาวรีย์สมเด็จพระนเรศวร มหาราช วัดภูเขาทอง

สภาพภูมิศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีพื้นที่ความรับผิดชอบดูแลให้การสนับสนุน ส่งเสริม และให้บริการทางการศึกษา จำนวน ๙ อำเภอ ๑๗๖ โรงเรียน ได้แก่

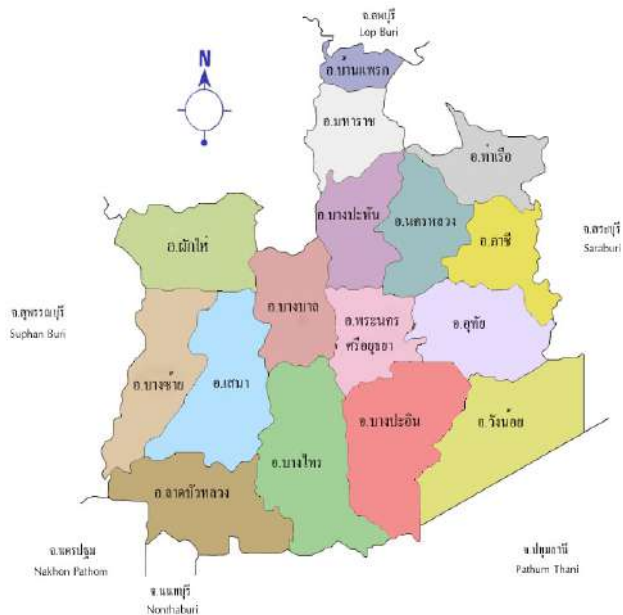
- ๑) อำเภอพระนครศรีอยุธยา
- ๒) อำเภอบางบาล
- ๓) อำเภอบางปะหัน
- ๔) อำเภอบ้านแพรก
- ๕) อำเภอภาชี
- ๖) อำเภอมหาราช
- ๗) อำเภอวังน้อย
- ๘) อำเภออุทัย

โดยตั้งอยู่ในเขตโรงงานอุตสาหกรรม ผสมผสานกับเขตพื้นที่เกษตรกรรม บางปีการศึกษามีบางโรงเรียนได้รับผลกระทบจากอุทกภัย วาตภัย และอัคคีภัย เนื่องจากมีพิกัดที่ตั้งใกล้กับแม่น้ำหลักหลายสาย ทั้งแม่น้ำเจ้าพระยา แม่น้ำป่าสัก และแม่น้ำน้อย

ตารางที่ ๑ แสดงที่ตั้ง และอาณาเขตความรับผิดชอบ

ทิศ	เขตติดต่อ
เหนือ	อ.เมือง จ.ลพบุรี อ.คอนทุด จ.สระบุรี
ใต้	อ.หนองเสือ และ อําเภอกลองหลวง จ.ปทุมธานี
ตะวันตก	อ.บางบาล อ.บางไทร จ.พระนครศรีอยุธยา
ตะวันออก	อ.เส้าไห้ อ.หนองแขง อ.คอนทุด อ.หนองแค จ.สระบุรี

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา



สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑



ข้อมูลพื้นฐาน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

๑. จำนวนสถานศึกษา ๑๗๖ โรงเรียน

๒. ขนาดโรงเรียน ๔ ขนาด แบ่งเป็น

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน (โรงเรียน)	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)
ขนาดเล็ก (นักเรียน ๑ - ๑๒๐ คน)	๘๑	๕,๕๖๖	๖๖๑
ขนาดกลาง (นักเรียน ๑๒๑ - ๖๐๐ คน)	๘๘	๑๙,๕๖๓	๙๒๕
ขนาดใหญ่ (นักเรียน ๖๐๑ - ๑,๕๐๐ คน)	๔	๓,๑๙๑	๑๐๒
ขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียนตั้งแต่ ๑,๕๐๑ คนขึ้นไป)	๓	๖,๒๗๖	๑๗๐

๓. ขนาดโรงเรียน ๗ ขนาด แบ่งเป็น

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน (โรงเรียน)	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)
ขนาดที่ ๑ (นักเรียน ๐-๑๒๐ คน)	๘๑	๕,๕๖๗	๖๖๑
- นักเรียน ๐-๒๐ คน	๑	๗	๖
- นักเรียน ๒๑-๔๐ คน	๑๔	๔๓๒	๑๐๖
- นักเรียน ๔๑-๖๐ คน	๑๘	๙๑๒	๑๔๔
- นักเรียน ๖๑-๘๐ คน	๑๙	๑,๒๙๓	๑๕๔
- นักเรียน ๘๑-๑๐๐ คน	๑๔	๑,๒๒๕	๑๒๕
- นักเรียน ๑๐๑-๑๒๐ คน	๑๕	๑,๖๙๗	๑๒๖
ขนาดที่ ๒ (นักเรียน ๑๒๑-๒๐๐ คน)	๕๓	๘,๑๐๘	๔๙๕
ขนาดที่ ๓ (นักเรียน ๒๐๑-๓๐๐ คน)	๑๘	๔,๓๗๗	๑๘๐
ขนาดที่ ๔ (นักเรียน ๓๐๑-๔๙๙ คน)	๑๕	๖,๐๐๓	๒๑๐
ขนาดที่ ๕ (นักเรียน ๕๐๐-๑,๔๙๙ คน)	๖	๔,๒๖๖	๑๔๒
ขนาดที่ ๖ (นักเรียน ๑,๕๐๐-๒,๔๙๙ คน)	๓	๖,๒๗๖	๑๗๐
ขนาดที่ ๗ (นักเรียน ตั้งแต่ ๒,๕๐๐ คนขึ้นไป)	๐	๐	๐

๔. จำนวนนักเรียน แบ่งเป็นช่วงชั้น

☆ ก่อนประถม	๖,๘๑๘ คน	๔๑๘ ห้องเรียน
☆ ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑ - ป.๓)	๑๐,๖๑๙ คน	๖๐๘ ห้องเรียน
☆ ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔ - ป.๖)	๑๒,๘๐๓ คน	๖๒๐ ห้องเรียน
☆ ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑ - ม.๓)	๔,๖๖๗ คน	๒๐๐ ห้องเรียน
☆ ช่วงชั้นที่ ๔ (ม.๔ - ม.๖)	๑๔๖ คน	๑๒ ห้องเรียน

๕. จำนวนนักเรียน ๓๔,๕๙๖ คน ห้องเรียน ๑,๘๕๘ ห้อง

☆ ระดับก่อนประถม	๖,๘๑๘ คน	๔๑๘ ห้องเรียน
☆ ประถมศึกษา	๒๒,๗๐๒ คน	๑,๒๒๘ ห้องเรียน
☆ มัธยมศึกษาตอนต้น (๕๒ โรงเรียน)	๔,๖๖๗ คน	๒๐๐ ห้องเรียน
☆ มัธยมศึกษาตอนปลาย (๑ โรงเรียน)	๔๐๙ คน	๑๒ ห้องเรียน

๖. จำนวนบุคลากรในสถานศึกษา ๒,๔๙๑ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

☆ ผู้บริหารสถานศึกษา	๑๔๗ คน และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา	จำนวน ๑๙ คน
☆ ข้าราชการครู	จำนวน	๑,๙๐๒ คน
☆ ลูกจ้างประจำ	จำนวน	๕๓ คน
☆ พนักงานราชการ	จำนวน	๓๖ คน
☆ ลูกจ้างชั่วคราว	จำนวน	๓๓๔ คน
(ครูอัตราจ้าง ๒๐ คน เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน (๑๕,๐๐๐) ๖๑ คน (๙,๐๐๐) ๗๑ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๔๕ คน ครูผู้ทรงคุณค่า ๑ คน ครูวิทย์ - คณิต ๕ คน นักการภารโรง ๑๒๕ คน)		

๗. จำนวนบุคลากรใน สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ จำนวน ๗๓ คน (ข้าราชการ + ลูกจ้างชั่วคราว)

๘. จำนวนครูจำแนกตามวิชาเอก(หลัก) ครูผู้สอน ปฐมวัย ๓๒๗ / ประถมศึกษา ๒๒๘ / คณิตศาสตร์ ๒๒๒ / สังคมศึกษา ๑๘๘ / วิทยาศาสตร์ ๒๒๐ / ภาษาอังกฤษ ๒๔๐ / ภาษาไทย ๑๙๖ / อื่น ๆ ๒๘๑ คน

๙. ข้าราชการครูในสถานศึกษา จำแนกตามระดับ ดังนี้

ที่	ผู้บริหารสถานศึกษา			รองผู้อำนวยการสถานศึกษา			ครูสายผู้สอน			รวม(คน)
๑.	เชี่ยวชาญ	๒	คน	เชี่ยวชาญ	-	คน	เชี่ยวชาญ	-	คน	๒
๒.	ชำนาญการพิเศษ	๑๓๓	คน	ชำนาญการพิเศษ	๗	คน	ชำนาญการพิเศษ	๓๒๔	คน	๔๖๔
๓.	ชำนาญการ	๑๒	คน	ชำนาญการ	๑๒	คน	ชำนาญการ	๕๗๖	คน	๖๐๐
๔.	ค.ศ.๑	-	คน	ค.ศ.๑	-	คน	ค.ศ.๑	๕๙๑	คน	๕๙๑
๕.	-	-	คน	-	-	คน	ครูผู้ช่วย	๔๑๑	คน	๔๑๑
๖.	อัตรารว่าง	๑๒	คน	อัตรารว่าง	๔	คน	อัตรารว่าง	๘๔	คน	๑๐๐
	รวม	๑๕๙	คน	รวม	๒๓	คน	รวม	๑,๙๘๖	คน	๒,๑๖๘

บทบาทหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ เป็นหน่วยงานทางการศึกษา ที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ ตามมาตรา ๓๗ ของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๓ ดังนี้

ก. ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา (มาตรา ๓๖)

ข. มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้ (พรบ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ) และกฎหมายอื่นและ

ค. มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(๑) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้อง กับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของ ท้องถิ่น

(๒) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่ การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(๓) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา

(๔) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

(๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๖) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๗) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๘) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา รูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(๙) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๑๐) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และ คณะทำงาน ด้านการศึกษา

(๑๑) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น

(๑๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ มอบหมาย

การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีดังต่อไปนี้

(๑) กลุ่มอำนวยการ

(๒) กลุ่มนโยบายและแผน

(๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

(๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล

(๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

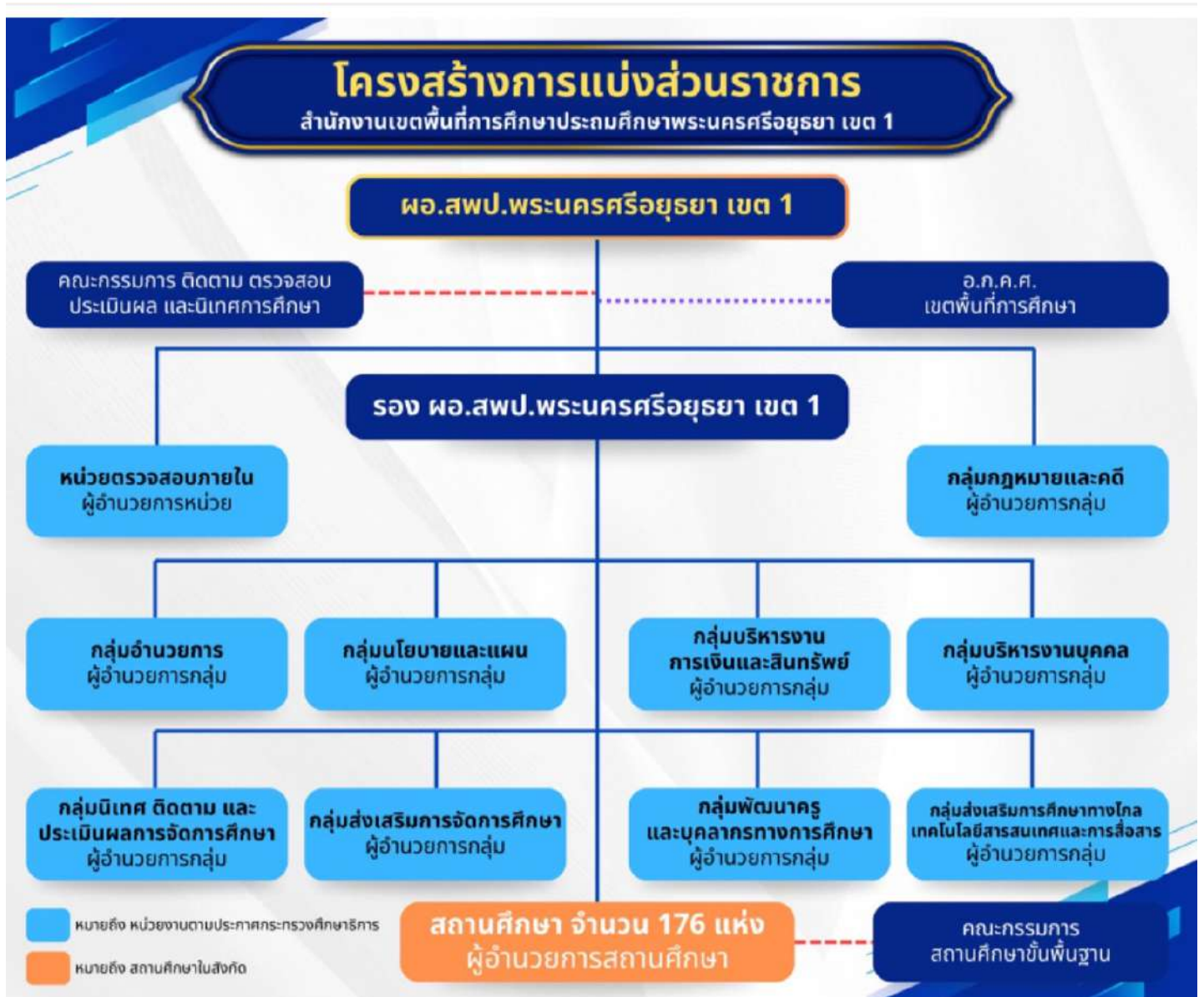
(๗) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

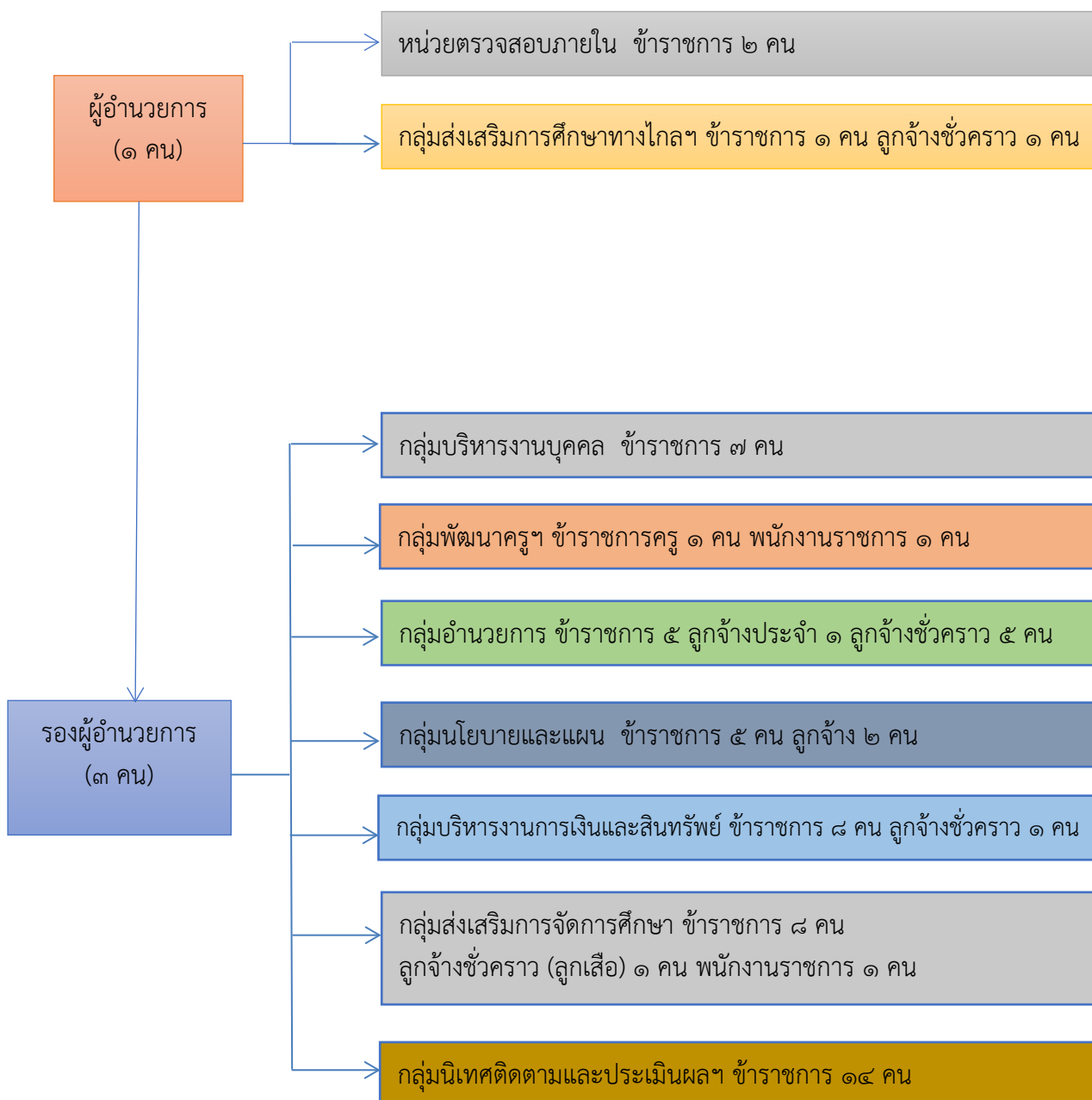
(๙) หน่วยตรวจสอบภายใน

(๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี

๒. โครงการสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑



บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต ๑



๓. ยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์ของการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

วิสัยทัศน์

“เสริมสร้างระบบบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ให้มีสมรรถนะและศักยภาพในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ”

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบบริหารทรัพยากรบุคคลให้มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน
๒. พัฒนาขีดความสามารถและความก้าวหน้าในสายงานอาชีพของบุคลากรทุกระดับอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ
๓. พัฒนาและส่งเสริมบุคลากรให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
๔. ส่งเสริมให้บุคลากรมีค่านิยมในการทำงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์
๕. พัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี

เพื่อให้การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ สอดรับกับวิสัยทัศน์และพันธกิจในการบริหารทรัพยากรบุคคลมุ่งสู่เป้าหมายและดำเนินการให้บรรลุผลครอบคลุมทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพโดยมีจำนวนที่เพียงพอ มีคุณภาพเหมาะสมรวมทั้งการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพตรงตามวัตถุประสงค์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารทรัพยากรบุคคล

กลยุทธ์ที่ ๑	จัดทำคำชี้แจงการจัดทำข้อมูลสถานศึกษาอย่างชัดเจนและจัดทำแบบสำรวจข้อมูลให้มีความครอบคลุม
เป้าประสงค์	มีการวางแผนอัตรากำลังและบริหารจัดการอัตรากำลังอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสำรวจอัตรากำลังและการสำรวจวิชาเอก
ค่าเป้าหมาย	ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๒	สร้างระบบและกลไกการสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ
เป้าประสงค์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีการสรรหาคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและมีความพร้อมเข้าสู่องค์กรอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับอัตรากำลัง ภารกิจและทิศทางการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑
ตัวชี้วัด	ร้อยละหน่วยงานที่สามารถสรรหาบุคลากรได้ตามแผน
ค่าเป้าหมาย	ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๑๐๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพบุคลากรตามความต้องการขององค์กร

กลยุทธ์ที่ ๑	การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
เป้าประสงค์	ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
ตัวชี้วัด	ร้อยละของการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร
ค่าเป้าหมาย	ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๑๐๐
กลยุทธ์ที่ ๒	การพัฒนาครูผู้สอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
เป้าประสงค์	ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
ตัวชี้วัด	ร้อยละของการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน
ค่าเป้าหมาย	ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๑๐๐
กลยุทธ์ที่ ๓	ส่งเสริมให้มีการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
เป้าประสงค์	บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
ตัวชี้วัด	ร้อยละของการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา
ค่าเป้าหมาย	ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๑๐๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การสร้างวัฒนธรรมองค์กรคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ ๑	การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
เป้าประสงค์	ผู้บริหารสถานศึกษามีระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
ตัวชี้วัด	ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติตามระเบียบวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม และมีจรรยาบรรณวิชาชีพ
ค่าเป้าหมาย	ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๑๐๐
กลยุทธ์ที่ ๒	การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของครูตามหลักธรรมาภิบาล
เป้าประสงค์	ครูมีระเบียบวินัยคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
ตัวชี้วัด	ร้อยละของครูที่ปฏิบัติตามระเบียบวินัยคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
ค่าเป้าหมาย	ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๑๐๐
กลยุทธ์ที่ ๓	การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
เป้าประสงค์	บุคลากรทางการศึกษามีระเบียบ วินัย คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
ตัวชี้วัด	ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติตามระเบียบวินัยคุณธรรม จริยธรรม และมีจรรยาบรรณวิชาชีพ
ค่าเป้าหมาย	ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๑๐๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างค่านิยมในการทำงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

กลยุทธ์ที่ ๑	พัฒนาและปรับปรุงระบบการประเมินผล
เป้าประสงค์	ผู้บริหารสถานศึกษามีค่านิยมในการทำงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์
ตัวชี้วัด	ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานที่มีผลสัมฤทธิ์
ค่าเป้าหมาย	ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๑๐๐
กลยุทธ์ที่ ๒	พัฒนาและปรับปรุงระบบการประเมินผล
เป้าประสงค์	ครูมีค่านิยมในการทำงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์
ตัวชี้วัด	ร้อยละของครูที่ปฏิบัติงานมีผลสัมฤทธิ์

ค่าเป้าหมาย	ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๑๐๐
กลยุทธ์ที่ ๓	พัฒนาและปรับปรุงระบบการประเมินผล
เป้าประสงค์	บุคลากรทางการศึกษามีค่านิยมในการทำงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์
ตัวชี้วัด	ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานมีผลสัมฤทธิ์
ค่าเป้าหมาย	ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๑๐๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและพัฒนาสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๑	ปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในสำนักงานเขตให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานและผู้มารับบริการ
เป้าประสงค์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ส่งเสริมให้มีการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในสำนักงาน
ตัวชี้วัด	ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรบนสำนักงานเขตฯและผู้รับบริการที่มีต่อการปรับปรุงภูมิทัศน์
ค่าเป้าหมาย	ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๑๐๐
กลยุทธ์ที่ ๒	สนับสนุนให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม
เป้าประสงค์	ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา
ตัวชี้วัด	ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม
ค่าเป้าหมาย	ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๑๐๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารทรัพยากรบุคคล

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	กลยุทธ์
			ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	
๑.มีการวางแผนอัตรากำลัง และบริหารจัดการอัตรากำลัง อย่างมีประสิทธิภาพแอ	๑.ร้อยละของ สถานศึกษาที่ ได้รับการสำรวจ สภาพอัตร่า กำลังและการ สำรวจวิชาเอก	ร้อยละ	๑๐๐	จัดทำคำชี้แจงการ จัดทำข้อมูล สถานศึกษาอย่าง ชัดเจนและจัดทำ แบบสำรวจข้อมูล ให้มีความ ครอบคลุม
๒.สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีการสรรหา คัดเลือก บุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถและมีความ พร้อมเข้าสู่องค์กรอย่างมี ประสิทธิภาพสอดคล้องกับ อัตรากำลัง ภารกิจ และทิศ ทางการพัฒนาสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา	๒.ร้อยละ หน่วยงานที่ สามารถสรรหา บุคลากรได้ตาม แผน	ร้อยละ	๑๐๐	สร้างระบบและ กลไกการสรรหา บุคลากรที่มีความรู้ ความ สามารถ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพบุคลากรตามความต้องการขององค์กร

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	กลยุทธ์
			ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	
๑.ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๑.ร้อยละของการพัฒนาศักยภาพ	ร้อยละ	๑๐๐	การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๒.ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเป็นระบบ	๒.ร้อยละของการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน	ร้อยละ	๑๐๐	การพัฒนาครูผู้สอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๓.บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๓.ร้อยละของการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ	๑๐๐	ส่งเสริมให้มีการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การสร้างวัฒนธรรมองค์กรคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	กลยุทธ์
			ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษามี ระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพ	๑. ร้อยละของ ผู้บริหาร สถานศึกษาที่ ปฏิบัติตาม ระเบียบวินัย มี คุณธรรม จริยธรรม และมี จรรยาบรรณ วิชาชีพ	ร้อยละ	๑๐๐	การส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหาร สถานศึกษาตาม หลัก ธรรมาภิบาล
๒. ครูมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ	๒. ร้อยละของ ครูที่ปฏิบัติตาม ระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณ วิชาชีพ	ร้อยละ	๑๐๐	การส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม ของครูตามหลัก ธรรมาภิบาล
๓. บุคลากรทางการศึกษา มี ระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพ	๓. ร้อยละของ บุคลากรทาง การศึกษาที่ ปฏิบัติตาม ระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และมี จรรยาบรรณ วิชาชีพ	ร้อยละ	๑๐๐	การส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ของ บุคลากร ทางการศึกษาตาม หลัก ธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างค่านิยมในการทำงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	กลยุทธ์
			ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	
๑.ผู้บริหารสถานศึกษามีค่านิยมในการทำงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์	๑.ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานที่มีผลสัมฤทธิ์	ร้อยละ	๑๐๐	พัฒนาและปรับปรุงระบบการประเมินผล
๒.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีค่านิยมในการทำงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์	๒.ร้อยละของครูที่ปฏิบัติงานมีผลสัมฤทธิ์	ร้อยละ	๑๐๐	พัฒนาและปรับปรุงระบบประเมินผล
๓.บุคลากรทางการศึกษามีค่านิยมในการทำงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์	๓.ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานมีผลสัมฤทธิ์	ร้อยละ	๑๐๐	พัฒนาและปรับปรุงระบบประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและพัฒนาสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	กลยุทธ์
			ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	
๑. สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ส่งเสริมให้มีการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในสำนักงาน	๑.ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรบนสำนักเขตฯและผู้รับบริการที่มีต่อการปรับปรุงภูมิทัศน์	ร้อยละ	๑๐๐	ปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในสำนักงานเขตให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานและผู้มารับบริการ
๒. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา	๒.ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม	ร้อยละ	๑๐๐	สนับสนุนให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม

๔. แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล

๔.๑ การวางแผนอัตรากำลัง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ดำเนินการวางแผนอัตรากำลังคน ในสถานศึกษาและในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด เพื่อ สอดคล้องตามภารกิจของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ โดยมีแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

๔.๑.๑ จัดทำแผนอัตรากำลัง ๑ ปี และจัดทำแผนอัตรากำลังตามความต้องการของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้ในการกำหนดโครงสร้าง กรอบอัตรากำลังให้สามารถรองรับภารกิจ ตามความรับผิดชอบและความเหมาะสม

๔.๑.๒ ดำเนินการวิเคราะห์อัตรากำลังที่ต้องใช้ทดแทนการสูญเสีย และกำหนดความต้องการที่จะใช้ บุคลากรและจัดทำข้อมูล เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในระยะสั้นและระยะยาว

๔.๑.๓ ดำเนินการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการและลูกจ้างตาม กรอบอัตรากำลังที่ว่าง ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง หรือเพื่อทดแทนอัตรากำลังที่ออกจากราชการ เช่น เกษียณอายุราชการ ลาออก หรือโอนย้าย เป็นต้น และมุ่งเน้นให้มีอัตรากำลังว่างไม่เกินร้อยละ ๑๐ ของ อัตรากำลังทั้งหมด

๔.๒. การสรรหาคandidate คนเก่งเพื่อปฏิบัติงานตามภารกิจของหน่วยงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ได้กำหนดนโยบายด้านการสรรหา คandidate คนเก่ง เพื่อปฏิบัติงานตามภารกิจของหน่วยงาน ตามคุณลักษณะตามมาตรฐานตำแหน่งที่กำหนด โดยการสรรหาคandidateที่มีความรู้ ความสามารถ มาปฏิบัติงาน ดังนี้

๔.๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการในการสรรหาและเลือกสรร ในการคัดเลือกข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา ทั้งข้าราชการ และลูกจ้างชั่วคราว เพื่อให้การดำเนินงานสรรหาและเลือกสรร ผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ สอดคล้องตามภารกิจและความรับผิดชอบ และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง บริสุทธิ์ ยุติธรรม เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ

๔.๒.๒ การสรรหาประธานกลุ่มโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔.๒.๓ การคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์

๔.๒.๔ ผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

๔.๒.๕ การสรรหาคandidateอัตรากำลังปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต ๑

๔.๓. การพัฒนาทรัพยากรบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ดำเนินการวางแผนการพัฒนา เสริมสร้างศักยภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงตามมาตรฐานกำหนด ตำแหน่งมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อสร้างความมั่นคงและความก้าวหน้าในอาชีพ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายใน การดำเนินการจนบรรลุเป้าประสงค์ ดังนี้

๔.๓.๑ จัดให้มีการทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล : Individual Development Plan (IDP) ของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องตามความจำเป็น และความต้องการและติดตามการ ดำเนินการตามแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล

๔.๓.๒ ศึกษา วิเคราะห์ ความต้องการความจำเป็นในการพัฒนา เสริมสร้างศักยภาพของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พร้อมจัดเก็บข้อมูลการพัฒนาบุคลากรในแต่ละตำแหน่ง

๔.๓.๓ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนา เสริมสร้างศักยภาพ ของแต่ละบุคคล ด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยยึดแผนพัฒนาดตนเองรายบุคคล : Individual Development Plan (IDP) เป็นเป้าหมายในการพัฒนา ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาโดยการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ การศึกษาดูงาน การฝึกอบรม เป็นต้น

๔.๓.๔ ดำเนินการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานตำแหน่ง ที่กำหนดให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ สมรรถนะที่เหมาะสม

๔.๓.๕ ส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตาม โครงการ “คนดีศรีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑” และคนดีศรี สกสค.อย.

๔.๔. การสร้างความก้าวหน้าในสายอาชีพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ได้กำหนดให้มีนโยบายทางด้าน การสร้างความก้าวหน้าในสายอาชีพ

๔.๔.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะในสมรรถนะตามหลักสูตรต่าง ๆ ที่จัดขึ้นโดยหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก

๔.๔.๒ จัดทำโครงการ หรือกิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการ ปฏิบัติหน้าที่

๔.๔.๓ ประชุมให้ความรู้ในการจัดทำผลงานตามข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) ให้กับข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา

๔.๔.๔ จัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

๔.๕ การพัฒนาคุณภาพชีวิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ได้กำหนดให้มีนโยบายทางด้าน การพัฒนาคุณภาพชีวิตของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ และสร้างบรรยากาศในการทำงานตลอดจนการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการ บริการ เพื่ออำนวยความสะดวกและสร้างความประทับใจ รวดเร็ว ถูกต้อง โปร่งใส ใส่ใจบริการ ดังนี้

๔.๕.๑ บริการเบิกเงินค่ารักษาพยาบาล/ค่าการศึกษาบุตร (One stop service) จะมีการให้บริการ ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต ๑

๔.๕.๒ ให้บริการในเรื่อง การพระราชทานเพลิงศพ การขอสำเนา ก.พ.๗ การขอหนังสือรับรอง แบบ One stop service

๔.๕.๓ บริการจุดเช็คอินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

๔.๕.๔ จัดสำนักงานนำอยู่ ปรับภูมิทัศน์ทั้งภายในและภายนอกอาคารสำนักงาน ให้สะอาดสวยงาม

๔.๕.๕ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔.๖ การบรรจุและแต่งตั้งบุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ กำหนดนโยบายด้านการสรรหาบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสรรหาบุคคลที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับตำแหน่งงาน และให้ได้บุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ ครบตามจำนวนที่ต้องการ ดังนี้

๔.๖.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีการดำเนินการสรรหาและคัดเลือกด้วยความรู้ ยึดธรรม โปร่งใส และตรวจสอบได้ ปราศจากการทุจริต

๔.๖.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ สรรหาบุคคลที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับตำแหน่งงาน และให้ได้บุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ ครบตามจำนวน

๔.๖.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านบอร์ดประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่ และ Facebook / youtube.aya1/ Line ของหน่วยงาน

๔.๗. การประเมินผลการปฏิบัติงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติราชการของข้าราชการเพื่อให้สามารถดำเนินการบริหารงานบุคคลที่เกี่ยวกับการประเมินผล การปฏิบัติราชการเพื่อการเลื่อนเงินเดือนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้ และเกิดประสิทธิผลทั้งด้านการกำกับ ติดตาม และการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างประจำ

๔.๗.๑ การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานบริหารสถานศึกษา โดยมีรายละเอียดของข้อตกลงเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน ดังนี้

๑) องค์กรประกอบที่ ๑ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน

๒) องค์กรประกอบที่ ๒ การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

๓) นโยบายการจัดการศึกษา ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

๔) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครู ให้รับรางวัล “คนดีศรีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑”

๕) พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนเข้าประกวดและได้รับรางวัลจาก หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภายนอก

๖) ภาวะความเป็นผู้นำและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

๔.๗.๒ การประเมินผลการปฏิบัติราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปฏิบัติงานบนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ โดยมีการกำหนดแบบประเมินการปฏิบัติราชการและผลสัมฤทธิ์ของงาน ดังนี้

๑) ส่วนที่ ๑ ข้อมูลของผู้รับการประเมิน เพื่อระบุรายละเอียดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับตัวผู้รับการประเมิน

๒) ส่วนที่ ๒ สรุปผลการประเมิน องค์กรประกอบการประเมินมี ๒ องค์กรประกอบ คือ

องค์กรประกอบที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ของงาน (นำมาจากแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน)

องค์กรประกอบที่ ๒ พฤติกรรมการปฏิบัติราชการ (นำมาจากแบบประเมินสมรรถนะ)

๓) ส่วนที่ ๓ แผนพัฒนาการปฏิบัติราชการรายบุคคล (ความรู้/ทักษะ/สมรรถนะ) ที่ต้องได้รับการพัฒนา ซึ่งผู้ประเมินและผู้รับการประเมินร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาผลการปฏิบัติราชการ

๔) ส่วนที่ ๔ การรับทราบผลการประเมิน ผู้รับการประเมินลงนามรับทราบผลการประเมิน

๕) ส่วนที่ ๕ ความเห็นของผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไป กลั่นกรองผลการประเมินแผนพัฒนาผลการปฏิบัติราชการ และให้ความเห็น

๔.๗.๓ การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว เป็นไปตามวิธีการ/หลักเกณฑ์/แนวปฏิบัติ ที่สำนักงาน ก.ค.ศ.และ สพฐ. กำหนด

๔.๗.๔ ประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔.๘. การส่งเสริมจริยธรรมและรักษาวินัยของบุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ดำเนินการด้านการส่งเสริมจริยธรรมและรักษาวินัยของบุคลากรในสังกัด โดยมีแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

๔.๘.๑ เสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับวินัยและการรักษาวินัย ให้แก่บุคลากรในสังกัด โดยจัดกิจกรรมให้ความรู้ ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การอบรม การประชุม การจัดทำเอกสาร สื่อประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ

๔.๘.๒ ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นข้าราชการที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา มุ่งมั่น ตั้งใจปฏิบัติงานเพื่อส่วนรวม และยึดหลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน

๔.๘.๓ อบรมพัฒนาให้ความรู้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

บทที่ ๔
แผนงานโครงการ/กิจกรรม เพื่อรองรับการพัฒนาทรัพยากรบุคคล
ความสอดคล้องทางยุทธศาสตร์ (Strategic HR Aignment)

เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	กลยุทธ์/แผนงาน/ กิจกรรม	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	ผู้รับ ผิดชอบ
				ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารทรัพยากรบุคคล					
<u>เป้าประสงค์ที่ ๑.๑</u> มีการวางแผน องค์กรกำลังและบริหาร จัดการองค์กรกำลังอย่าง มีประสิทธิภาพ <u>ตัวชี้วัดเป้าประสงค์</u> ๑.๑.๑ ร้อยละของ สถานศึกษาที่ได้รับการ ตรวจสอบสภาพองค์กรกำลัง และวิชาเอก	<u>กลยุทธ์ที่ ๑</u> จัดทำคำชี้แจงการจัดทำ ข้อมูลสถานศึกษาอย่าง ชัดเจนและจัดทำแบบ สำรองข้อมูลให้ ครบคลุม <u>โครงการ/กิจกรรม</u> ๑.กิจกรรมการสำรวจ องค์กรกำลังและความ ต้องการวิชาเอกของ สถานศึกษา ๒.การจัดทำแผน องค์กรกำลังรายปี ๓. การติดตามการจัดทำ แผนองค์กรกำลัง	จำนวนครั้งที่ จัดกิจกรรม การสำรวจ จำนวนครั้งที่ จัดทำแผน องค์กรกำลัง จำนวนครั้งที่ ติดตามแผน องค์กรกำลัง	ครั้ง ครั้ง ครั้ง	๒	กลุ่มบริหารงาน บุคคล กลุ่มบริหารงาน บุคคล กลุ่มบริหารงาน บุคคล
				๑	
				๑	
<u>เป้าประสงค์ที่ ๑.๒</u> สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีระบบการสรร หา และคัดเลือก บุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถและความ พร้อมเข้าสู่องค์กรอย่าง มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับองค์กรกำลัง ภารกิจและทิศทางการ พัฒนาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	<u>กลยุทธ์ที่ ๒</u> สร้างระบบและกลไก การสรรหาบุคลากรที่มี ความรู้ความสามารถ				

เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	กลยุทธ์/แผนงาน/ กิจกรรม	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	ผู้รับ ผิดชอบ
				ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารทรัพยากรบุคคล (ต่อ)					
<u>ตัวชี้วัดเป้าประสงค์</u> ๑.๑.๒ ร้อยละหน่วยงาน ที่สามารถสรรหา บุคลากรได้ตามแผน อัตรากำลัง	<u>โครงการ/กิจกรรม</u> ๑.กิจกรรมการคัดเลือก พนักงานราชการ	จำนวนครั้งที่ ดำเนินการ คัดเลือก	ครั้ง	๑	กลุ่มบริหารงาน บุคคล
	๒.การคัดเลือกบุคลากร ทางการศึกษา ๓๘ ค.(๒)	จำนวนครั้งที่ ดำเนินการ คัดเลือก	ครั้ง	๖	กลุ่มบริหารงาน บุคคล
	๓. การย้ายผู้บริหาร สถานศึกษา	จำนวนครั้งที่ ดำเนินการ ย้าย	ครั้ง	๓	กลุ่มบริหารงาน บุคคล
	๔.การย้ายข้าราชการ ครูผู้สอน	จำนวนครั้งที่ ดำเนินการ ย้าย	ครั้ง	๒	กลุ่มบริหารงาน บุคคล
ยุทธศาสตร์ที่ ๒: การพัฒนาศักยภาพบุคลากรตามความต้องการขององค์กร					
<u>เป้าประสงค์ที่ ๒.๑</u> ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการพัฒนา ศักยภาพอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	<u>กลยุทธ์ที่ ๑</u> การพัฒนาศักยภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง				
<u>ตัวชี้วัดเป้าประสงค์</u> ๒.๑.๑ ร้อยละของการ พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร สถานศึกษา	<u>โครงการ/กิจกรรม</u> ๑.โครงการพัฒนา ศักยภาพข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษา	จำนวนครั้งที่ จัดโครงการ	ครั้ง	๑	กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรฯ
<u>เป้าประสงค์ที่ ๒.๒</u> ครูผู้สอนได้รับการ พัฒนาศักยภาพอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง	<u>กลยุทธ์ที่ ๒</u> การพัฒนาครูผู้สอนตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง				
<u>ตัวชี้วัดเป้าประสงค์</u> ๒.๒.๑ ร้อยละของการ พัฒนาศักยภาพ ครูผู้สอน	<u>โครงการ/กิจกรรม</u> ๑.โครงการอบรมครู ผู้ช่วย(บรรจุใหม่)	จำนวนครั้งที่ จัดโครงการ	ครั้ง	๒	กลุ่มพัฒนาครู และ บุคลากรฯ

เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	กลยุทธ์/แผนงาน/ กิจกรรม	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	ผู้รับ ผิดชอบ
				ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การพัฒนาศักยภาพบุคลากรตามความต้องการขององค์กร (ต่อ)					
ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ ๒.๒.๑ ร้อยละของการ พัฒนาศักยภาพ ครูผู้สอน	โครงการ/กิจกรรม (ต่อ)	จำนวนครั้งที่ จัดโครงการ	ครั้ง	๒	กลุ่มนิเทศ
	๑.โครงการนิเทศ “KRUNGKAO ๑” สร้าง คุณภาพ สร้างศรัทธา สร้างนักเรียนเก่ง ดี มีจิตอาสา พัฒนาสู่ความเป็นหนึ่ง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗				
	๒. โครงการขับเคลื่อน นโยบาย”เด็กไทยวิถี ใหม่ อ่านออกเขียนได้ ทุกคน”เพื่อแก้ปัญหา ภาวะถดถอยทางการ เรียนรู้ Learning Loss และยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชา ภาษาไทย				
	๓.โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการ การพัฒนา ศักยภาพครูในการ จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ด้วย กระบวนการคิดขั้นสูง เชิงระบบ GPAS ๕ Steps สำหรับการ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มี ประสิทธิผล				
๔.โครงการอบรมฝึก ปฏิบัติสร้างสื่อเทคโนโลยี ภาษาไทยเพื่อแก้ปัญหา การอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ สำหรับครูผู้สอนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	จำนวนครั้งที่ จัดโครงการ	ครั้ง	๑	กลุ่มนิเทศ	

เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	กลยุทธ์/แผนงาน/ กิจกรรม	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	ผู้รับ ผิดชอบ
				ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การพัฒนาศักยภาพบุคลากรตามความต้องการขององค์กร (ต่อ)					
ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ ๒.๒.๑ ร้อยละของการ พัฒนาศักยภาพ ครูผู้สอน	โครงการ/กิจกรรม (ต่อ) ๕. โครงการเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียนที่ ตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ และเสริมสร้าง พหุปัญญา	จำนวนครั้งที่ จัดโครงการ	ครั้ง	๑	กลุ่มนิเทศ
	๖.โครงการพัฒนา คุณภาพการจัดการ ศึกษาเรียนรวม ตามโครงการซีท (SEAT)	จำนวนครั้งที่ จัดโครงการ	ครั้ง	๑	กลุ่มนิเทศ
	๗.โครงการพัฒนา คุณภาพการจัดการ ศึกษาปฐมวัย	จำนวนครั้งที่ จัดโครงการ	ครั้ง	๑	กลุ่มนิเทศ
	๘.โครงการอบรมพัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวนครั้งที่ จัดโครงการ	ครั้ง	๑	กลุ่มบริหารงาน บุคคล
	๙.โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการ บริหารงานบุคคล กิจกรรมคัดเลือกคนดีศรี สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑	จำนวนครั้งที่ จัดโครงการ	ครั้ง	๑	กลุ่มบริหารงาน บุคคล
	๑๐. โครงการอบรมฝึก ปฏิบัติการสร้างสื่อ เทคโนโลยีภาษาไทยเพื่อ แก้ปัญหาการอ่านไม่ ออกเขียนไม่ได้สำหรับ ครูผู้สอนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	จำนวนครั้งที่ จัดโครงการ	ครั้ง	๒	กลุ่มนิเทศ
	๑๑.โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย	จำนวนครั้งที่ จัดโครงการ	ครั้ง	๑	กลุ่มนิเทศ

เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	กลยุทธ์/แผนงาน/ กิจกรรม	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	ผู้รับ ผิดชอบ
				ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การพัฒนาศักยภาพบุคลากรตามความต้องการขององค์กร (ต่อ)					
<u>ตัวชี้วัดเป้าประสงค์</u> ๒.๒.๑ ร้อยละของการ พัฒนาศักยภาพ ครูผู้สอน	โครงการ/กิจกรรม (ต่อ) ๑๒.โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา	จำนวนครั้งที่ ดำเนินการ คัดเลือก	ครั้ง	๑	กลุ่มบริหารงาน บุคคล
<u>เป้าประสงค์ที่ ๒.๓</u> บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา ศักยภาพอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง <u>ตัวชี้วัดเป้าประสงค์</u> ๒.๓.๑ ร้อยละการ พัฒนาศักยภาพบุคลากร ทางการศึกษา	<u>กลยุทธ์ที่ ๓</u> ส่งเสริมให้มีการพัฒนา ศักยภาพบุคลากรทาง การศึกษาอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง <u>โครงการ/กิจกรรม</u> ๑.การประชุมสร้าง ความรู้ความเข้าใจการ ติดตามและรายงานผล การบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาตามมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ฯ	จำนวนครั้งที่ ดำเนินการ คัดเลือก	ครั้ง	๑	กลุ่มบริหารงาน บุคคล
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การสร้างวัฒนธรรมองค์กรคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาล					
<u>เป้าประสงค์ที่ ๓.๑</u> ผู้บริหารสถานศึกษามี ระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ <u>ตัวชี้วัดเป้าประสงค์</u> ๓.๓.๑ ร้อยละของ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ ปฏิบัติตามระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจรรยาบรรณ วิชาชีพ	<u>กลยุทธ์ที่ ๑</u> การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหาร สถานศึกษาตามหลักธรร มาภิบาล <u>โครงการ/กิจกรรม</u> ๑.โครงการเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรมและ ธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา (โครงการ โรงเรียนสุจริต) ๒.โครงการโรงเรียนวิถี พุทธ	จำนวนครั้งที่ จัดโครงการ	ครั้ง	๑	กลุ่มนิเทศ
		จำนวนครั้งที่ จัดโครงการ	ครั้ง	๑	กลุ่มนิเทศ

เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	กลยุทธ์/แผนงาน/ กิจกรรม	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	ผู้รับ ผิดชอบ
				ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การสร้างวัฒนธรรมองค์กรคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาล (ต่อ)					
<u>เป้าประสงค์ที่ ๓.๒</u> ครูมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพ <u>ตัวชี้วัดเป้าประสงค์</u> ๓.๒.๑ ร้อยละของครูที่ ปฏิบัติตามระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจรรยาบรรณ วิชาชีพ	<u>กลยุทธ์ที่ ๒</u> การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของครูผู้สอน ตามหลักธรรมาภิบาล <u>โครงการ/กิจกรรม</u> การจัดทำเอกสาร สื่อ ต่าง ๆ เพื่อให้ความรู้ เรื่องกฎระเบียบวินัย การรักษาวินัย การ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม การรักษา จรรยาบรรณวิชาชีพ	จำนวนครั้งที่ จัดทำ	ครั้ง	๑	กลุ่มกฎหมายและ คดี
<u>เป้าประสงค์ที่ ๓.๓</u> บุคลากรทางการศึกษามี ระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยา บรรณวิชาชีพ <u>ตัวชี้วัดเป้าประสงค์</u> ๓.๓.๑ ร้อยละของ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ ปฏิบัติตามระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจรรยาบรรณ วิชาชีพ	<u>กลยุทธ์ที่ ๓</u> การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหาร สถานศึกษาตามหลักธรร มาภิบาล <u>โครงการ/กิจกรรม</u> กิจกรรมองค์กรคุณธรรม ต้นแบบ	จำนวนครั้งที่ จัดโครงการ	ครั้ง	๒	ทุกกลุ่มภารกิจ
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างค่านิยมในการทำงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์					
<u>เป้าประสงค์ที่ ๔.๑</u> ผู้บริหารสถานศึกษามี ค่านิยมในการทำงาน แบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ <u>ตัวชี้วัดเป้าประสงค์</u> ร้อยละของผู้บริหาร สถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน ที่มีผลสัมฤทธิ์	<u>กลยุทธ์ที่ ๑</u> พัฒนาและปรับปรุง ระบบการประเมินผล <u>โครงการ/กิจกรรม</u> กิจกรรมการประเมินผล การปฏิบัติงานของ ผู้บริหาร	จำนวนครั้งที่ จัดกิจกรรม	ครั้ง	๒	กลุ่มบริหารงาน บุคคล

เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	กลยุทธ์/แผนงาน/ กิจกรรม	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		ผู้รับ ผิดชอบ
				ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗		
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างค่านิยมในการทำงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (ต่อ)						
<u>เป้าประสงค์ที่ ๔.๒</u> ครูและบุคลากรทางการศึกษามีค่านิยมในการทำงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ <u>ตัวชี้วัดเป้าประสงค์</u> ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานมีผลสัมฤทธิ์	<u>กลยุทธ์ที่ ๒</u> พัฒนาและปรับปรุงระบบการประเมินผล <u>โครงการ/กิจกรรม</u> กิจกรรมการประเมินผล การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	จำนวนครั้งที่จัดกิจกรรม	ครั้ง		๒	กลุ่มบริหารงานบุคคล
<u>เป้าประสงค์ที่ ๔.๓</u> บุคลากรทางการศึกษามีค่านิยมในการทำงานแบบมุ่งสัมฤทธิ์ <u>ตัวชี้วัดเป้าประสงค์</u> ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานมีผลสัมฤทธิ์	<u>กลยุทธ์ที่ ๓</u> พัฒนาและปรับปรุงระบบการประเมินผล <u>โครงการ/กิจกรรม</u> ๑)กิจกรรมการประเมินผล การปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา ๒)กิจกรรมการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวนครั้งที่จัดกิจกรรม	ครั้ง		๒	กลุ่มบริหารงานบุคคล
		จำนวนครั้งที่จัดกิจกรรม	ครั้ง		๓	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและพัฒนาสิ่งแวดล้อม						
<u>เป้าประสงค์ที่ ๕.๑</u> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ เสริมให้มีการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในสำนักงาน <u>ตัวชี้วัดเป้าประสงค์</u> ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรบนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ และผู้รับบริการที่มีต่อการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	<u>กลยุทธ์ที่ ๑</u> ปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน <u>โครงการ/กิจกรรม</u> ๑)กิจกรรม ๕ ส. ๒)กิจกรรมการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ๒)กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑	จำนวนครั้งที่จัดกิจกรรม	ครั้ง		๒	กลุ่มอำนวยการ
		จำนวนครั้งที่จัดกิจกรรม	ครั้ง		๒	กลุ่มอำนวยการ

เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	กลยุทธ์/แผนงาน/ กิจกรรม	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	ผู้รับ ผิดชอบ
				ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและพัฒนาสิ่งแวดล้อม (ต่อ)					
<u>เป้าประสงค์ที่ ๕.๒</u> ส่งเสริมให้สถานศึกษามี การปรับปรุงภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อมภายใน สถานศึกษา	<u>กลยุทธ์ที่ ๓</u> สนับสนุนให้สถานศึกษา ทุกแห่งดำเนินการ ปรับปรุงภูมิทัศน์และ สิ่งแวดล้อมภายใน สถานศึกษา				
<u>ตัวชี้วัดเป้าประสงค์</u> ร้อยละของสถานศึกษา ที่ดำเนินการปรับปรุงภูมิ ทัศน์และสภาพแวดล้อม	<u>โครงการ/กิจกรรม</u> กิจกรรมสิ่งแวดล้อม ศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ ยั่งยืน	จำนวน โรงเรียนและ จำนวนครั้งที่ โรงเรียนจัด กิจกรรม	ครั้ง	๒	กลุ่มบริหารงาน บุคคล

แผนการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ชื่อโครงการ/กิจกรรม (๑)	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร (๒)	ระยะเวลาดำเนินการ (๓)				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
โครงการนิเทศ “KRUNGKAO ๑” สร้างคุณภาพ สร้างศรัทธา สร้างนักเรียนเก่ง ดี มีจิตอาสา พัฒนาสู่ ความเป็นหนึ่ง	๖๕,๐๐๐ บาท	ธ.ค.๖๖	-	พ.ค.๖๗	ก.ย.๖๗	กลุ่มนิเทศ
โครงการขับเคลื่อนนโยบาย”เด็กไทยวิถีใหม่ อ่าน ออกเขียนได้ทุกคน”เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอย ทางการเรียนรู้ Learning Loss และยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย	-	ธ.ค.๖๖	มี.ค.๖๗	มิ.ย.๖๗	ก.ย.๖๗	กลุ่มนิเทศ
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครู ในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS ๕ Steps สำหรับการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีประสิทธิผล	๒๖,๐๐๐ บาท	-	มี.ค.๖๗	-	-	กลุ่มนิเทศ
โครงการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ และเสริมสร้างพหุ ปัญญา	๓๐,๐๐๐ บาท	พ.ย.๖๖	ม.ค.๖๗	-	ก.ย.๖๗	กลุ่มนิเทศ
โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ตามโครงการซีท (SEAT)	-	-	-	มิ.ย.๖๗	ก.ย.๖๗	กลุ่มนิเทศ
โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔๗,๐๐๐ บาท	-	มี.ค.๖๗	พ.ค.๖๗	ก.ย.๖๗	กลุ่มนิเทศ
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างศักยภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา และตำแหน่งครูผู้ช่วย ที่ ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่	๔๐,๘๐๐ บาท	พ.ย.๖๖	-	-	-	กลุ่มบริหารงาน บุคคล
โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต ๑	๒๗๔,๗๓๐ บาท	ต.ค.๖๖	←————→		ก.ย.๖๗	กลุ่มบริหารงาน บุคคล
โครงการอบรมฝึกปฏิบัติการสร้างสื่อเทคโนโลยี ภาษาไทยเพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ สำหรับครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-	มิ.ย.๖๗	ก.ย.๖๗	กลุ่มนิเทศ
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย	-	-	-	มิ.ย.๖๗	-	กลุ่มนิเทศ
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับ ประถมศึกษา	-	-	-	พ.ค.๖๗	-	กลุ่มนิเทศ
โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิ บาลในสถานศึกษา(โครงการโรงเรียนสุจริต)	๑๒๐,๐๐๐ บาท	-	-	มิ.ย.๖๗	ก.ย.๖๗	กลุ่มนิเทศ
โครงการวิถีพุทธ	๓๒,๐๕๐ บาท	-	-	มิ.ย.๖๗	-	กลุ่มนิเทศ

บทที่ ๕

การติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน

การปฏิบัติงานตามแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จะเป็นไปตามเป้าหมายประสงค์ที่กำหนดไว้ ต้องมีการติดตามและประเมินผลเพื่อให้ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานได้ทราบผลของการดำเนินการและสามารถแก้ไขปัญหา อุปสรรคที่ อาจเกิดขึ้นและนำไปสู่การปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงได้กำหนดกรอบแนวทางในการติดตามและการรายงานผลการประเมินไว้ดังนี้

๕.๑ การติดตามผลการดำเนินงาน

การติดตามผลการดำเนินงานของแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จะเป็นเครื่องมือให้ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องการบริหารงานด้านทรัพยากรบุคคล ทราบความก้าวหน้าของการดำเนินการตามแผนที่กำหนดโดยดำเนินการติดตามผลการดำเนินการเป็นรายเดือน รายไตรมาส และรายปี และสอบถามความพึงพอใจของบุคลากรสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ที่มีต่อแผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan) เพื่อใช้ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

๕.๒ การรายงานผล

การรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการ/กิจกรรม ภายใต้แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางานด้านการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทั้งในปัจจุบันและอนาคต โดยให้มีการรายงานผลการดำเนินงานเป็นรายเดือน รายไตรมาสและรายปี ตามน้ำหนัก/ระดับความสำคัญของข้อมูลที่จะต้องรายงานในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

๕.๒.๑ ผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานตามโครงการ/กิจกรรม ภายใต้แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๕.๒.๒ แผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ด้านการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลและผลการดำเนินงานด้านการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๕.๒.๓ ผลการปฏิบัติงานภายใต้กฎหมาย/ระเบียบที่เกี่ยวข้องด้านการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล

๕.๒.๔ ข้อขัดข้อง ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ด้านการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล

ภาคผนวก



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑
เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีนโยบายจัดทำแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารทรัพยากรบุคคล รองรับภารกิจตามแผนปฏิรูปประเทศ และแผนยุทธศาสตร์ระยะยาว ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑- ๒๕๘๐) ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (KPI Report System : KRS) และการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Integrity and Transparency Assessment : ITA) รวมถึงผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยได้ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จาก การมีส่วนร่วมผู้เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

เพื่อให้การจัดทำแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อจัดทำแผนดังกล่าว ประกอบด้วย

คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นางกัลยา มาลัย	ผู้อำนวยการ สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นางจุฑามาศ รอดภัย	ผู้แทน อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา	กรรมการ
๓. นายสุระพล เฉลิมสถาน	ผู้แทน อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา	กรรมการ
๔. นายประภาส ชาตินันท์	ผู้แทน อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา	กรรมการ

คณะกรรมการ

๑. นางกัลยา มาลัย	ผู้อำนวยการ สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นางขวัญสุดา วงษ์แหยม	รองผู้อำนวยการ สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑	กรรมการ
๓. นายสุรชัย ไม้ตง	รองผู้อำนวยการ สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑	กรรมการ
๔. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม		กรรมการ
๕. นายมานพ สุขเกษม	ประธานชมรมผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอพระนครศรีอยุธยา	กรรมการ
๖. นายสรายุทธ ห้วยหงษ์ทอง	ประธานชมรมผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอท่าเรือ	กรรมการ
๗. นายไพรัช โตโสภณ	ประธานชมรมผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอนครหลวง	กรรมการ

/๗. นางเรณู...

-๒-

๘. นางเรณู สีนิล	ประธานชมรมผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอบางปะหัน	กรรมการ
๙. นางสาวพิชชาพร คำกำแหง	ประธานชมรมผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอบ้านแพรก	กรรมการ
๑๐. นายทรงชัย เลิศวัฒนาพร	ประธานชมรมผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอภาชี	กรรมการ
๑๑. นางสาวปัทมา โพธิ์ยั้งยืน	ประธานชมรมผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอมหาราช	กรรมการ
๑๒. ว่าที่ร้อยตรีบุญเลิศ เพ็ชรมณี	ประธานชมรมผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอวังน้อย	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุนิสา คงสุวรรณ	ประธานชมรมผู้บริหารสถานศึกษาอำเภออุทัย	กรรมการ
๑๔. นางสาวหทัย สุทธิธรรม	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๑๕. นางสาวณัฐชานันท์ นิธิสกุลพัชร	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๑๖. นางศิริวรรณ สุ่นสกุล	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๑๗. นางสาวปทุมญาดา วรรณบุษปวิข	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๑๘. นายธัญญา หามนตรี	เจ้าพนักงานธุรการ ชำนาญงาน	กรรมการ
๑๙. นางสาวเบญญาภา หลวงราช	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	กรรมการ
๒๐. นางสาวชนิษฐา ศรีศักดิ์ดา	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	กรรมการ
๒๑. นางพันทิพย์ ผาก่า	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	กรรมการ
๒๒. นางศิริมา แสนอูลย์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ	
๒๓. นางสาวพัชรินทร์ นิลพฤกษ์	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	

มีหน้าที่ กำหนดนโยบายการบริหารงานบุคคล ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ จัดทำแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และรายงานผลการดำเนินการตามแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งเป็นคณะทำงานตามคำสั่งนี้ ร่วมกันรับผิดชอบและปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางกัลยา มาลัย)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑
เรื่อง แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารของทางราชการ พ.ศ. ๒๕๔๐ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนวคิดและทิศทางในการบริหารจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ และการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Integrity and Transparency Assessment : ITA) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ จึงได้จัดทำแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อเป็นกรอบในการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ จึงประกาศใช้แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำหรับใช้เป็นกรอบในการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางกัลยา มาลัย)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

รายละเอียดโครงการ

รายละเอียดโครงการ

โครงการ	นิเทศ “KRUNGKAO ๑” สร้างคุณภาพ สร้างครีธา สร้างนักเรียนเก่ง ดี มีจิตอาสา พัฒนาสู่ความเป็นหนึ่ง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓		
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
สนองกลยุทธ์ที่ ๓	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑		
ลักษณะโครงการ	(/) โครงการต่อเนื่อง	() โครงการใหม่	
	(/) โครงการที่ใช้งบประมาณ	() โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ	
ผู้ติดต่อประสานงาน หรือผู้รับผิดชอบโครงการ			
ชื่อ-สกุล	นางพันทิพย์ ผากำ	โทรศัพท์	๐๘๑ ๘๒๓ ๕๑๖๐
ชื่อ-สกุล	นางสาวปานิสร่า โชคเคนส์	โทรศัพท์	๐๘๖ ๑๓๑ ๐๒๖๔
โทรสาร	๐๓๕ ๒๖๘ ๕๒๐	E-mail	supervision_aya1@esdc.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(๑) เป้าหมาย

๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๔. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีบทบาทในการจัดและส่งเสริม การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ที่หลากหลายทั้งในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตและ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(๑) เป้าหมาย

๑. สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาด้วยการส่งเสริม สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน ๒) ค่าหนังสือเรียน ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าว เป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส รวมทั้ง การสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยการนำเด็กที่ออกจากโรงเรียนกลางคืนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ให้ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ตลอดจนมีการส่งเสริมทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนเพื่อนำไปต่อยอดในการประกอบอาชีพ หรือนำไปใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๑)

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๒)

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทุกระดับ และทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

(๒) แผนย่อยขอแผนแม่บทฯ

๑) แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
๒. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๕. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๑๐๑)

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและ กิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และฉบับรอง

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปที่ ๒ : การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปที่ ๓ : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปที่ ๗ : การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

๒) เป้าหมายการพัฒนานี้ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลก ยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๓) กลยุทธ์การพัฒนานี้ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์การพัฒนานี้ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ ๓

- (/) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๔
- (/) แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐
- (/) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) สพฐ.
- (/) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สพฐ.

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

- () ๑. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- () ๒. การรักษาความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุขของประเทศ
- () ๓. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- () ๔. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก
- () ๕. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย
- () ๖. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค
- () ๗. การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก
- (/) ๘. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
- () ๙. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม
- () ๑๐. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
- () ๑๑. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
- () ๑๒. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบและกระบวนการยุติธรรมและนโยบายเร่งด่วน

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- ๑) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
- ๒) นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
- ๓) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ณ วันที่ ๖ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๐
- ๔) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ.๒๕๖๒
- ๕) พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.๒๕๔๕
- ๖) พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๒

มติ ครม.ที่เกี่ยวข้อง

- ๑) คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี “นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี” แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๖ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการนิเทศการศึกษา จึงได้ดำเนินการโครงการนิเทศ “KRUNGKAO ๑” สร้างคุณภาพ สร้างศรัทธา สร้างนักเรียนเก่ง ดี มีจิตอาสา พัฒนาสู่ความเป็นหนึ่ง มีเป้าหมายหลักในการส่งเสริม สนับสนุนการนิเทศการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา และเพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีแนวทางการพัฒนาคุณภาพการนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ถือเป็นสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงานของศึกษานิเทศก์ ที่จะช่วยส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทั้งระบบ ส่งผลต่อประสิทธิผล และประสิทธิภาพการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐานเท่าเทียมกัน การนิเทศการศึกษานับเป็นองค์ประกอบสำคัญประการหนึ่งของกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ ซึ่งประกอบด้วย องค์ประกอบ ๓ ประการ คือ กระบวนการบริหารการศึกษา กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา สำหรับกระบวนการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่ผู้นิเทศใช้กระตุ้น ริเริ่ม ร่วมคิด ร่วมทำ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สูงขึ้นตรงตามสภาพความต้องการที่แท้จริงของการพัฒนา โดยผ่านครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียน รวมทั้ง ได้มีการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานศึกษาค้นคว้าเทคนิควิธีการนิเทศทั้งระบบการนิเทศภายใน และภายนอกให้มีประสิทธิภาพ

ในการนี้ เพื่อเป็นการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการนิเทศการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ได้วางแผนการดำเนินการ โดยมีการกำหนดบทบาท ภารกิจการนิเทศที่มุ่งส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือให้ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนากระบวนการบริหารจัดการทุกด้าน ด้วยการนิเทศแบบร่วมมือและการนิเทศแบบกัลยาณมิตร เพื่อให้ครูสามารถนำหลักสูตรไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพโดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนากระบวนการคิด และสามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ รวมถึงพัฒนาการวัดผลประเมินผลและการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา นอกจากนี้ ยังส่งเสริม สนับสนุนให้ครู สร้างเครือข่ายหรือชุมชนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูด้วยจิตวิญญาณของความเป็นครู โดยมุ่งประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อดำเนินการนิเทศ ติดตาม ให้การแนะนำ ช่วยเหลือการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เกิดการขับเคลื่อนสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย

๒.๒.๒ เพื่อส่งเสริมระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา

๒.๒.๓ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนให้ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๑) สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- ๒) ครูผู้สอนในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๒.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) ครูผู้สอนในสังกัดจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความรู้และทักษะในด้านการบริหารและการจัดการเรียนรู้ สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมจนประสบผลสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้
- ๔) สถานศึกษามีรูปแบบการนิเทศภายในที่ประสบผลสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

๒.๔ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๔.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการนิเทศ ติดตาม ให้การแนะนำ ช่วยเหลือการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒) ครูผู้สอนในสังกัดร้อยละ ๘๐ ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

๒.๔.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) สถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) ครูมีการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๒.๕.๑ สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา อย่างน้อย ๒ ครั้ง/ปี
- ๒.๕.๒ ศึกษานิเทศก์สามารถดำเนินการนิเทศได้ตามแผนและมีคุณภาพการนิเทศ
- ๒.๕.๓ ศึกษานิเทศก์สามารถจัดทำสารสนเทศเพื่อพัฒนางานวิชาการ อย่างน้อย ๑ เรื่อง/ปี

๒.๖ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับประโยชน์

- ๒.๖.๑ ครูผู้สอนทุกคนในสังกัด ทั้ง ๑๗๖ โรงเรียน
- ๒.๖.๒ นักเรียนทุกคนในสังกัด ทั้ง ๑๗๖ โรงเรียน
- ๒.๖.๓ บริหารสถานศึกษาทุกคนในสังกัด ทั้ง ๑๗๖ โรงเรียน
- ๒.๖.๔ สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ทั้ง ๑๗๖ โรงเรียน

๒.๗ พื้นที่ดำเนินการ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ จำนวนทั้งสิ้น ๙ อำเภอ ได้แก่ อำเภอพระนครศรีอยุธยา อำเภอบางปะหัน อำเภอนครหลวง อำเภอท่าเรือ อำเภอภาชี อำเภอบ้านแพรก อำเภอมหาราช อำเภอวังน้อย และอำเภออุทัย รวมจำนวนสถานศึกษาทั้งสิ้น ๑๗๖ แห่ง

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ (ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗)

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

ใช้งบประมาณจากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่.....เรื่อง..... ลงวันที่.....

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๖๕,๐๐๐ บาท (หกหมื่นห้าพันบาทถ้วน) โดยมีแนวทางการดำเนินการและรายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	แผนการปฏิบัติงาน	รายละเอียดงบประมาณ (บาท)	ดำเนินการในไตรมาส			
			Q๑	Q๒	Q๓	Q๔
๑	<p>กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการวางแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> • วิธีการดำเนินการ ได้แก่ ประชุมเชิงปฏิบัติการกำหนดประเด็น วิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการในการนิเทศ การศึกษา และสร้างเครื่องมือสำหรับการนิเทศฯ • กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาานิเทศก์ และเจ้าหน้าที่ธุรการประจำกลุ่ม จำนวนทั้งสิ้น ๑๕ คน • จำนวน ๒ วัน เวลา ๑๒ ชั่วโมง • ระหว่างเดือนตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๖ • สถานที่ ณ ห้องประชุมมงคลวรารจารย์ ชั้น ๑ 	๕,๐๐๐	/			
๒	<p>กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเตรียมความพร้อมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> • วิธีการดำเนินการ ได้แก่ ประชุมเชิงปฏิบัติการ • กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาานิเทศก์ และเจ้าหน้าที่ธุรการประจำกลุ่ม จำนวนทั้งสิ้น ๑๕ คน • จำนวน ๒ ครั้ง (ก่อนออกนิเทศแต่ละครั้ง) • ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ • สถานที่ ณ ห้องประชุมมงคลวรารจารย์ ชั้น ๑ 	๕,๐๐๐	/			/
๒	<p>กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> • วิธีการดำเนินการ ได้แก่ ลงพื้นที่นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สถานศึกษาในสังกัด จำนวนทั้งสิ้น ๑๗๖ แห่ง ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด และการอบรมพัฒนา • กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ สถานศึกษาในสังกัด จำนวนทั้งสิ้น ๑๗๖ แห่ง ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด • ตลอดปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ • ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗ • สถานที่ คือ สถานศึกษาในสังกัด จำนวนทั้งสิ้น ๑๗๖ 	๑๕,๕๐๐	/	/	/	/

ที่	แผนการปฏิบัติงาน	รายละเอียดงบประมาณ (บาท)	ดำเนินการในไตรมาส			
			Q๑	Q๒	Q๓	Q๔
๓	กิจกรรมที่ ๔ การส่งเสริมและพัฒนาระบบรูปแบบการนิเทศ และการนิเทศภายในสถานศึกษา <ul style="list-style-type: none"> • วิธีการดำเนินการ ได้แก่ อบรมเชิงปฏิบัติการ การคัดเลือกรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ ยกย่องเชิดชู และการจัดป้ายนิเทศ ป้ายนิเทศการ บอร์ดประชาสัมพันธ์ และแผ่นพับ • กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ สถานศึกษาในสังกัด จำนวนทั้งสิ้น ๑๗๖ แห่ง ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด • ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ • สถานที่ ณ ห้องประชุมภูเขาทอง ชั้น ๓ 	๓๕,๐๐๐	/	/	/	/
๔	กิจกรรมที่ ๕ สรุปผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา สรุปผลการดำเนินโครงการฯ และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน <ul style="list-style-type: none"> • วิธีการดำเนินการ ได้แก่ ประชุมเชิงปฏิบัติการ และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ • กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาศึกษานิเทศก์ และเจ้าหน้าที่ธุรการประจำกลุ่ม จำนวนทั้งสิ้น ๑๕ คน • จำนวน ๑ วัน เวลา ๑๒ ชั่วโมง • ระหว่างเดือนกรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๗ • สถานที่ ณ ห้องประชุมมงคลวราจารย์ ชั้น ๑ 	๔,๕๐๐				/
รวม			๖๕,๐๐๐			

แผนการใช้งบประมาณ ใน ๔ ไตรมาส (Q๑ - Q๔)

ไตรมาส ๑ (ต.ค. - ธ.ค. ๒๕๖๖)	ไตรมาส ๒ (ม.ค. - มี.ค. ๒๕๖๗)	ไตรมาส ๓ (เม.ย. - มิ.ย. ๒๕๖๗)	ไตรมาส ๔ (ก.ค. - ก.ย. ๒๕๖๗)
๗,๕๐๐ บาท	-	๕๐,๕๐๐ บาท	๗,๐๐๐ บาท
รวมเงินทั้งสิ้น ๖๕,๐๐๐ บาท (หกหมื่นห้าพันบาทถ้วน)			

๒.๑๐ การวัดผลและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดผลและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผลและประเมินผล
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา อย่างน้อย ๒ ครั้ง/ปี	การนิเทศ ติดตามและประเมินผล	- แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผล - แบบสรุปผลการดำเนินงาน - แบบรายงานผลการนิเทศ
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของศึกษานิเทศก์สามารถดำเนินการนิเทศได้ตามแผน และมีคุณภาพการนิเทศ	การนิเทศ ติดตามและประเมินผล	- แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผล - แบบสรุปผลการดำเนินงาน - แบบรายงานผลการนิเทศ
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของศึกษานิเทศก์สามารถจัดทำสารสนเทศเพื่อพัฒนา งานวิชาการ อย่างน้อย ๑ เรื่อง/ปี	การนิเทศ ติดตามและประเมินผล	- แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผล - แบบสรุปผลการดำเนินงาน - แบบรายงานผลการนิเทศ

โครงการ ขับเคลื่อนนโยบาย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน” เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ Learning Loss และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองกลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ลักษณะโครงการ (✓) โครงการต่อเนื่อง () โครงการใหม่
() โครงการที่ใช้งบประมาณ (✓) โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ผู้ติดต่อประสานงาน หรือผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - สกุล นางสาวนงคริ์ก จันท์สุนทร ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ ๐๘๙-๕๓๗-๖๖๘๒ โทรสาร..... E-mail : aj.or๘๑๘๘@gmail.com

๑.๑ ยุทธศาสตร์ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายที่ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๑.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท มี ๒ เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง คือ

(๑) เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๑)

(๒) เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๒)

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ พัฒนาและเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

๑.๒ แผนย่อยของแผนแม่บท มีแผนย่อย ๒ ข้อ ที่เกี่ยวข้อง คือ

(๑) แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
๒. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๕. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๑๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีแผนในการดำเนินตามนโยบายและจุดเน้นเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย มีการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ให้นักเรียนในสังกัดได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงพร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยคำนึงถึง ทิศทาง และแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลง และสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศมีการเสริมสร้างและพัฒนา ศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ องค์กรภาครัฐ และโรงเรียน ตลอดจนหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

๒.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

(๒) แผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา มี ๕ แนวทาง ดังนี้

๑. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถ ตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๓๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

.เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒) เป้าหมายการพัฒนาที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลก ยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๓) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (หากไม่สอดคล้องให้เว้นไว้)

๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่.....

๒) เป้าหมาย.....

๓) ตัวชี้วัด.....

๔) กลยุทธ์.....

แผนระดับที่ ๓ โครงการของท่านสอดคล้องกับแผนในข้อใด

(✓) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

() แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๗๐

(✓) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สพฐ.

(✓) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ สพฐ.

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

() ๑. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

() ๒. การรักษาความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุขของประเทศ

() ๓. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

() ๔. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก

() ๕. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย

() ๖. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค

() ๗. การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก

(✓) ๘. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

() ๙. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม

() ๑๐. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน

() ๑๑. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

() ๑๒. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบและกระบวนการยุติธรรมและนโยบายเร่งด่วน

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๑. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
 - ๒) นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
 - ๓) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ณ วันที่ ๖ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๐
 - ๔) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ.๒๕๖๒
 - ๕) พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.๒๕๔๕
 - ๖) พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๒

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายที่มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน และการเขียนภาษาไทยของนักเรียน มาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ จึงมีแผนในการดำเนินตามนโยบายและจุดเน้นเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย มีการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ให้นักเรียนในสังกัดได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงพร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยคำนึงถึง ทิศทาง และแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลง และสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศมีการเสริมสร้างและพัฒนา ศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริม การเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ ศาสนสถานอื่น ๆ องค์กรภาครัฐ และโรงเรียน ตลอดจนหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

ด้วยเหตุนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ จึงตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง การมีสมรรถนะการอ่าน ตลอดจนการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ Learning Loss และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย จึงขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ โดยจัดทำโครงการและแต่งตั้งคณะกรรมการตามโครงการขับเคลื่อนนโยบาย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน” เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ Learning Loss และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ขึ้น เพื่อขับเคลื่อนโครงการให้เป็นไปอย่างเข้มแข็ง เป็นรูปธรรม และเพื่อให้การดำเนินการตรงตามวัตถุประสงค์

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ Learning Loss ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๒.๒.๒ เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน นักเรียนในสังกัด

๒.๒.๓ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย นักเรียนในสังกัด

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ครูในสังกัดสามารถจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ Learning Loss ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้อย่างมีคุณภาพ

๒) ครูในสังกัดสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านได้อย่างมีคุณภาพ

๓) ครูในสังกัดสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ได้อย่างมีคุณภาพ

๒.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ Learning Loss ลดลง

๒) ครูในสังกัดสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่หลากหลาย และต่อเนื่อง

๓) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย สูงขึ้น

๒.๔ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) (วัดจากผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นจริงที่แสดงให้เห็นผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์)

๒.๔.๑ เชิงปริมาณ

๑) นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ Learning Loss ลดลง

๒) ครูในสังกัดสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่หลากหลาย และต่อเนื่อง

๓) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย สูงขึ้น

๒.๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ครูสังกัดสามารถจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ Learning Loss ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้อย่างมีคุณภาพ

๒) ครูในสังกัดสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านได้อย่างมีคุณภาพ

๓) โรงเรียนในสังกัดสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ได้อย่างมีคุณภาพ

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๕.๑ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ Learning Loss ลดลง

๒.๕.๒ ครูในสังกัดสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่หลากหลาย และต่อเนื่อง

๒.๕.๓ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย สูงขึ้น

๒.๖ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับประโยชน์

๒.๖.๑ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

๒.๖.๒ ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

๒.๖.๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

๒.๗ พื้นที่ดำเนินโครงการ (ระบุว่าเป็นสถานที่ใด สำนักงาน/โรงเรียน ฯลฯ ตำบล อำเภอ จังหวัด)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

ใช้งบประมาณจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต ๑

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ไม่ใช้งบประมาณในการดำเนินการ

ที่	รายละเอียดกิจกรรม/ขั้นตอน/ วิธีดำเนินการ	รายละเอียด งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕			
			Q๑	Q๒	Q๓	Q๔
๑	จัดทำและขออนุมัติโครงการขับเคลื่อน นโยบาย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออก เขียนได้ทุกคน” เพื่อแก้ปัญหา Learning Loss และยกระดับผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	-	/			
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ตามโครงการฯ	-	/			
๓	ประชุมคณะกรรมการ	-		/		
๔	ดำเนินการตามแผนดังนี้ กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการแก้ปัญหา :Learning Loss กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริม การอ่าน กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมส่งเสริมความเป็น เลิศ กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมการจัดแผนการ เรียนรู้สู่ PA กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมวันสำคัญ หมายเหตุ	-			/	

ที่	รายละเอียดกิจกรรม/ขั้นตอน/ วิธีดำเนินการ	รายละเอียด งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕			
			Q๑	Q๒	Q๓	Q๔
	ใช้กระบวนการ PLC Online ในการจัด กิจกรรม ร่วมกับครูผู้สอนภาษาไทยใน สังกัด เช่น กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การถอดบทเรียน และการออกแบบ การจัดกิจกรรม เป็นต้น	-				
๕	กำกับ ติดตาม ส่งเสริม และจัดกิจกรรม ส่งเสริมในระดับโรงเรียน และสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา หมายเหตุ ด้วยกระบวนการนิเทศทั้งแบบ online และ onsite	-				/
๖	รายงานผลการจัดกิจกรรม ด้วยวิธีการ ดังนี้ ๑.การรายงาน online ๒.การรายงานแบบ Infographic ๓. อื่น ๆ	-				/
รวมเงินทั้งสิ้น						

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ใน ๔ ไตรมาส (Q๑ - Q๔)

ไตรมาส ๑ (ต.ค. - ธ.ค. ๒๕๖๔)	ไตรมาส ๒ (มี.ค. - มิ.ค. ๒๕๖๕)	ไตรมาส ๓ (เม.ย. - มิ.ย. ๒๕๖๕)	ไตรมาส ๔ (ก.ค. - ก.ย. ๒๕๖๕)
รวม.....บาทถ้วน (ยอดเงินเป็นตัวหนังสือ)			

๒.๑๐ การวัดผลและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดผลและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผลและ ประเมินผล
๑. นักเรียนประถมศึกษา ปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓ มีภาวะถดถอยทางการ เรียนรู้ Learning Loss ลดลง	คัดกรองความสามารถในการอ่าน และเขียนภาษาไทย	- แบบคัดกรอง ความสามารถในการอ่าน และเขียนภาษาไทย - แบบทดสอบ NT

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดผลและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผลและประเมินผล
๒. ครูในสังกัดสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่หลากหลายและต่อเนื่อง	ประเมินผลงานการสร้างสื่อ/นวัตกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกิจกรรม PLC Online	<ul style="list-style-type: none">- รายงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านระบบ AMSS++- แบบนิเทศ Online ผ่าน Google form- แบบสอบถาม/แบบประเมิน online ผ่าน Google form
๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงขึ้น	ผลการทดสอบความรู้ตามหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none">- e-Sar

โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS ๕ Steps สำหรับการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีประสิทธิผล

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองกลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ลักษณะโครงการ () โครงการต่อเนื่อง (✓) โครงการใหม่
() โครงการที่ใช้งบประมาณ () โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ผู้ติดต่อประสานงาน หรือผู้รับผิดชอบโครงการ

๑.นางสาวนงคริ์ก จันท์สุนทร	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ ๐๘๙-๕๓๗-๖๖๘๒	โทรสาร.....-	E-mail : aj.or๘๑๑๘@gmail.com
๒.นางสาวณิชฐา ศรีศักดิ์	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ ๐๙๔-๓๔๑-๙๔๙๔	โทรสาร.....-	E-mail Khnisthasrisakda@gmail.com

๑.๑ ยุทธศาสตร์ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายที่ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอน และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตลอดจน มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๑.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท มี ๒ เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง คือ

(๑) เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๑)

(๒) เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๒)

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนพัฒนาและเสริมสร้าง และพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

๑.๒ แผนย่อยของแผนแม่บท มีแผนย่อย ๒ ข้อ ที่เกี่ยวข้อง คือ

(๑) แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
๒. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๕. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๑๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีแผนในการดำเนินตามนโยบายและจุดเน้นเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย มีการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ให้นักเรียนในสังกัดได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงพร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยคำนึงถึง ทิศทาง และแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลง และสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ มีการเสริมสร้างและพัฒนา ศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษามีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ผ่านโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAs ๕ Steps สำหรับการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีประสิทธิผล ซึ่งเป็นโครงการที่มุ่ง

ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ ภายใต้กรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติที่มุ่งเน้นให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

๒.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีบทบาทในการจัด และส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

(๒) แผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา มี ๕ แนวทาง ดังนี้

๑. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น

๒. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถ ตอบสนอง ความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๓๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีแผนการ ดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน การเสริมสร้างและพัฒนา ศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการ พัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้ โรงเรียนมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ผ่านโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนา ศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAs ๕

Steps สำหรับการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีประสิทธิผลเป็นโครงการที่มุ่งส่งเสริมการจัด การศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ ภายใต้กรอบ ความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติที่มุ่งเน้นให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษา และเรียนรู้ตลอด ชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต

๒) เป้าหมายการพัฒนานี้ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลก ยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่าง สงบสุข

๓) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (หากไม่สอดคล้องให้เว้นไว้)

๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่.....

๒) เป้าหมาย.....

๓) ตัวชี้วัด.....

๔) กลยุทธ์.....

แผนระดับที่ ๓ โครงการของท่านสอดคล้องกับแผนในข้อใด

- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๔
- แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๗๐
- แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สพฐ.
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ สพฐ.

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

- ๑. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๒. การรักษาความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุขของประเทศ
- ๓. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- ๔. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก
- ๕. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย
- ๖. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค
- ๗. การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก
- ๘. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

- () ๙. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม
- () ๑๐. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
- () ๑๑. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
- () ๑๒. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบและกระบวนการยุติธรรม
และนโยบายเร่งด่วน

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- ๑) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
- ๒) นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
- ๓) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ณ วันที่ ๖ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๐
- ๔) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ
(ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ.๒๕๖๒
- ๕) พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.๒๕๔๕
- ๖) พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และแก้ไขเพิ่มเติม
(ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๒

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายที่มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ เป็นกรอบเป้าหมายและทิศทางในการจัดการศึกษาของประเทศโดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วยหลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนแต่ละช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

การเสริมความรู้ในด้านเนื้อหา สาระการเรียนรู้ กระบวนการของการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบมีความสำคัญยิ่งจะต้องพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมทั้งในเรื่องขององค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ ควบคู่กับเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม โดยเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ คือ การพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นนักคิด มีเหตุผล สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาและการทำงานในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย และการออกแบบการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายเป็น

ระบบ สอดคล้องกับสำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (๒๕๕๒:๙๙) การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด และเชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ จึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาเต็มศักยภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมอง ซึ่งต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และอาศัยการลงมือปฏิบัติเพื่อเป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตรโดยเฉพาะการกำหนดมาตรฐานความรู้ของผู้ประกอบวิชาชีพ ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (๒๕๕๙:๒๙๐-๒๙๑) ในข้อที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่าสาระความรู้ที่ผู้ประกอบวิชาชีพครูจะต้องมีประกอบด้วย การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนแบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพ ประกอบด้วยการนำประมวลรายวิชามาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายภาคเรียน และตลอดภาค สามารถออกแบบการเรียนรู้ สามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

การพัฒนาวิชาชีพด้วยการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มเติมความรู้ นับว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะพัฒนาครูให้ไปสู่ครูมืออาชีพได้ในอนาคต เพราะการอบรมเปรียบเสมือนการเตรียมความพร้อมทั้งในด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ ตลอดจนเจตคติที่ดีในการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับนักเรียน และสถานศึกษา Joyce and Shower (๑๙๘๓) กล่าวว่า การฝึกอบรมเป็นกระบวนการที่มีพลังสำหรับการพัฒนาความรู้ และทักษะแก่ครู ถ้ากระบวนการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมนั้น ๆ มีประสิทธิภาพเพียงพอ และสอดคล้องเหมาะสมกับประสบการณ์ความต้องการ และระดับพัฒนาการของครู และมีการติดตามดูแลช่วยเหลือที่ต่อเนื่องจากการฝึกอบรม คือ ในการฝึกอบรมนั้นมีพฤติกรรมและเทคนิคต่าง ๆ มากมายที่ครูสามารถนำไปใช้ในห้องเรียนที่ตนเองรับผิดชอบได้ ความเชื่อต่อมา คือ ครูสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และเรียนรู้พฤติกรรมต่าง ๆ จากการฝึกอบรมดังนั้นการที่จะอบรมครูให้มีความรู้ความสามารถดังกล่าว จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมให้เหมาะสมกับความต้องการ และการนำไปใช้ของผู้เข้ารับการอบรม

ด้วยเหตุนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ จึงตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาครู เพื่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ จึงขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำโครงการและแต่งตั้งคณะกรรมการตามโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAs ๕ Steps สำหรับการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีประสิทธิผลขึ้น เพื่อขับเคลื่อนโครงการให้เป็นไปอย่างเข้มแข็ง เป็นรูปธรรม และเพื่อให้การดำเนินการตรงตามวัตถุประสงค์

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒.๒.๒ เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจอย่างลุ่มลึกในการนำนวัตกรรมด้านการเรียนรู้ไปใช้พัฒนาผู้เรียน

๒.๒.๓ เพื่อให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒.๔ เพื่อให้ครูนำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒.๕ เพื่อให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเกณฑ์ วPA

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๑) ครูในสังกัดไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ เข้ารับการพัฒนา
- ๒) ครูในสังกัดไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ มีทักษะการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น

๒.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) ครูได้รับความรู้จากการฝึกอบรม
- ๒) ครูเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง
- ๓) ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สูงขึ้น

๒.๔ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) (วัดจากผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นจริงที่แสดงให้เห็นผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์)

๒.๔.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) ครูในสังกัดไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ เข้ารับการพัฒนา
- ๒) ครูในสังกัดไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ มีทักษะการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น

๒.๔.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) ครูได้รับความรู้จากการฝึกอบรม
- ๒) ครูเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง
- ๓) ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สูงขึ้น

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๒.๕.๑ ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- ๒.๕.๒ ครูมีความรู้ความเข้าใจอย่างลุ่มลึกในการนำนวัตกรรมด้านการเรียนรู้ไปใช้พัฒนาผู้เรียน
- ๒.๕.๓ ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒.๕.๔ ครูนำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒.๕.๕ ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเกณฑ์ วPA

๒.๖ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับประโยชน์

ครูกลุ่มเป้าหมายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

เขต ๑ จำนวน ๒๐๐ คน

(หมายเหตุ : คูณสมมติ: ดำรงตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ครู คศ. ๑ หรือ ครูวิชาการ จำนวนโรงเรียนละ ๑ คน)

๒.๗ พื้นที่ดำเนินโครงการ (ระบุว่าเป็นสถานที่ใด สำนักงาน/โรงเรียน ฯลฯ ตำบล อำเภอ จังหวัด)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

ใช้งบประมาณจาก บริษัท พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๖,๐๐๐ บาท (สองหมื่นหกพันบาทถ้วน)

ที่	รายละเอียดกิจกรรม/ขั้นตอน/ วิธีดำเนินการ	รายละเอียด งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕			
			Q๑	Q๒	Q๓	Q๔
๑	จัดทำและขออนุมัติโครงการฯ	-	/			
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ตามโครงการฯ	-	/			
๓	ประชุมคณะกรรมการ	-	/			
๔	ดำเนินการตามแผน ดังนี้ ๑. ประชาสัมพันธ์การขอเข้ารับการ อบรม ๒. ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้ารับ การอบรม ๓. อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การ พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการ เรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการคิด ขั้นสูงเชิงระบบGPAs ๕ Steps สำหรับการคุณภาพผู้เรียน ยกระดับในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีประสิทธิผล หมายเหตุ อบรมวันที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมภูเขาทอง	๒๖,๐๐๐		/		
๕	กำกับ ติดตาม ส่งเสริม และจัดกิจกรรม ส่งเสริมในระดับโรงเรียน และสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา หมายเหตุ ด้วยกระบวนการนิเทศทั้งแบบ online และ onsite	-		/		
๖	รายงานผลการจัดกิจกรรม ด้วยวิธีการ ดังนี้ ๑.การรายงาน online ๒.การรายงานแบบ Infographic ๓. อื่น ๆ	-		/		
รวมเงินทั้งสิ้น ๒๖,๐๐๐ บาท						

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ใน ๔ ไตรมาส (Q๑ - Q๔)

ไตรมาส ๑ (ต.ค. - ธ.ค. ๒๕๖๖)	ไตรมาส ๒ (ม.ค. - มี.ค. ๒๕๖๗)	ไตรมาส ๓ (เม.ย. - มิ.ย. ๒๕๖๗)	ไตรมาส ๔ (ก.ค. - ก.ย. ๒๕๖๗)
	๒๖,๐๐๐		
รวม..... ๒๖,๐๐๐.....บาท สองหมื่นหกพันบาทถ้วน (ยอดเงินเป็นตัวหนังสือ)			

๒.๑๐ การวัดผลและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดผลและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผลและประเมินผล
๑. ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ทดสอบ	
๒. ครูมีความรู้ความเข้าใจอย่างลุ่มลึกในการนำนวัตกรรมด้านการเรียนรู้ไปใช้พัฒนาผู้เรียน	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๓. ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้
๔. ครูนำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	สอบถาม	แบบสอบถาม
๕. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเกณฑ์ วPA	ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้

โครงการ	เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ และเสริมสร้างพหุปัญญา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ ๓	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ลักษณะโครงการ	(/) โครงการต่อเนื่อง () โครงการใหม่ () โครงการที่ใช้งบประมาณ (/) โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
ผู้ติดต่อประสานงาน หรือผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวชนิษฐา ศรีศักดิ์ดา โทรศัพท์ ๐-๙๔๓๔-๑๙๔๙-๔ โทรสาร ๐-๓๕๓๕-๒๙๗๓ E-mail Khnisthasrisakda@gmail.com

๑.๑ ยุทธศาสตร์ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (๑) เป้าหมายที่ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต
- (๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่ม โอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ

(๒) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- (๑) เป้าหมายที่ ๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- (๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีการสร้าง ความเสมอภาค ทางการศึกษาด้วยการส่งเสริม สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้น พื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน ๒) ค่าหนังสือเรียน ๓) ค่าอุปกรณ์การ เรียน ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็น การสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส รวมทั้งการ สร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครู ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูประบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
๒. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๕. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๑๐๑)

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงพร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคม

ที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับ กับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒) เป้าหมายพัฒนาที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลก ยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๓) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๒) เป้าหมายที่ ๑ การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

๓) ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์

และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ภายในปี ๒๕๗๐

๔) กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

แผนระดับที่ ๓ โครงการของท่านสอดคล้องกับแผนในข้อใด

- (✓) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙
- () แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๗๐
- (✓) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สพฐ.
- (✓) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ สพฐ.

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

- (✓) ๑. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- () ๒. การรักษาความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุขของประเทศ
- () ๓. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- () ๔. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก
- () ๕. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย
- () ๖. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค
- (✓) ๗. การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก
- (✓) ๘. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
- () ๙. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม
- () ๑๐. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
- () ๑๑. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
- () ๑๒. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบและกระบวนการยุติธรรมและนโยบายเร่งด่วน

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- ๑) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
- ๒) นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
- ๓) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ณ วันที่ ๖ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๐

๔) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ.๒๕๖๒

๕) พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.๒๕๔๕

๖) พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๒

๒.รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบัน โลกสมัยใหม่เต็มไปด้วยการเปลี่ยนแปลงที่ท้าทาย อีกทั้งการเปลี่ยนแปลงยังเป็นไปอย่างรวดเร็ว โลกได้เคลื่อนสู่ “สังคมความรู้” (knowledge-based society) ทักษะที่จำเป็นในสังคมความรู้คือทักษะการคิด วิเคราะห์ ทักษะในการเลือกสรรและประมวลข้อมูลข่าวสารที่มีอยู่อย่างมากมายไม่ใช่ทักษะด้านการท่องจำอีกต่อไป แต่ในสภาพปัจจุบันครูยังสอนด้วยวิธีการบรรยายโดยยึดเนื้อหาจากหนังสือเรียนไม่ได้ยึดมาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด ตามหลักสูตร การสอนเป็นการสอนเนื้อหาไม่ได้เน้นสอนกระบวนการอันนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เมื่อเทียบกับนานาประเทศ ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนในยุคนี้ จึงควรมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการสร้างทักษะแห่งอนาคตใหม่เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะและคุณลักษณะขั้นพื้นฐานที่สามารถใช้ชีวิตอยู่ได้ในสังคมเศรษฐกิจสมัยใหม่ได้อย่างมีคุณภาพ รู้จักตัวเอง รู้จักโลกและมีเป้าหมายในการดำเนินชีวิต ดังนั้นการสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพในการใช้ชีวิตอยู่ได้ในสังคมเศรษฐกิจสมัยใหม่จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยครูต้องเป็นผู้สร้างผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ (๒๑ st Century Skills) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ จึงได้จัดโครงการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ และเสริมสร้างพหุปัญญา

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาครูให้เกิดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และสอดแทรกทฤษฎีพหุปัญญา

๒.๒ เพื่อให้ครูมีแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

สอดแทรกทฤษฎีพหุปัญญา

๒.๓ เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครูมีเทคนิควิธีการในการพัฒนาการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ โดยสอดแทรกทฤษฎีพหุปัญญา และสามารถพัฒนานักเรียนได้

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครูมีเทคนิควิธีการในการพัฒนาการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ โดยสอดแทรกทฤษฎีพหุปัญญา และสามารถพัฒนานักเรียนได้

๒.๔ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๔.๑ ครูให้เกิดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และสอดแทรกทฤษฎีพหุปัญญา

๒.๔.๒ ครูมีแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑
สอดแทรกทฤษฎีพหุปัญญา

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ครูในในกลุ่มโรงเรียนเป้าหมาย จำนวน ๒๐ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ เกิดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถ
สอดแทรกทฤษฎีพหุปัญญาได้

๘.๒ ครูครูในในกลุ่มโรงเรียนเป้าหมาย จำนวน ๒๐ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับทักษะแห่ง
ศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถสอดแทรกทฤษฎีพหุปัญญาได้

๒.๖ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับประโยชน์

ครูในกลุ่มโรงเรียนเป้าหมาย จำนวน ๒๐ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต ๑

๒.๗ พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

ใช้งบประมาณจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต ๑

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๐,๐๐๐ บาท

โดยมีแนวทางการดำเนินการและรายละเอียดการใช้งบประมาณดังนี้ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	รายละเอียดกิจกรรม/ขั้นตอน/ วิธีดำเนินการ	รายละเอียด งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕				รวมเงิน (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
			Q๑	Q๒	Q๓	Q๔		
๑	จัดทำ (site google) เพื่อเป็น แนวทางในการค้นคว้าหาความรู้เพื่อ พัฒนาการเรียนการสอนที่ส่งเสริม ให้นักเรียนผู้เรียนมีทักษะ แห่งศตวรรษที่ ๒๑/ทฤษฎีพหุปัญญา	-	/				-	นางสาวชนิษฐา ศรีศักดิ์ดา
๒	ประชาสัมพันธ์เชิญชวนเข้าร่วมอบรม โครงการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ และเสริมสร้างพหุปัญญา			/			-	นางสาวชนิษฐา ศรีศักดิ์ดา
๓	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เตรียมการก่อนอบรม และกำหนดวัน เวลา สถานที่ในการอบรม	คณะทำงาน จำนวน ๑๕ คน ระยะเวลา ๑ วัน ณ สพ.อย.๑		/			๑,๕๐๐	นางสาวชนิษฐา ศรีศักดิ์ดา
๔	ประสานงานวิทยากรในการให้ความรู้ ในการอบรมโครงการเสริมสร้างสมรรถนะ ผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ศตวรรษที่ ๒๑ และเสริมสร้างพหุปัญญา				/			นางสาวชนิษฐา ศรีศักดิ์ดา
๕	จัดการอบรมโครงการเสริมสร้างสมรรถนะ ผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ศตวรรษที่ ๒๑ และเสริมสร้างพหุปัญญา	ครูกลุ่มเป้า หมาย จำนวน ๓๐ โรงเรียน จำนวน ๓๐ คน จำนวน ๑ วัน ณ สพ.อย.๑				/	๒๘,๐๐๐	นางสาวชนิษฐา ศรีศักดิ์ดา
๖	สรุปผลการดำเนินงาน					/	๕๐๐	นางสาวชนิษฐา ศรีศักดิ์ดา
รวมเงินทั้งสิ้น							๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)	

๑๑. แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ไตรมาส ๑ (ต.ค. - ธ.ค. ๒๕๖๔)	ไตรมาส ๒ (มี.ค. - มี.ค. ๒๕๖๕)	ไตรมาส ๓ (เม.ย. - มิ.ย. ๒๕๖๕)	ไตรมาส ๔ (ก.ค. - ก.ย. ๒๕๖๕)
-	-	๑,๕๐๐	๒๘,๕๐๐ บาท
รวมเงินทั้งสิ้น ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)			

๑๒. การวัดผลและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดผลและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผลและประเมินผล
๑. ครูในในกลุ่มโรงเรียนเป้าหมาย จำนวน ๓๐ โรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ เกิดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถสอดแทรกทฤษฎีปัญหาได้	การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียน การสอน	แบบสังเกต และการจดบันทึก การจัดการเรียนการสอนของ ครูผู้สอน
๒. ครูในในกลุ่มโรงเรียนเป้าหมาย จำนวน ๓๐ โรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีแนวทางในการพัฒนาการเรียน การสอนที่สอดคล้องกับทักษะแห่ง ศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถ สอดแทรกทฤษฎีปัญหาได้	การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียน การสอน	แบบสังเกต และการจดบันทึก การจัดการเรียนการสอนของ ครูผู้สอน

ชื่อโครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม
ตามโครงสร้างซีท (SEAT) ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองกลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ลักษณะโครงการ (/) โครงการต่อเนื่อง () โครงการใหม่
() โครงการที่ใช้งบประมาณ (/) โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ผู้ติดต่อประสานงาน หรือผู้รับผิดชอบโครงการ
นางสาวชนิษฐา ศรีศักดิ์ โทรศัพท ๐-๙๔๓๔-๑๙๔๙-๔
โทรสาร ๐-๓๕๓๕-๒๙๗๓ E-mail Khnisthasrisakda@gmail.com

๑.๑ ยุทธศาสตร์ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (๑) เป้าหมายที่ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต
- (๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

(๒) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- (๑) เป้าหมายที่ ๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- (๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีการสร้าง ความเสมอภาคทางการศึกษาด้วยการส่งเสริม สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน ๒) ค่าหนังสือเรียน ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายดังกล่าว เป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส รวมทั้งการสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

๑ เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียน

การสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครู ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
๒. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๕. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๑๕๑)

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงพร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับ กับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ ภาครัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒) เป้าหมายพัฒนาที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลก ยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๓) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๒) เป้าหมายที่ ๑ การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

๓) ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์

และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ภายในปี ๒๕๗๐

๔) กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่าง

หลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

แผนระดับที่ ๓ โครงการของท่านสอดคล้องกับแผนในข้อใด

(✓) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

() แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๗๐

(✓) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สพฐ.

(✓) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ สพฐ.

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

(✓) ๑. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

() ๒. การรักษาความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุขของประเทศ

() ๓. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

() ๔. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก

() ๕. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย

() ๖. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค

(✓) ๗. การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก

(✓) ๘. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

() ๙. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม

() ๑๐. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน

() ๑๑. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

() ๑๒. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบและกระบวนการยุติธรรมและนโยบาย

เร่งด่วน

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- ๑) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
- ๒) นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
- ๓) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ณ วันที่ ๖ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๐
- ๔) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ(ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ.๒๕๖๒
- ๕) พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.๒๕๔๕
- ๖) พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๒

๒.รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและช่วยเหลือสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาเรียนรวม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ จึงจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม/เรียนร่วม ตามโครงสร้างซีท (SEAT) ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนในสังกัดให้มีคุณภาพ นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล

๒.๒ วัตถุประสงค์

- ๒.๒.๑. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
- ๒.๒.๒. โรงเรียนมีความเข้มแข็งในการบริการจัดการเรียนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมตามโครงสร้างซีท (SEAT)
- ๒.๒.๓. โรงเรียนต้นแบบการเรียนร่วมสามารถจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๒.๔. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวม

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๑) ครูสามารถจัดการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง และมีคุณภาพได้

๒) นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการพัฒนาในทุกๆ ทักษะและมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ที่ดีขึ้นอย่างเต็มศักยภาพ

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ครูสามารถจัดการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนได้อย่างถูกต้องและมีคุณภาพได้

๒) นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการพัฒนาในทุกๆ ทักษะและมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ที่ดีขึ้นอย่างเต็มศักยภาพ

๒.๔ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๔.๑ เชิงปริมาณ ครูที่รับผิดชอบงานการศึกษาพิเศษในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

๒.๔.๒ เชิงคุณภาพ ครูที่รับผิดชอบงานการศึกษาพิเศษมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียน การสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง และมีคุณภาพได้

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๕.๑. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

๒.๕.๒. โรงเรียนมีความเข้มแข็งในการบริการจัดการเรียนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ตามโครงสร้างซีท (SEAT)

๒.๕.๓. โรงเรียนต้นแบบการเรียนร่วมสามารถจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวมได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕.๔. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการจัด การศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวม

๒.๖ กลุ่มเป้าหมายที่ได้รับประโยชน์

๒.๖.๑ ครูที่รับผิดชอบงานการศึกษาพิเศษในโรงเรียน

๒.๖.๒ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

๒.๗ พื้นที่ดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

ใช้งบประมาณจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต ๑

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ไม่ใช้งบประมาณในการดำเนินการ

โดยมีแนวทางการดำเนินการและรายละเอียดการใช้งบประมาณดังนี้ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	แผนการปฏิบัติงาน	รายละเอียดงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖				รวมเงิน (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
			Q๑	Q๒	Q๓	Q๔		
๑	จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เรียนรวม/เรียนร่วม ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ และขออนุมัติโครงการ	-			/		๐๐.๐๐	นางสาวชนิษฐา ศรีศักดิ์ดา
๒	จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานนิเทศ				/		๐๐.๐๐	นางสาวชนิษฐา ศรีศักดิ์ดา
๓	จัดทำปฏิทินการนิเทศ				/		๐๐.๐๐	นางสาวชนิษฐา ศรีศักดิ์ดา
๔	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน โรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม	-			/	/	๐๐.๐๐	นางสาวชนิษฐา ศรีศักดิ์ดา และคณะ กรรมการ ดำเนินการนิเทศ
๕	สรุปผลการดำเนินโครงการ	-				/	๐๐.๐๐	นางสาวชนิษฐา ศรีศักดิ์ดา
รวมเงินทั้งสิ้น							๐๐.๐๐	๐๐.๐๐

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ใน ๔ ไตรมาส (Q๑ - Q๔)

ไตรมาส ๑ (ต.ค. - ธ.ค. ๒๕๖๖)	ไตรมาส ๒ (มี.ค. - มี.ค. ๒๕๖๗)	ไตรมาส ๓ (เม.ย. - มิ.ย. ๒๕๖๗)	ไตรมาส ๔ (ก.ค. - ก.ย. ๒๕๖๗)
-	-	-	-
รวมเงินทั้งสิ้น ๐๐.๐๐ บาท			

๒.๑๐ การวัดประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดผลและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผลและประเมินผล
๑. โรงเรียนที่จัดการศึกษา แบบเรียนรวม สามารถจัดการเรียน การสอนแบบเรียนรวมได้อย่างมี คุณภาพ	- ผลการประเมินตาม IEP. ของนักเรียนรายบุคคล	- แบบสอบถาม - แบบนิเทศ
๒. ครูผู้รับผิดชอบด้านงาน การศึกษาพิเศษ มีความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	- สอบถามผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง - สอบวัดความรู้ความสามารถครู ในการจัดการเรียนการสอน	- แบบนิเทศ
๓. โรงเรียนที่จัดการศึกษา	- ผลการประเมินตาม IEP.	- แบบสอบถาม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดผลและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผลและประเมินผล
แบบเรียนรวม สามารถจัดการเรียนการสอนแบบเรียนรวมได้อย่างมีคุณภาพ	ของนักเรียนรายบุคคล	- แบบนิเทศ
๔. ครูผู้รับผิดชอบด้านงานการศึกษาพิเศษ มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- สอบถามผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง - สอบวัดความรู้ความสามารถครูในการจัดการเรียนการสอน	- แบบนิเทศ

โครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗
แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ที่ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ลักษณะโครงการ (/) โครงการต่อเนื่อง () โครงการใหม่
(/) โครงการที่ใช้งบประมาณ () โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ผู้ติดต่อประสานงาน หรือผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - สกุล นางสาวนิตาพร ชารี โทรศัพท์ ๐๖๑-๙๙๒ ๒๔๒๓
โทรสาร ๐๓๕ ๒๖๘ ๕๒๐ E-mail nidaporn1106@aya1.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(๑) เป้าหมาย

๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๔. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีบทบาทในการจัดและส่งเสริม การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ที่ หลากหลายทั้งในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การ พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการ เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตและ มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์

๒) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(๑) เป้าหมาย

๑. สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาด้วยการส่งเสริม สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน ๒) ค่าหนังสือเรียน ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยการนำเด็กที่ออกจากโรงเรียนกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ให้ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ ตลอดจนมีการส่งเสริมทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนเพื่อนำไปต่อยอดในการประกอบอาชีพ หรือนำไปใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

๒.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

๒.๒ แผนย่อยของแผนแม่บท มีแผนย่อย ๒ ข้อที่เกี่ยวข้อง คือ

(๑) แผนย่อยที่ ๓.๒ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ ๓ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่รวมถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

(๒) แผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา มี ๕ แนวทาง ดังนี้

๑. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น
๒. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการ ได้กับเด็กทุกกลุ่ม

๓. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะ ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

๔. จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะ การเป็นนักคิด นักนวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงาน ภายใต้อิทธิพลที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๕. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่าง สาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาด ทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๓๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีแผนการ ดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อ ต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษา ต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และฉบับรอง

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปที่ ๒ : การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปที่ ๓ : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปที่ ๗ : การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา
แห่งอนาคต (หลัก)

๒) เป้าหมายการพัฒนาที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ
ที่จำเป็นสำหรับโลก ยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกัน
ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๓) กลยุทธ์การพัฒนาที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์การพัฒนาที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (หากไม่สอดคล้องให้เว้นไว้)

- ๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่.....
- ๒) เป้าหมาย.....
- ๓) ตัวชี้วัด.....
- ๔) กลยุทธ์.....

แผนระดับที่ ๓

- (/) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๔
- (/) แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐
- (/) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) สพฐ.
- (/) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สพฐ.

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

- () ๑. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- () ๒. การรักษาความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุขของประเทศ
- () ๓. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- () ๔. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก
- () ๕. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย
- () ๖. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค
- () ๗. การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก
- (/) ๘. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
- () ๙. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม
- () ๑๐. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
- () ๑๑. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
- () ๑๒. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบและกระบวนการยุติธรรมและนโยบายเร่งด่วน

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- ๑) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
- ๒) นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
- ๓) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ณ วันที่ ๖ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๐

๔) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ.๒๕๖๒

๕) พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.๒๕๔๕

๖) พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๒

มติ ครม.ที่เกี่ยวข้อง

๑) คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี “นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี” แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๖ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย โดยปรัชญาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กล่าวว่า “การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปี บริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ได้ตระหนักถึงความสำคัญต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมและสนับสนุนต่อการสร้างความเข้มแข็งของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยทุกโรงเรียนในสังกัด เพื่อนำไปพัฒนาให้เด็กปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมและมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการปฏิบัติจริงและเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ โดยกำหนดหลักการ ขอบข่าย กระบวนการกำกับดูแล รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนบทบาทของสถาบันครอบครัวชุมชน ในการอบรมเลี้ยงดูให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กรวมทั้งส่งเสริมศักยภาพของครูผู้สอนปฐมวัยและบริหารจัดการด้านการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนสังกัด จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

๒.๒ วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ เพื่อพัฒนาครูปฐมวัยให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ สามารถพัฒนานวัตกรรมในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

๒.๒ เพื่อให้ครูปฐมวัย พ่อแม่ผู้ปกครองตระหนักในความสำคัญของการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย

๒.๓ เพื่อประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาของนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒.๔ ครูปฐมวัยได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานการปฏิบัติที่ดีที่สุด Best Practice เพื่อเป็นแบบอย่างในการจัดการศึกษาปฐมวัย และให้บริการวิชาการกับโรงเรียนปฐมวัยที่อยู่ใกล้เคียงได้อย่างมีคุณภาพ

๒.๕ เพื่อนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัด ๑๗๖ โรงเรียน

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๑) พัฒนาครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย อย่างน้อยโรงเรียนละ ๒ คน จำนวน ๑๗๖ โรงเรียน
- ๒) นักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้รับการประเมินพัฒนาการ
- ๓) ครูปฐมวัยได้รับการนิเทศ ติดตาม อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๒.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) ครูปฐมวัยในสังกัดทุกคนทุกโรงเรียนได้รับการพัฒนาในเรื่องการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย และนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) นักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้รับการประเมินพัฒนาการ
- ๓) โรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัยจำนวน ๑๗๖ โรงเรียนมีผลงานการปฏิบัติที่ดีที่สุด (Best Practice) นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๒.๔ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๔.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ร้อยละ ๘๐ มีระบบบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยภายในโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ
- ๒) ครูปฐมวัยในสังกัดร้อยละ ๘๐ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพ
- ๓) ครูผู้สอนปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ ได้รับการนิเทศติดตาม

๒.๔.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) นักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้รับการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา
- ๒) ครูปฐมวัยได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาห้องเรียนของตนเองเป็นห้องเรียนคุณภาพ
- ๓) โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาปฐมวัย

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๒.๕.๑ สถานศึกษาปฐมวัยมีระบบบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยภายในโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ
- ๒.๕.๒ ครูปฐมวัยมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๕.๓ นักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้รับการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา
- ๒.๕.๔ ครูปฐมวัยได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาห้องเรียนของตนเองเป็นห้องเรียนคุณภาพ
- ๒.๕.๖ โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาปฐมวัย

๒.๖ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับประโยชน์

- ๒.๖.๑ ครูผู้สอนทุกคนในสังกัด ทั้ง ๑๗๖ โรงเรียน
- ๒.๖.๒ นักเรียนทุกคนในสังกัด ทั้ง ๑๗๖ โรงเรียน
- ๒.๖.๓ บริหารสถานศึกษาทุกคนในสังกัด ทั้ง ๑๗๖ โรงเรียน
- ๒.๖.๔ สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ทั้ง ๑๗๖ โรงเรียน

๒.๗ พื้นที่ดำเนินการ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ จำนวนทั้งสิ้น ๙ อำเภอ ได้แก่ อำเภอพระนครศรีอยุธยา อำเภอบางปะหัน อำเภอนครหลวง อำเภอท่าเรือ อำเภอภาชี อำเภอบ้านแพรก อำเภอมหาราช อำเภอวังน้อย และอำเภออุทัย รวมจำนวนสถานศึกษาทั้งสิ้น ๑๗๖ แห่ง

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ (ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗)

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

ใช้งบประมาณจากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่.....เรื่อง..... ลงวันที่.....

ใช้งบประมาณจากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวนทั้งสิ้น ๔๗,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน) โดยมีแนวทางการดำเนินการและรายละเอียดการใช้งบประมาณดังนี้ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	รายละเอียดกิจกรรม/ขั้นตอน/ วิธีดำเนินการ	รายละเอียด งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕				รวมเงิน (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
			Q๑	Q๒	Q๓	Q๔		
๑	กิจกรรมที่ ๑ จัดอบรมครูผู้สอนปฐมวัย ทบทวน การจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยบูรณาการ การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ สู่การจัดประสบการณ์ ให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ในสังกัด ๑๗๖ โรงเรียน โรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๑ วัน ณ ห้องประชุมภูเขาทอง	๑.ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่มและ อาหารกลางวัน ๑๙๖ คน คนละ ๑๕๐ บาท ๒.ค่าวัสดุอุปกรณ์			/		๓๖,๐๐๐	นางสาวนิตาพร ชาลี
๒	กิจกรรมที่ ๒ จัดทำคู่มือและเครื่องมือการประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑.ค่าวัสดุ-อุปกรณ์ ในการจัดทำคู่มือ ๑,๕๐๐ บาท ๒.ค่าเล่มรายงาน ๕๐๐ บาท		/			๒,๐๐๐	นางสาวนิตาพร ชาลี
๓	กิจกรรมที่ ๓ - จัดคัดเลือกโรงเรียนที่เป็นแบบอย่าง เป็นเลิศ Best Practices ด้านการ บริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย (ผู้บริหาร และการจัดประสบการณ์(สำหรับครูผู้สอน	๑.ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่มและ อาหารกลางวัน คณะกรรมการ จำนวน ๑๕ คน			/		๙,๐๐๐	นางสาวนิตาพร ชาลี

ที่	รายละเอียดกิจกรรม/ขั้นตอน/ วิธีดำเนินการ	รายละเอียด งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕				รวมเงิน (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
			Q๑	Q๒	Q๓	Q๔		
	- จัดประชุมชี้แจงเกณฑ์การคัดเลือก คณะกรรมการ ๑ วัน และสรุปผลการคัดเลือก ๑ วัน รวม ๒ วัน ณ ห้องประชุมภูเขาชั้น ๓ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ - มอบรางวัลให้กับผู้ที่ได้รับคัดเลือก ณ ห้องประชุมภูเขาทอง ชั้น ๓ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ จำนวน ๑ วัน	จำนวน ๒ วัน คนละ ๑๕๐ บาท ๒. ค่าโล่รางวัล กรอบรูปพร้อม เกียรติบัตร ๓.จัดทำรูปเล่ม รายงาน						
รวมเงินทั้งสิ้น						๔๗,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน)		

แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ไตรมาส ๑ (ต.ค. - ธ.ค. ๒๕๖๖)	ไตรมาส ๒ (ม.ค. - มี.ค. ๒๕๖๗)	ไตรมาส ๓ (เม.ย. - มิ.ย. ๒๕๖๗)	ไตรมาส ๔ (ก.ค. - ก.ย. ๒๕๖๗)
-	๒,๐๐๐ บาท	๓๖,๐๐๐ บาท	๙,๐๐๐ บาท
รวมเงินทั้งสิ้น ๔๗,๐๐ บาท (สี่หมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน)			

๒.๑๐ การวัดผลและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดผลและ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผลและ ประเมินผล
๑.ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนที่จัดการศึกษา ปฐมวัยมีระบบการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ได้อย่างมีคุณภาพ	-สังเกตการปฏิบัติงาน	-แบบสังเกตการปฏิบัติงาน
๒.ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัย ต้นแบบและเครือข่ายมีความเข้มแข็งเป็น แบบอย่างและช่วยพัฒนาโรงเรียนที่จัด การศึกษาปฐมวัยได้	-สังเกตการปฏิบัติงาน -สอบถามผู้เกี่ยวข้อง	-แบบสังเกตการปฏิบัติงาน -แบบสอบถาม -แบบบันทึกผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดผลและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผลและประเมินผล
๓. ร้อยละ ๙๐ ครูปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพ ได้นำผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศสู่เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้	-สังเกตการปฏิบัติงาน -สอบถามผู้เกี่ยวข้อง	-แบบสังเกตการปฏิบัติงาน -แบบสอบถาม -แบบบันทึกผล
๔. ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัยมีห้องเรียนคุณภาพ ในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย	- ประเมินผล	- แบบประเมิน
๕ ร้อยละ ๙๐ คุณภาพของเด็กปฐมวัยอยู่ในเกณฑ์ดี	-การประเมินตามสภาพจริง	- แบบบันทึกผลการประเมิน

โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูผู้ช่วย ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองกลยุทธ์ที่ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ลักษณะโครงการ () โครงการต่อเนื่อง (/) โครงการใหม่
(/) โครงการที่ใช้งบประมาณ () โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ผู้ติดต่อประสานงาน หรือผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - สกุล นางสาวพัชรินทร์ นิลพฤษดิ์ โทรศัพท์ ๐๘๑-๓๖๕๔๒๗๕

โทรสาร E-mail : phanin2701@gmail.com

ชื่อ - สกุล นายรัฐพงษ์ สุขฉาย โทรศัพท์ ๐๘๐-๔๒๔๗๖๒๕

โทรสาร E-mail : ruttapongmo@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย

๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมในการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนอง
ความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๕. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง
มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

๕.๒ บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนา
ตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีภารกิจสำคัญดำเนินการ
อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการคัดเลือกบรรจุ
และแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูผู้ช่วยที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ โดยให้
ความสำคัญกับการพัฒนาบริการดิจิทัล การพัฒนาทางการศึกษา พัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาองค์กร
มีการเรียนรู้เป็นทีม มีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในการเป็นข้าราชการ การจัดการเรียนการสอน
การบริหารจัดการชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาและการบริหารสถานศึกษา สู่เป้าหมาย
ความสำเร็จที่มุ่งไปสู่การบริการด้านการศึกษามีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ให้บริการ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีการบริการของรัฐ มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ เกิดความพึงพอใจไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ และมีการนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการบริการ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา

๒.๑) พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน ผู้ประกอบการ และภาคธุรกิจ โดยภาครัฐจัดสรรรูปแบบบริการให้มีความสะดวก มีการเชื่อมโยงหลายหน่วยงาน แบบเบ็ดเสร็จ ครบวงจร และหลากหลายรูปแบบตามความต้องการของผู้รับบริการ รวมทั้งอำนวยความสะดวกทางการค้า การลงทุน และการดำเนินธุรกิจ อาทิ การบูรณาการขั้นตอนการออกใบอนุญาตต่าง ๆ การให้บริการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาที่มีประสิทธิภาพสะดวกรวดเร็วและสอดคล้องกับมาตรฐานสากล

๒.๒) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

๒.๓) ปรับวิธีการทำงาน จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น” และใช้ตัวชี้วัด คือ “สัดส่วนความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล”

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

๑.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีการอำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชนที่มาติดต่อราชการ ทั้งการบริการน้ำดื่ม ห้องน้ำสะอาด ประตุอัตโนมัติ บริการถุงผ้าให้ยืม บริการรถ และบริการอื่นๆ

๒.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริการที่สะดวก รวดเร็ว เกิดความคุ้มค่า

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปด้านการศึกษา

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) หมายความว่า ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด

กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยงเปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๓ การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐ ให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (หากไม่สอดคล้องให้เว้นไว้)

แผนระดับที่ ๓ โครงการของท่านสอดคล้องกับแผนในข้อใด เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ

- () แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๕
- () แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๗๐
- (/) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สพฐ.
- (/) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ สพฐ.

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- () ๑. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- () ๒. การรักษาความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุขของประเทศ
- () ๓. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- () ๔. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก
- () ๕. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย
- () ๖. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค
- () ๗. การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก
- (/) ๘. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
- () ๙. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม
- () ๑๐. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
- () ๑๑. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
- () ๑๒. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบและกระบวนการยุติธรรมและนโยบายเร่งด่วน

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (พิจารณาว่ามีกฎหมายที่เกี่ยวข้องอะไรบ้าง)

- ๑)
- ๒)
- ๓)

มติ ครม.ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

- ๑)
- ๒)
- ๓)

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ภารกิจการจัดการศึกษาให้แก่เยาวชนเป็นหน้าที่ความรับผิดชอบของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอน ซึ่งผู้ปฏิบัติงานต้องมีการพัฒนาตนเอง เป็นผู้บริหารที่มีทักษะในการบริหารโดยใช้หลักคุณธรรมจริยธรรม มีวิสัยทัศน์และทันต่อการเปลี่ยนแปลง เป็นผู้นำทาง วิชาการที่ทันสมัย มีภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษา สร้างมนุษยสัมพันธ์และความเป็นประชาธิปไตยในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มีความรู้ความสามารถ เพื่อให้การปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการ พัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับภาระหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย และนำไปสู่ความเปลี่ยนแปลงของ การบริหารสถานศึกษาที่ดีขึ้น

เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูผู้ช่วยที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีความรู้ความสามารถ มีศักยภาพ มีสมรรถนะ มีขีดความสามารถ สามารถบริหารจัดการ สถานศึกษาได้ดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ จึงจัดทำโครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกบรรจุและแต่งตั้ง ดำเนินผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูผู้ช่วยที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกบรรจุและแต่งตั้งดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูผู้ช่วยที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา สามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒.๒ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกบรรจุและแต่งตั้งดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูผู้ช่วยที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ พัฒนาความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การ บริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒.๒.๓ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกบรรจุและแต่งตั้งดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูผู้ช่วยที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพครู

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา (ที่ได้รับการคัดเลือกบรรจุและแต่งตั้งใหม่) จำนวน ๔๙ คน
๒. ครูผู้ช่วย (ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่) จำนวน ๑๘๑ คน

๒.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาใหม่ และครูผู้ช่วยที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ ที่ได้รับการอบรมมีความรู้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สามารถจัดการเรียนการสอน มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา และมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู และมีทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล

๒.๔ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๔.๑ **เชิงปริมาณ** ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาใหม่ และครูผู้ช่วยที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ ได้มีการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเข้าใจในกฎระเบียบ และจรรยาบรรณวิชาชีพครู พัฒนาจิตใจให้เป็นผู้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง

๒.๔.๒ **เชิงคุณภาพ** ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการคัดเลือกบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาใหม่ และครูผู้ช่วยที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ จำนวนทั้งหมด ๒๓๐ คน มีการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเข้าใจในกฎระเบียบ และจรรยาบรรณวิชาชีพครู พัฒนาจิตใจให้เป็นผู้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการคัดเลือกบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาใหม่ และครูผู้ช่วยที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ จะได้รับการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเข้าใจในกฎระเบียบ และจรรยาบรรณวิชาชีพครู พัฒนาจิตใจให้เป็นผู้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง

๒.๖ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับประโยชน์

๒.๖.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกให้บรรจุและแต่งตั้งใหม่ และครูผู้ช่วยที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ จำนวนทั้งหมด ๒๓๐ คน

๒.๖.๒ สถานศึกษาและนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต ๑

๒.๗ พื้นที่ดำเนินโครงการ

ห้องประชุมภูเขาทอง ชั้น ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๖

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

ใช้งบประมาณจาก.....ตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่..... เรื่อง..... ลงวันที่..... (ถ้ายังใส่ข้อมูลไม่ได้ให้เว้นไว้ ใส่แค่จำนวนงบประมาณที่ใช้ในโครงการ)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔๐,๘๐๐ บาท (สี่หมื่นแปดร้อยบาทถ้วน) โดยมีแนวทางการดำเนินการ และรายละเอียดการใช้งบประมาณดังนี้ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	รายละเอียด งบประมาณ (บาท)	ดำเนินการในไตรมาส			
			Q๑	Q๒	Q๓	Q๔
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินการ โครงการ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต ๑	-	✓			
๒	กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างศักยภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการคัดเลือก บรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาใหม่ จำนวน ๔๔ คน วิทยากรและคณะทำงาน จำนวน ๒๒ คน ในวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมภูเขาทอง สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑					
	๒.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๗๑ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๑ วัน)	๔,๙๗๐	✓			
	๒.๒ ค่าอาหารกลางวัน (๗๑ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ x ๑ วัน)	๕,๖๘๐	✓			
๓	กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้าง ศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ จำนวน ๑๘๑ คน วิทยากรและ คณะทำงาน จำนวน ๒๐ คน ในวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมภูเขาทอง สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑					
	๓.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐๑ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๑ วัน)	๑๔,๐๗๐	✓			
	๓.๒ ค่าอาหารกลางวัน (๒๐๑ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ x ๑ วัน)	๑๖,๐๘๐	✓			
๔	ติดตาม สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	✓			
รวม		๔๐,๘๐๐				

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ใน ๔ ไตรมาส (Q๑ - Q๔)

ไตรมาส ๑ (ต.ค. - ธ.ค. ๒๕๖๖)	ไตรมาส ๒ (ม.ค. - มี.ค. ๒๕๖๗)	ไตรมาส ๓ (เม.ย. - มิ.ย. ๒๕๖๗)	ไตรมาส ๔ (ก.ค. - ก.ย. ๒๕๖๗)
๔๐,๘๐๐	-	-	-
รวม ๔๐,๘๐๐ บาท สี่หมื่นแปดร้อยบาทถ้วน			

๒.๑๐ การวัดผลและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดผลและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผลและประเมินผล
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ขับเคลื่อนนโยบายและการจัดการศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล	สอบถาม	แบบสอบถาม
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่เข้ารับการอบรม มีการพัฒนา เพิ่มพูนความรู้ มีความเข้าใจในภาระเบียบ และจรรยาบรรณวิชาชีพครู พัฒนาจิตใจ ให้เป็นผู้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม	สอบถาม	แบบสอบถาม

โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองกลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการต่อเนื่อง (/) โครงการใหม่
(/) โครงการที่ใช้งบประมาณ () โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ผู้ติดต่อประสานงาน หรือผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - สกุล นางศิริมา แสนอุทัย

โทรศัพท์ ๐๖๕-๔๒๙๙๖๕๒

โทรสาร ๐๓๕-๒๖๘๕๒๐

E-mail : srisan@gmail.com

ชื่อ - สกุล นางสาวพัชรินทร์ นิลพลักษณ์

โทรศัพท์ ๐๘๑-๓๖๕๔๒๗๕

โทรสาร ๐๓๕-๒๖๘๕๒๐

E-mail : phanin๒๗๐๑@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย

๑) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนอง
ความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จุจริตและประพฤติมิชอบ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๑) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่าง
สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยง
การพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

๓) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จุจริตและประพฤติมิชอบ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีแผนในการบริหารจัดการ
การศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานมี
การพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน เพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำ
เยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและ
พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาลซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการ
ทุจริตทุกรูปแบบ

/๑.๒ แผนแม่บท...

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีการบริการของรัฐ มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ เกิดความพึงพอใจไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ และมีการนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการบริการ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐาน และเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง

๓. พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิด วิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๔. สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เป้าหมายของแผนย่อย

“บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ” และใช้ตัวชี้วัด คือ “ดัชนีความผูกพันของบุคลากรภาครัฐ” และ “สัดส่วนเจ้าหน้าที่รัฐที่กระทำผิดกฎหมายลดลง”

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีการอบรมให้ความรู้ เพิ่มประสิทธิภาพของบุคลากรในสังกัดให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) หมายความว่า ๑๒ คนไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

๒) เป้าหมายการพัฒนาที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลก ยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อ การเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

/๓) กลยุทธ์...

๓) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (หากไม่สอดคล้องให้เว้นไว้)

- ๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่.....-.....
- ๒) เป้าหมาย.....-.....
- ๓) ตัวชี้วัด.....-.....
- ๔) กลยุทธ์.....-.....

แผนระดับที่ ๓ โครงการของท่านสอดคล้องกับแผนในข้อใด เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ

- (/) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙
- () แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๗๐
- (/) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สพฐ.
- (/) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ สพฐ.

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- () ๑. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- () ๒. การรักษาความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุขของประเทศ
- () ๓. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- () ๔. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก
- () ๕. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย
- () ๖. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค
- () ๗. การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก
- (/) ๘. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
- ๔ -
- () ๙. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม
- () ๑๐. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
- () ๑๑. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
- () ๑๒. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบและกระบวนการยุติธรรมและนโยบายเร่งด่วน

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (พิจารณาว่ามีกฎหมายที่เกี่ยวข้องอะไรบ้าง)

๑) ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๗๕

มติ ครม.ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

- ๑).....-.....
- ๒).....-.....
- ๓).....-.....

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และทรัพยากรบุคคลเป็นส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ให้ไปสู่เป้าหมายการดำเนินงาน ให้สำเร็จบรรลุผล ตอบสนองต่อนโยบายต่างๆ ในการบริหารงานบุคคล จึงต้องมีการวางแผนอัตรากำลังที่ดี ต้องสรรหาคนที่มีความรู้ความสามารถมีคุณภาพ เพื่อเข้ามาขับเคลื่อนภารกิจในแต่ละส่วน ทั้งในส่วนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและของสถานศึกษาให้เพียงพอ แล้วต้องมีการพัฒนาความรู้ความสามารถเพิ่มศักยภาพบุคคล ส่งเสริมวิชาชีพ สร้างขวัญกำลังใจ การดำเนินงานบุคคลในแต่ละภารกิจไม่ว่าจะเป็นงานอัตรากำลัง งานสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง การเลื่อนเงินเดือน งานเลื่อนวิทยฐานะ งานเสนอขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์ การพัฒนาครู ในการดำเนินงานทุกงานต้องยึดหลักเกณฑ์ระเบียบแนวปฏิบัติในการดำเนินงาน เพื่อความถูกต้องโปร่งใส และตรวจสอบได้ ซึ่งในบางงานมีกระบวนการขั้นตอนซับซ้อน มีข้อมูลค่อนข้างมาก และต้องระมัดระวังในการเผยแพร่ข้อมูล ต้องให้การบริการที่รวดเร็วทันตามกำหนดเวลา ดังนั้น เพื่อพัฒนาการบริหารงานบุคคลให้เกิดประสิทธิภาพ มีระบบ ถูกต้อง โปร่งใส เป็นธรรม และตรวจสอบได้ เพื่อป้องกันการเข้าใจตลาดเคลื่อนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการให้บริการงาน บุคลากรมีความเข้าใจกระบวนการ ให้บริการได้อย่างสะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด จึงจัดทำโครงการประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลขึ้นเพื่อให้การดำเนินงานของกลุ่มบริหารงานบุคคลมีระบบยิ่งขึ้น ตลอดจนพัฒนาศักยภาพบุคลากรของกลุ่ม การปฏิบัติงานในรูปแบบใหม่วิถีใหม่วิถีคุณภาพ การนำนวัตกรรมมาช่วยพัฒนาการดำเนินงานและการให้บริการงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อให้การจัดสรรและเกลี่ยอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาให้เป็นตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

๒.๒.๒ เพื่อให้ดำเนินการโอนย้ายและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปตามกำหนดการที่ สพฐ.กำหนด

๒.๒.๓ เพื่อให้การประเมินผลการปฏิบัติงานและบริหารจัดการค่าตอบแทนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการเป็นไปด้วยความถูกต้องตามหลักเกณฑ์

๒.๒.๔ เพื่อให้การจัดทำ แก้ไข ปรับปรุงข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการ (ก.พ.๗/ก.ค.ศ.๑๖) ให้เป็นปัจจุบันและถูกต้อง และจัดเก็บทะเบียนประวัติฯ ที่เป็นระบบและระเบียบสะดวกแก่การให้บริการ

๒.๒.๕ เพื่อให้ดำเนินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปตามหลักเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ.กำหนด

๒.๒.๖ เพื่อให้การดำเนินการขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา เป็นไปด้วยความถูกต้อง และเพื่อให้ข้าราชการครู ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ มีขวัญกำลังใจ ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) (ผลที่เกิดขึ้นทันที ผลโดยตรงจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม)

/๑) สถานศึกษา...

๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ทุกโรงเรียน มีบุคลากรครบถ้วนตามเกณฑ์อัตรากำลัง

๒) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ทุกโรงเรียน ได้บุคลากรครบตามอัตราตำแหน่งที่ว่างมีเงิน

๓) ประชุมคณะกรรมการดำเนินการพิจารณาถ่วงถ่วงการเลื่อนเงินเดือน จำนวน ๖ ครั้ง ในรอบปีของการเลื่อนเงินเดือน ๒ รอบ

๔) จัดทำข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ทุกโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน

๕) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ที่บรรจุและแต่งตั้งใหม่ ได้รับการพิจารณาเพื่อเตรียมความพร้อมการพัฒนาพัฒนาอย่างเข้ม

๖) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ จำนวน ๓๑๕ คน ได้รับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และเหรียญจักรพรรดิมาลา ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่กำหนด

๒.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) (ผลระยะยาวที่เกิดขึ้นเป็นผลปลายทางหรือผล ต่อเนื่อง)

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ที่ส่งคำร้องขอย้ายได้รับการพิจารณาย้าย มีความรู้ความสามารถ รายละเอียดตัวชี้วัดในการประเมินตามองค์ประกอบการย้ายที่ ก.ค.ศ. กำหนดมาปฏิบัติงานหน้าที่ตามความต้องการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

๒) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ได้รับการสรรหาบุคลากรและบรรจุครบทุกโรงเรียน

๓) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนตามผลการปฏิบัติงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บริสุทธิ์ และยุติธรรม บังเกิดผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน

๕) ข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ตำแหน่งครูผู้ช่วย มีความรู้ความเข้าใจในระเบียบกฎหมาย ความก้าวหน้าในหน้าที่ สวัสดิการในการทำงาน และพัฒนาจิตใจให้เป็นผู้มีคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับครู สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนได้รับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ทุกคน

๒๒.๔ ดัชนีชี้วัด...

๒.๔ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) (วัดจากผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นจริงที่แสดงให้เห็นผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์)

๒.๔.๑ เชิงปริมาณ

๑) โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๑๗๖ โรงเรียน ได้รับจัดสรรอัตราจากการบริหารอัตรากำลังตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด และตามแผนที่กำหนดไว้ได้ทันตามกำหนด ถูกต้องเหมาะสม

๒) ดำเนินการย้ายเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด ดำเนินการได้ทันตามปฏิทินที่ สพฐ.กำหนด จำนวน ๒ ครั้ง

๓) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับพิจารณาเลื่อนเงินเดือนตามผลการประเมินผลการปฏิบัติงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โปร่งใส เป็นธรรม และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติราชการ

๔) ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษามีข้อมูลทะเบียนประวัติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีข้อมูลที่ได้รับการรวบรวม แก้ไขและปรับปรุงอย่างครบถ้วนสมบูรณ์

๕) ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีความรู้ความเข้าใจในระเบียบกฎหมาย ความก้าวหน้าในหน้าที่ สวัสดิการในการทำงาน และพัฒนาจิตใจให้เป็นผู้มีคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับครู สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ได้รับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และเหรียญจักรพรรดิมาลาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน

๒.๔.๒ เชิงคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีข้อมูลที่ต้อง เป็นปัจจุบัน มีบุคลากรในสถานศึกษารอบตามกรอบอัตรากำลัง มีความก้าวหน้าในวิชาชีพครู และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๑๗๖ โรงเรียน ได้รับจัดสรรอัตราจากการบริหารอัตรากำลังตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด และตามแผนที่กำหนดไว้ได้ทันตามกำหนด ถูกต้องเหมาะสม

๒) การย้ายเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด และเป็นไปตามปฏิทิน ที่ สพฐ.กำหนด

๓) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับพิจารณาเลื่อนเงินเดือนตามผลการประเมินผลการปฏิบัติงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โปร่งใส เป็นธรรม และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติราชการ

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครบถ้วนถูกต้อง และเป็นปัจจุบันทุกคน

๕) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ทุกคน มีความรู้ความเข้าใจในระเบียบกฎหมาย ความก้าวหน้าในหน้าที่ สวัสดิการในการทำงาน และพัฒนาจิตใจให้เป็นผู้มีคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับครู สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

/๖) ข้าราชการครู...

๖) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ที่มีคุณสมบัติครบ ได้รับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และเหรียญจักรพรรดิมาลาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และ เงื่อนไขที่กำหนด

๒.๖ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับประโยชน์

๒.๖.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

๒.๖.๒ ข้าราชการและบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต ๑

๒.๗ พื้นที่ดำเนินโครงการ (ระบุว่าเป็นสถานที่ใด สำนักงาน/โรงเรียน ฯลฯ ตำบล อำเภอ จังหวัด) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

ใช้งบประมาณจาก แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๗๔,๗๓๐ บาท (สองแสนเจ็ดหมื่นสี่พันเจ็ดร้อยสามสิบบาทถ้วน) โดยมีแนวทางการดำเนินการและรายละเอียดการใช้งบประมาณดังนี้ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	รายละเอียด งบประมาณ (บาท)	ดำเนินการในไตรมาส				รวมเงิน (บาท)
			Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	
๑	กิจกรรมที่ ๑ การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู						
	๑.๑ ประชุมคณะกรรมการจัดทำ ข้อมูลการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๓ คน x ๓๕ บาท x ๔ มื้อ x ๒ วัน) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๓ คน x ๘๐ บาท x ๒ มื้อ x ๒ วัน)		/		/	๑,๘๒๐ ๒,๐๘๐
	๑.๒ ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรอง การย้ายข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๘ คน x ๓๕ บาท x ๔ มื้อ x ๒ วัน) - ค่าอาหารกลางวัน (๘ คน x ๘๐ บาท x ๒ มื้อ x ๒ วัน)		/		/	๑,๑๒๐ ๑,๒๘๐

/กิจกรรมที่ ๒...

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	รายละเอียด งบประมาณ (บาท)	ดำเนินการในไตรมาส				รวมเงิน (บาท)
			Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	
๒	กิจกรรมที่ ๒ การย้ายข้าราชการครูฯ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ๒.๑ ประชุมคณะกรรมการจัดทำข้อมูลย้าย	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๓๕ บาท x ๖ มื้อ x ๓ วัน) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๐ คน x ๘๐ บาท x ๓ มื้อ x ๓ วัน)	/	/	/		๒,๑๐๐ ๒,๔๐๐
	๒.๒ ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรอง	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๗ คน x ๓๕ บาท x ๖ มื้อ x ๓ วัน) - ค่าอาหารกลางวัน (๗ คน x ๘๐ บาท x ๓ มื้อ x ๓ วัน)	/	/			๑,๔๗๐ ๑,๖๘๐
๓	กิจกรรมที่ ๓ การเลื่อนเงินเดือนข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๗) ๓.๑ ประชุมคณะกรรมการบริหารวงเงิน การเลื่อนเงินเดือน	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๔ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ x ๑ วัน)		/			๔๙๐
	๓.๒ ประชุมคณะกรรมการพิจารณา เงินเดือนฯ ครั้งที่ ๑	-		/			-
	๓.๓ ประชุมประธานกลุ่มโรงเรียน/ประธาน ชมรมผู้บริหารสถานศึกษา	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ x ๑ วัน)		/			๑,๒๒๕
	๓.๔ ประชุมคณะกรรมการตรวจสอบข้อมูล การเลื่อนเงินเดือนฯ	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๙ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๑ วัน) - ค่าอาหารกลางวัน (๙ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ x ๑ วัน)			/		๖๓๐ ๗๒๐
	๓.๕ ประชุมคณะกรรมการพิจารณา เงินเดือนฯ ครั้งที่ ๒	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๘ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ x ๑ วัน)			/		๒๘๐
๔	กิจกรรมที่ ๔ การจัดสรรอัตรากำลัง ในสถานศึกษา - ประชุมเกลี่ยอัตรากำลัง ครั้งที่ ๑	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๑ วัน)	/				๗๐๐
	- ประชุมเกลี่ยอัตรากำลัง ครั้งที่ ๒	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๑ วัน)			/		๗๐๐

/กิจกรรมที่ ๕...

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	รายละเอียด งบประมาณ (บาท)	ดำเนินการในไตรมาส				รวมเงิน (บาท)
			Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	
๕	กิจกรรมที่ ๕ การจัดทำทะเบียนประวัติของข้าราชการครูฯ - จัดทำทะเบียนประวัติข้าราชการครูฯ ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ ครั้งที่ ๑	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๑ วัน)	/				๗,๐๐๐
	- จัดทำทะเบียนประวัติข้าราชการครูฯ ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ ครั้งที่ ๒	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๘๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๑ วัน)		/			๕,๖๐๐
	- จัดทำทะเบียนประวัติข้าราชการครูฯ ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ ครั้งที่ ๓	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๑ วัน)			/		๓,๕๐๐
	- จัดทำทะเบียนประวัติข้าราชการครูฯ ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ ครั้งที่ ๔	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๑ วัน)				/	๓,๕๐๐
๖	กิจกรรมที่ ๖ การเตรียมความพร้อมและการพัฒนาอย่างเข้มของข้าราชการครูฯ ตำแหน่งครูผู้ช่วย - พัฒนาอย่างเข้มข้าราชการครูฯ ตำแหน่งครูผู้ช่วย ที่บรรจุและแต่งตั้งใหม่	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๑ วัน) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๐๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ x ๑ วัน)		/			๗,๐๐๐ ๘,๐๐๐
	กิจกรรมที่ ๗ การเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ฯ - ประชุมตรวจสอบข้อมูลการขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ครั้งที่ ๑	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๑ วัน)	/				๗๐๐
	- ประชุมตรวจสอบข้อมูลการขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ครั้งที่ ๒	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๑ วัน)			/		๗๐๐
๘	กิจกรรมที่ ๘ การคัดเลือกคนดี ศรี สปป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ x ๑ วัน)		/			๑,๒๒๕
	๘.๑ ประชุมจัดทำแผน และคัดเลือกบุคลากรรับรางวัลฯ คนดี ศรี สปป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐๐ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ x ๑ วัน)		/			๓๑,๕๐๐
	๘.๒ ประชุมให้ความรู้ และขับเคลื่อนนโยบายแนวทางการบริหารงานในหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากร	- ค่าอาหารกลางวัน (๕๐๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ x ๑ วัน)		/			๗๒,๐๐๐
	๘.๓ ดำเนินการมอบรางวัล คนดี ศรี สปป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑						

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	รายละเอียด งบประมาณ (บาท)	ดำเนินการในไตรมาส				รวมเงิน (บาท)
			Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	
๙	ค่าวัสดุ	๕๕,๐๐๐		/			๕๕,๐๐๐
๑๐	กิจกรรมที่ ๙ การสร้างขวัญกำลังใจให้กับ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ๙.๑ ประชุมให้ความรู้การปฏิบัติงานใน หน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ๙.๒ ดำเนินการมอบเกียรติบัตรให้กับ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ผู้ทำคุณประโยชน์	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕๐ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ x ๑ วัน) - ค่าอาหารกลางวัน (๓๕๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ x ๑ วัน)			/	/	๑๒,๒๕๐ ๒๘,๐๐๐
๑๑	กิจกรรมที่ ๑๐ คัดเลือกผู้ได้รับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๒๒ ๑๐.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกฯ	-			/	-	
	๑๐.๒ ประชุมคัดเลือกผู้ได้รับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๒๒	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๘ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ x ๑ วัน)			/	๒๘๐	
	๑๐.๓ ประกาศผลการคัดเลือก	-			/	-	
๑๒	กิจกรรมที่ ๑๑ คัดเลือกผู้ได้รับรางวัล OBEC AWARD ของ สพฐ. ๑๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกฯ	-			/	-	
	๑๑.๒ ประชุมคัดเลือกผู้ได้รับรางวัล OBEC AWARD	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๘ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ x ๑ วัน)			/	๒๘๐	
	๑๑.๓ ประกาศผลการคัดเลือกฯ	-			/	-	
๑๓	ค่าวัสดุ	๙,๐๐๐	/				๙,๐๐๐
๑๔	ค่าป้าย	๑,๕๐๐		/			๑,๕๐๐
๑๕	ค่าถ่ายเอกสาร	๙,๐๐๐	/				๙,๐๐๐
๑๖	ติดตาม สรุปลงและรายงานผลการดำเนินงาน	-	/	/	/	/	-
รวม							๒๗๔,๗๓๐

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ใน ๔ ไตรมาส (Q๑ - Q๔)

ไตรมาส ๑ (ต.ค. - ธ.ค. ๒๕๖๖)	ไตรมาส ๒ (ม.ค. - มี.ค. ๒๕๖๗)	ไตรมาส ๓ (เม.ย. - มิ.ย. ๒๕๖๗)	ไตรมาส ๔ (ก.ค. - ก.ย. ๒๕๖๗)
๑๙,๙๕๐	๑๙๘,๒๔๐	๗,๖๘๐	๔๘,๘๖๐
รวม ๒๗๔,๗๓๐ บาท สองแสนเจ็ดหมื่นสี่พันเจ็ดร้อยสามสิบบาทถ้วน			

๒.๑๐ การวัดผลและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดผลและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผลและประเมินผล
๑. ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพิจารณาย้าย เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนดและดำเนินการได้ตามปฏิทินที่ สพฐ.กำหนด	คณะกรรมการประเมินตามตัวชี้วัดตามหลักเกณฑ์ที่ สพฐ.กำหนด	หลักเกณฑ์และวิธีการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์	คณะกรรมการพิจารณาคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด	หลักเกณฑ์การเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับพิจารณาเลื่อนเงินเดือนตามผลการประเมินผลการปฏิบัติงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โปร่งใสเป็นธรรม และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติราชการ	คณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด	หลักเกณฑ์การเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ อบรมฝึกปฏิบัติการสร้างสื่อเทคโนโลยีภาษาไทยเพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
สำหรับครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ () โครงการต่อเนื่อง (✓) โครงการใหม่
() โครงการที่ใช้งบประมาณ () โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
ผู้ติดต่อประสานงาน หรือผู้รับผิดชอบโครงการ
๑.นางสาวนงคริ์ก จันท์สุนทร ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ ๐๘๙-๕๓๗-๖๖๘๒ โทรสาร.....-.. E-mail : aj.or๘๑๑๘@gmail.com

๑.๑ ยุทธศาสตร์ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายที่ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอน และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาที่ขึ้นทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตลอดจน มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๑.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท มี ๒ เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง คือ

(๑) เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๑)

(๒) เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาที่ขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๒)

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการ เรียนรู้ การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับ ความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสม กับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และสอดคล้องกับการพัฒนา ของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนพัฒนาและเสริมสร้าง และพัฒนาศักยภาพครูให้มีความ พร้อมในการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียน ให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

๑.๒ แผนย่อยของแผนแม่บท มีแผนย่อย ๒ ข้อ ที่เกี่ยวข้อง คือ

(๑) แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน

ศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
๒. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๕. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๑๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีแผน ในการดำเนินตามนโยบายและจุดเน้นเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย มีการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การวัด และประเมินผล ให้นักเรียนในสังกัดได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่าง ทั่วถึงพร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยคำนึงถึง ทิศทาง และแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลง และสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ มีการเสริมสร้างและพัฒนา ศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ผ่านโครงการอบรมฝึกปฏิบัติการสร้างสื่อ เทคโนโลยีภาษาไทยเพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้สำหรับครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งเป็นโครงการที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาค ในการศึกษาที่มีคุณภาพ ภายใต้กรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติที่มุ่งเน้นให้คนไทย ทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

๒.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีบทบาทในการจัด และส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

(๒) แผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา มี ๕ แนวทาง ดังนี้

๑. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น

๒. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถ ตอบสนอง ความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๓๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีแผน การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การเสริมสร้างและพัฒนา ศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้โรงเรียนมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ผ่านโครงการอบรมฝึกปฏิบัติการสร้างสื่อ เทคโนโลยีภาษาไทยเพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้สำหรับครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นโครงการที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคใน การศึกษาที่มีคุณภาพ ภายใต้กรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติที่มุ่งเน้นให้คนไทยทุก คนได้รับการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์
การพัฒนาแห่งอนาคต

๒) เป้าหมายการพัฒนาที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย
มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลก ยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม
และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่าง
สงบสุข

๓) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (หากไม่สอดคล้องให้เว้นไว้)

๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่.....

๒) เป้าหมาย.....

๓) ตัวชี้วัด.....

๔) กลยุทธ์.....

แผนระดับที่ ๓ โครงการของท่านสอดคล้องกับแผนในข้อใด

(✓) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

() แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๗๐

(✓) แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สพฐ.

(✓) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ สพฐ.

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

() ๑. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

() ๒. การรักษาความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุขของประเทศ

() ๓. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

() ๔. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก

() ๕. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย

() ๖. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค

() ๗. การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก

(✓) ๘. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

() ๙. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม

() ๑๐. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน

() ๑๑. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

() ๑๒. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบและกระบวนการยุติธรรม

และนโยบายเร่งด่วน

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- ๑) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
- ๒) นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
- ๓) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ณ วันที่ ๖ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๐
- ๔) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ.๒๕๖๒
- ๕) พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.๒๕๔๕
- ๖) พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๒

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายที่มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการพัฒนา การศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ เป็นกรอบเป้าหมายและทิศทางของการจัดการศึกษา ของประเทศโดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษา ที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงาน ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผน การศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วยหลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนแต่ละช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้าง ประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ คนไทยทุกคน ได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

จากข้อมูลข่าวสารในปัจจุบัน พบว่า ปัญหาการศึกษาของไทยที่สะท้อนผ่านดัชนีชี้วัดจากผล คะแนนสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล PISA (Programme for International Student Assessment) ซึ่งในปี พ.ศ.๒๕๕๖ มีค่าเฉลี่ยคะแนนนักเรียนไทยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยขององค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจ และการพัฒนา (Organisation for Economic Co-operation and Development) หรือ OECD ทั้ง ๓ ด้าน คือ การอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โดยเฉพาะด้านการอ่านที่มีคะแนนต่ำสุดเป็นประวัติการณ์ ซึ่งมีสาเหตุมาจากหลายประการ อาทิเช่น การเกิดโรคระบาด Covid-๑๙ และระบบการศึกษาของประเทศไทย มีความเหลื่อมล้ำ โรงเรียนในแต่ละพื้นที่การเข้าถึงอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้แตกต่างกันมาก ครูส่วนมากมีทักษะความชำนาญในการนำสื่อเทคโนโลยีต่างๆ มาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แตกต่างกัน และที่สำคัญครูเป็นจำนวนมากไม่มีทักษะความชำนาญในการผลิตหรือออกแบบสร้างสื่อ เทคโนโลยีขึ้นมาใช้ให้ตรงตามบทเรียนที่จะต้องสอนได้ด้วยตัวเอง จึงทำให้เกิดผลกระทบต่อ การเรียน การสอน เนื่องจากวิวัฒนาการของโลกและเทคโนโลยีมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เด็กในยุคใหม่เกิดขึ้น

มาพร้อมกับเครื่องอำนวยความสะดวกและวิวัฒนาการของเทคโนโลยีและสังคมออนไลน์ ดังนั้นเมื่อครูสอนในห้องเรียนใช้เพียงตำราเรียน แบบฝึก ใบงาน จึงทำให้เด็กไม่ให้ความสนใจการเรียนรู้ เกิดความเบื่อหน่ายเฉื่อยชาจึงไม่ตั้งใจเรียนทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตกต่ำลง ดังนั้นจึงควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบผลิตสื่อเทคโนโลยีที่ตรงตามหลักสูตรมีความทันสมัยตามยุคปัจจุบันและตรงตามความสนใจของเด็ก ซึ่งจะช่วยให้เด็กมีความกระตือรือร้น สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนจะช่วยแก้ไขปัญหาการเรียนได้ดียิ่งขึ้น ดังนั้นจากปัญหาที่กล่าวมาสถานการณ์ด้านการอ่านของเด็กไทยมีผลคะแนนที่ตกต่ำลงมามาก จึงจำเป็นต้องเร่งแก้ไขปัญหาการอ่าน การเขียนภาษาไทยเป็นอันดับแรก และช่วงวัยทองของการเรียนรู้ของเด็ก คือช่วงอายุ ๒-๗ ปี เมื่อต้องการแก้ปัญหาการอ่านการเขียนอย่างจริงจังในระยะยาวจึงต้องเริ่มปลูกฝังรากฐานทักษะการเรียนภาษาไทยให้เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นอันดับแรก เพื่อจะได้เป็นรากฐานในการพัฒนาทักษะการอ่านเมื่อเลื่อนระดับชั้นขึ้นไป จึงจะสามารถช่วยส่งเสริมยกระดับการเรียนรู้ภาษาไทย ให้เด็กสามารถเรียนรู้ภาษาไทยได้ตามเป้าหมายคือ อ่านออก เขียนได้ คิดวิเคราะห์ จับประเด็นเนื้อหาสาระที่อ่านและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้ถูกต้อง ดังนั้นครูผู้สอนภาษาไทยจึงควรต้องมีทักษะการสร้างสื่อและรู้เทคนิควิธีการนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการอบรมฝึกปฏิบัติการสร้างสื่อเทคโนโลยีภาษาไทยเพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้สำหรับครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ขึ้น

ด้วยเหตุนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ จึงตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาครู เพื่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ จึงขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำโครงการและแต่งตั้งคณะกรรมการตามโครงการอบรมฝึกปฏิบัติการสร้างสื่อเทคโนโลยีภาษาไทยเพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้สำหรับครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ขึ้น เพื่อขับเคลื่อนโครงการให้เป็นไปอย่างเข้มแข็ง เป็นรูปธรรม และเพื่อให้การดำเนินการตรงตามวัตถุประสงค์

๒.๒ วัตถุประสงค์

- ๒.๒.๑ เพื่อสร้างแนวคิดในการสร้างสื่อและการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย
- ๒.๒.๒ เพื่อสร้างความเข้าใจในการนำสื่อเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
- ๒.๒.๓ เพื่อวางแผนการสอนภาษาไทยให้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน
- ๒.๒.๔ เพื่อสร้างความเข้าใจวิธีการประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ๒.๒.๕ เพื่อให้ครูผู้สอนภาษาไทยชั้น ป.๑ ออกแบบและผลิตสื่อเทคโนโลยีได้

๒.๓ เป้าหมาย

- ๒.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)
 - ๑) ครูในสังกัดไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ เข้ารับการพัฒนา
 - ๒) ครูในสังกัดไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ มีทักษะการสร้างสื่อเทคโนโลยีภาษาไทยเพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้สูงขึ้น
- ๒.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)
 - ๑) ครูได้รับความรู้จากการฝึกอบรม

๒) ครูเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างสื่อเทคโนโลยีภาษาไทยเพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง

๓) ครูมีทักษะการสร้างสื่อเทคโนโลยีภาษาไทยเพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สูงขึ้น

๒.๔ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) (วัดจากผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นจริงที่แสดงให้เห็นผลสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์)

๒.๔.๑ แข็งปริมาณ

๑) ครูในสังกัดไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ เข้ารับการพัฒนา

๒) ครูในสังกัดไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ มีทักษะการสร้างสื่อเทคโนโลยีภาษาไทยเพื่อแก้ปัญหา การอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้สูงขึ้น

๒.๔.๒ แข็งคุณภาพ

๑) ครูได้รับความรู้จากการฝึกอบรม

๒) ครูเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างสื่อเทคโนโลยีภาษาไทยเพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง

๓) ครูมีทักษะการสร้างสื่อเทคโนโลยีภาษาไทยเพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สูงขึ้น

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๕.๑ ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างสื่อเทคโนโลยีภาษาไทยเพื่อแก้ปัญหาการอ่าน ไม่ออกเขียนไม่ได้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๕.๒ ครูมีความรู้ความเข้าใจอย่างลุ่มลึกในการนำนวัตกรรมด้านการเรียนรู้ไปใช้พัฒนาผู้เรียน

๒.๕.๓ ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๕.๔ ครูนำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๕.๕ ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเกณฑ์ วPA

๒.๖ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับประโยชน์

ครูกลุ่มเป้าหมายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ จำนวน ๑๐๐ คน

(หมายเหตุ : คุณสมบัตินี้ ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวนโรงเรียนละ ๑ คน)

๒.๗ พื้นที่ดำเนินโครงการ (ระบุว่าเป็นสถานที่ใด สำนักงาน/โรงเรียน ฯลฯ ตำบล อำเภอ จังหวัด)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินการ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๗

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

ใช้งบประมาณจาก บริษัท สยามอินโนเวชั่นมีเดีย

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ - บาท (-บาทถ้วน)

ที่	รายละเอียดกิจกรรม/ขั้นตอน/ วิธีดำเนินการ	รายละเอียด งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕			
			Q๑	Q๒	Q๓	Q๔
๑	จัดทำและขออนุมัติโครงการฯ	-		/		
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ตามโครงการฯ	-		/		
๓	ประชุมคณะกรรมการ	-		/		
๔	ดำเนินการตามแผน ดังนี้ ๑. ประชาสัมพันธ์การขอเข้ารับ อบรม ๒. ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้ารับ การอบรม ๓. อบรมฝึกปฏิบัติการสร้างสื่อ เทคโนโลยีภาษาไทยเพื่อแก้ปัญหา การอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้สำหรับ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หมายเหตุ อบรมวันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมภูเขาทอง(ชั้น ๓)			/		
๕	กำกับ ติดตาม ส่งเสริม และจัดกิจกรรม ส่งเสริมในระดับโรงเรียน และสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา หมายเหตุ ด้วยกระบวนการนิเทศทั้งแบบ online และ onsite	-		/		
๖	รายงานผลการจัดกิจกรรม ด้วยวิธีการ ดังนี้ ๑.การรายงาน online ๒.การรายงานแบบ Infographic ๓. อื่น ๆ	-		/		
รวมเงินทั้งสิ้น - บาท						

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ใน ๔ ไตรมาส (Q๑ - Q๔)

ไตรมาส ๑ (ต.ค. - ธ.ค. ๒๕๖๖)	ไตรมาส ๒ (ม.ค. - มี.ค. ๒๕๖๗)	ไตรมาส ๓ (เม.ย. - มิ.ย. ๒๕๖๗)	ไตรมาส ๔ (ก.ค. - ก.ย. ๒๕๖๗)
-	-	-	-
รวม.....บาท (ยอดเงินเป็นตัวหนังสือ)			

๒.๑๐ การวัดผลและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดผลและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผลและประเมินผล
๑. ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างสื่อเทคโนโลยีภาษาไทยเพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๒. ครูมีความรู้ความเข้าใจอย่างลุ่มลึกในการนำนวัตกรรมด้านการเรียนรู้ไปใช้พัฒนาผู้เรียน	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๓. ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้
๔. ครูนำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	สอบถาม	แบบสอบถาม
๕. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเกณฑ์ วPA	ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้

โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗
แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ที่ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ลักษณะโครงการ (/) โครงการต่อเนื่อง () โครงการใหม่
() โครงการที่ใช้งบประมาณ (/) โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ผู้ติดต่อประสานงาน หรือผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - สกุล นางสาวนิตาพร ชารี โทรศัพท์ ๐๖๑-๙๙๒ ๒๔๒๓
โทรสาร ๐๓๕ ๒๖๘ ๕๒๐ E-mail nidaporn1106@aya1.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(๑) เป้าหมาย

๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๔. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีบทบาทในการจัดและส่งเสริม การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ที่ หลากหลายทั้งในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การ พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการ การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตและ มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์

๒) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(๑) เป้าหมาย

๑. สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาด้วยการส่งเสริม สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน ๒) ค่าหนังสือเรียน ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยการนำเด็กที่ออกจากโรงเรียนกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ให้ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ ตลอดจนมีการส่งเสริมทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนเพื่อนำไปต่อยอดในการประกอบอาชีพ หรือนำไปใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

๑.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท มี ๒ เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง คือ

(๑) เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๑)

(๒) เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๒)

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ (ตัวอย่างการเขียนการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท ฯ สามารถแก้ไขเปลี่ยนแปลงได้)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนาคู่มือการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

๑.๒ แผนย่อยของแผนแม่บท มีแผนย่อย ๒ ข้อ ที่เกี่ยวข้อง คือ

(๑) แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
๒. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๕. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๑๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงพร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

(๒) แผนย่อยที่ ๓.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

๒. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา /แนวทาง/ รูปแบบ / เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถาม ความคิดเห็นผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียนและพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษการวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึกพร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้งได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรีและกีฬา

๒) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

๒.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

๒.๒ แผนย่อยของแผนแม่บท มีแผนย่อย ๒ ข้อที่เกี่ยวข้อง คือ

(๑) แผนย่อยที่ ๓.๒ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ ๓ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่รวมถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

(๒) แผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา มี ๕ แนวทาง ดังนี้

๑. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น
๒. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม
๓. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
๔. จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๕. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่าง สาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๓๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีแผนการ ดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อ ต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษา ต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และฉบับรอง

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปที่ ๒ : การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปที่ ๓ : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปที่ ๗ : การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) มุद्หมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต (หลัก)

๒) เป้าหมายการพัฒนานที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลก ยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๓) กลยุทธ์การพัฒนานที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์การพัฒนานที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (หากไม่สอดคล้องให้เว้นไว้)

แผนระดับที่ ๓

- (/) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙
- (/) แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐
- (/) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) สพฐ.
- (/) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สพฐ.

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

- () ๑. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- () ๒. การรักษาความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุขของประเทศ
- () ๓. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- () ๔. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก
- () ๕. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย
- () ๖. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค
- () ๗. การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก
- (/) ๘. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
- () ๙. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม
- () ๑๐. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
- () ๑๑. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
- () ๑๒. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบและกระบวนการยุติธรรมและนโยบายเร่งด่วน

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- ๑) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
- ๒) นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
- ๓) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ณ วันที่ ๖ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๐
- ๔) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ.๒๕๖๒
- ๕) พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.๒๕๔๕
- ๖) พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๒

มติ ครม.ที่เกี่ยวข้อง

- ๑) คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี “นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี” แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๖ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ได้ริเริ่มโครงการนำร่อง “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กอนุบาล โดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือของผู้เชี่ยวชาญจากเยอรมนี ดร.ทอมัส ทิลแมน (Dr.Thomas Tillmann) กรรมการมูลนิธิบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และหน่วยงานที่ถือเป็นผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น โดยมีเป้าหมายปลูกฝังให้เด็กๆ มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติและเทคโนโลยี ด้วยกิจกรรมที่สร้างความสนุก ความเพลิดเพลินความสนใจใคร่รู้ และความกระตือรือร้นให้นักเรียนหัดสังเกต รู้จักตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนเหล่านี้เติบโตขึ้นเป็นนักวิทยาศาสตร์และวิศวกร หรือเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีจิตวิทยาศาสตร์และ มีความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่จะขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมไทยให้เจริญก้าวหน้า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ เห็นความสำคัญเกี่ยวกับการปลูกฝังให้เด็ก ๆ มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติและ เทคโนโลยีด้วยกิจกรรมที่สร้างความสนุก ความเพลิดเพลินความสนใจใคร่รู้ ความกระตือรือร้นในการค้นหาคำตอบด้วยตนเอง สอดคล้องกับหลักการ แนวคิดของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยโตขึ้นเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีจิตวิทยาศาสตร์ มีความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่จะขับเคลื่อนเศรษฐกิจ และสังคมไทยให้เจริญก้าวหน้า จึงได้จัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในระดับปฐมวัย

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมครูผู้สอนระดับปฐมวัย ในการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ให้มีทักษะทางกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ในสังกัด

๒.๒ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัย โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูที่ไม่ผ่านการอบรมขั้นพื้นฐาน เพื่อทดแทน ครูผู้เกษียณอายุ ย้ายและเปลี่ยนตำแหน่ง

๒.๓ เพื่อประเมินผลงานโรงเรียนเพื่อขอรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีทักษะทางกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

๒) ครูผู้สอนปฐมวัย ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน

๒.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีทักษะทางกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย และสามารถจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ ให้กับนักเรียนปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) โรงเรียนที่ส่งผลงาน เพื่อขอรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผ่านการประเมิน

๒.๔ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๔.๑ เชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๙๐ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ในสังกัดทั้ง ๑๗๖ โรงเรียน สามารถจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ให้มีทักษะทางกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

๒) ร้อยละ ๙๐ ครูผู้สอนปฐมวัยในสังกัด ที่ยังไม่ผ่านการอบรมขั้นพื้นฐาน ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ

๒.๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ในสังกัดทั้ง ๑๗๖ โรงเรียน สามารถจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ให้มีทักษะทางกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) โรงเรียนในสังกัด ที่ส่งผลงาน เพื่อขอรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผ่านการประเมินและได้รับตราพระราชทาน

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๕.๑ ผู้บริหารโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

๒.๕.๒ ครูปฐมวัยในโรงเรียนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

๒.๕.๓ ครูและเด็กปฐมวัยในโรงเรียนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

๒.๕.๔ เด็กปฐมวัยในโรงเรียนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มีความสามารถพื้นฐาน ได้แก่ด้านการเรียนรู้ ด้านภาษา ด้านสังคม ด้านการเคลื่อนไหว และด้านการรับรู้ประสาทสัมผัส

๒.๖ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับประโยชน์

๒.๖.๑ ครูผู้สอนทุกคนในสังกัด ทั้ง ๑๗๖ โรงเรียน

๒.๖.๒ นักเรียนทุกคนในสังกัด ทั้ง ๑๗๖ โรงเรียน

๒.๖.๓ บริหารสถานศึกษาทุกคนในสังกัด ทั้ง ๑๗๖ โรงเรียน

๒.๖.๔ สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ทั้ง ๑๗๖ โรงเรียน

๒.๗ พื้นที่ดำเนินการ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ จำนวนทั้งสิ้น ๙ อำเภอ ได้แก่ อำเภอพระนครศรีอยุธยา อำเภอบางปะหัน อำเภอนครหลวง อำเภอท่าเรือ อำเภอภาชี อำเภอบ้านแพรก อำเภอมหาราช อำเภอวังน้อย และอำเภออุทัย รวมจำนวนสถานศึกษาทั้งสิ้น ๑๗๖ แห่ง

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ (ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗)

๒.๙ วงเงินงบประมาณ และแนวทางการดำเนินการ

ใช้งบประมาณจากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
จำนวนทั้งสิ้นบาท งบประมาณจาก สพฐ. โดยมีแนวทางการดำเนินการและรายละเอียด
การใช้งบประมาณดังนี้ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	รายละเอียดกิจกรรม/ขั้นตอน/ วิธีดำเนินการ	รายละเอียด งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕				รวมเงิน (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
			Q๑	Q๒	Q๓	Q๔		
๑	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ประเมินผลงานโครงการโรงเรียนที่ส่ง ผลงานเพื่อขอรับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๘ คน จำนวน ๔ วัน ณ ห้องประชุมภูเขาทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑	๑.ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม อาหารกลางวัน คณะกรรมการ ดำเนินงาน ๘ คน ๔ วัน (๑๕๐x๘x๔ = ๔,๘๐๐)			/		๔,๘๐๐	นางสาวนิดาพร ชารีและคณะฯ
๒	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูที่ไม่ผ่าน การอบรมขั้นพื้นฐาน เพื่อทดแทน ครูผู้เกษียณอายุ ย้ายและ เปลี่ยนตำแหน่ง ในสังกัด (สํารวจ จำนวนครูที่ยังไม่ผ่านการอบรม ก่อนจัดดำเนินการอบรม) จำนวน ๑ วัน วัน ณ ห้องประชุม ชั้น ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑	๑.ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่มและ อาหารกลางวัน สำหรับครู ผู้เข้าอบรม ๒. ค่าวัสดุ อุปกรณ์ (งบประมาณ ตามที่ สพฐ. จัดสรร)			/		๑๐,๒๐๐	นางสาวนิดาพร ชารี และคณะ
๓	นิเทศติดตามการดำเนินงานในโครงการ สรุปผลการดำเนินงาน							นางสาวนิดาพร ชารีและคณะฯ
รวมเงินทั้งสิ้น								

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ใน ๔ ไตรมาส (Q๑ -Q๔)

ไตรมาส ๑ (ต.ค. - ธ.ค. ๒๕๖๖)	ไตรมาส ๒ (ม.ค. - มี.ค. ๒๕๖๗)	ไตรมาส ๓ (เม.ย. - มิ.ย. ๒๕๖๗)	ไตรมาส ๔ (ก.ค. - ก.ย. ๒๕๖๗)
-			
รวมเงินทั้งสิ้น บาท (.....)			

๒.๑๐. การวัดผลและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดผลและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผลและประเมินผล
๑.ผู้บริหารโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ	-สอบถาม -สังเกตการปฏิบัติงาน	-แบบสอบถาม -แบบสังเกตการปฏิบัติงาน
๒.ครูปฐมวัยในโรงเรียนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	-ประเมินแผนการจัดประสบการณ์ -สังเกตการจัดประสบการณ์ -สอบถามผู้เกี่ยวข้อง	-แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์ -แบบสังเกตการจัดประสบการณ์ -แบบสอบถาม -แบบบันทึกผล
๓.ครูและเด็กปฐมวัยในโรงเรียนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	-สังเกตการทำกิจกรรม -สอบถาม -ประเมินเจตคติ	-แบบบันทึกผลการร่วมกิจกรรม -แบบสอบถาม -แบบประเมินเจตคติ -แบบประเมินผลงานของเด็ก
๔.เด็กปฐมวัยในโรงเรียนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มีความสามารถด้านการเรียนรู้ ด้านภาษา ด้านสังคม ด้านการเคลื่อนไหว และด้านการรับรู้ประสาทสัมผัส	-สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	-แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ในด้านต่างๆ

โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗
แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ที่ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ลักษณะโครงการ (/) โครงการต่อเนื่อง () โครงการใหม่
() โครงการที่ใช้งบประมาณ (/) โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ผู้ติดต่อประสานงาน หรือผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ – สกุล นางสาวนิตาพร ชารี โทรศัพท์ ๐๖๑-๙๙๒ ๒๔๒๓
โทรสาร ๐๓๕ ๒๖๘ ๕๒๐ E-mail nidaporn1106@aya1.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(๑) เป้าหมาย

๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๔. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีบทบาทในการจัดและส่งเสริม การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ที่ หลากหลายทั้งในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การ พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการ เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตและ มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์

๒) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(๑) เป้าหมาย

๑. สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาด้วยการส่งเสริม สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน ๒) ค่าหนังสือเรียน ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยการนำเด็กที่ออกจากโรงเรียนกลางครันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ให้ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ ตลอดจนมีการส่งเสริมทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนเพื่อนำไปต่อยอดในการประกอบอาชีพ หรือนำไปใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

๑.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท มี ๒ เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง คือ

(๑) เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๑)

(๒) เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๒)

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ (ตัวอย่างการเขียนการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท ฯ สามารถแก้ไขเปลี่ยนแปลงได้)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

๑.๒ แผนย่อยของแผนแม่บท มีแผนย่อย ๒ ข้อ ที่เกี่ยวข้อง คือ

(๑) แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
๒. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๕. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๑๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงพร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

(๒) แผนย่อยที่ ๓.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

๒. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา /แนวทาง/ รูปแบบ / เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถาม ความคิดเห็นผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียนและพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษการวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึกพร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้งได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรีและกีฬา

๒) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

๒.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

๒.๒ แผนย่อยของแผนแม่บท มีแผนย่อย ๒ ข้อที่เกี่ยวข้อง คือ

(๑) แผนย่อยที่ ๓.๒ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ ๓ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่รวมถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

(๒) แผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา มี ๕ แนวทาง ดังนี้

๑. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

๓. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

๔. จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๕. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่าง สาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเขาวนปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๓๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีแผนการ ดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อ ต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษา ชั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็กที่ ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษา ต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และฉบับรอง

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปที่ ๒ : การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปที่ ๓ : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปที่ ๗ : การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) มุขหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต (หลัก)

๒) เป้าหมายการพัฒนานาที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลก ยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๓) กลยุทธ์การพัฒนานาที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์การพัฒนานาที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (หากไม่สอดคล้องให้เว้นไว้)

แผนระดับที่ ๓

- (/) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙
- (/) แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐
- (/) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) สพฐ.
- (/) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สพฐ.

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

- () ๑. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- () ๒. การรักษาความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุขของประเทศ
- () ๓. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- () ๔. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก
- () ๕. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย
- () ๖. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค
- () ๗. การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก
- (/) ๘. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
- () ๙. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม
- () ๑๐. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
- () ๑๑. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
- () ๑๒. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบและกระบวนการยุติธรรมและนโยบายเร่งด่วน

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- ๑) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
- ๒) นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
- ๓) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ณ วันที่ ๖ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๐
- ๔) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ.๒๕๖๒
- ๕) พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.๒๕๔๕
- ๖) พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๒

มติ ครม.ที่เกี่ยวข้อง

- ๑) คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี “นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี” แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๖ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. ๒.๑ หลักการและเหตุผล

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา เป็นโครงการที่มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ กลุ่มบริษัท พี.กริม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และบริษัท นานมีบุ๊คส์ จำกัด ได้ริเริ่มโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อปลูกฝังนิสัยรักวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นโครงการที่มูลนิธิร่วมมือกับ มูลนิธิ Haus der Keinen Forscher ประเทศเยอรมนี ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๓ ปัจจุบันโครงการได้ดำเนินการมาเป็นระยะเวลา ๑๐ ปี โดยมีการจัดการเรียนรู้ให้กับโรงเรียนระดับปฐมวัยผ่านผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network ; LN) และวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer ; LT) ซึ่งกระบวนการดำเนินโครงการเริ่มต้นจากผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network) และวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer) ในแต่ละเครือข่ายจะได้รับการฝึกอบรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะสำหรับเด็กปฐมวัย จากวิทยากรหลักของโครงการ จากนั้นผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network ; LN) และวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer) จะถ่ายทอดองค์ความรู้ดังกล่าวให้กับครูปฐมวัยในโรงเรียน เพื่อสามารถจัดการเรียนรู้ให้เด็กรู้วิธีคิด วิธีตั้งคำถาม การค้นหาคำตอบได้ สามารถสื่อสารความคิดต่าง ๆ ออกมาเป็นถ้อยคำที่ผู้อื่นสามารถเข้าใจ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีซึ่งจากผลการวิจัยโดยศูนย์วิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สามารถช่วยส่งเสริมกระบวนการคิดให้กับเด็กได้เป็นอย่างดี และผลการดำเนินงานของโครงการปรากฏผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ทุกประการ และได้รับการสนับสนุน จากองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเป็นอย่างดี

ด้วยความสำเร็จดังกล่าว ประกอบกับปัจจุบันโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยได้มีการขยายผลโครงการซึ่งสำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้ทำการศึกษาและพบว่า การเรียนรู้ตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป็นการสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน (co - construction) การรู้คิด (meta - cognition) และการเรียนรู้ผ่านโครงการ (project approach) ใช้กระบวนการสืบเสาะ หาความรู้ ซึ่งจะสามารถช่วยพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งยังส่งเสริม กระบวนการคิดให้กับนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จึงเห็นควรให้ขยายผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยระดับประถมศึกษา โดยเริ่มจากระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ (ช่วงชั้นที่ ๑) และขยายผลอย่างต่อเนื่องในปีต่อไป ตามแผนการดำเนินงาน โดยใช้รูปแบบการบริหารโครงการเช่นเดียวกับโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย โดยมีเป้าหมายหลักในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กประถมศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เพื่อให้การดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา บรรลุวัตถุประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ จึงตระหนักถึงความสำคัญในการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กประถมศึกษา จึงดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์รวมถึงการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ของครู ซึ่งส่งผลให้นักเรียน เรียนรู้อย่างมีความสุขมีทักษะในการสืบเสาะ ตลอดจนโรงเรียนสามารถจัดการศึกษาตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กในระดับชั้นประถมศึกษาได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร

๒.๒.๒ พัฒนาทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ของเด็กประถมศึกษา ได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้อำนวยการการเรียนรู้และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๒.๒.๓ พัฒนาคู่มือระดับประถมศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เชิงปฏิบัติการ (Hands - on)ตามปรัชญาการเรียนรู้ของโครงการซึ่งได้แก่การเรียนรู้ร่วมกัน (Co - Construction) และการรู้คิด (Meta - Cognition)

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. โรงเรียนในสังกัดสมัครเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ครบตามจำนวนที่ สพฐ.กำหนด

๒. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ สามารถดำเนินงานตามแนวทางของโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ปีที่ ๓ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๔. นักเรียนได้รับการส่งเสริม และพัฒนาทางด้านวิทยาศาสตร์

๒.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. โรงเรียนในสังกัดสมัครเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ครบตามจำนวนที่ สพฐ.กำหนด

๒. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ สามารถดำเนินงานตามแนวทางของโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ปีที่ ๓ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๔. นักเรียนได้รับการส่งเสริม และพัฒนาทางด้านวิทยาศาสตร์

๒.๔ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๔.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ที่สมัครเข้าร่วมโครงการร้อยละ ๒๐ โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมให้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการและได้รับตราพระราชทานฯ

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network; LN) วิทยากรท้องถิ่น (Local Trainer; LT) และครูผู้สอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่เข้าร่วมโครงการได้รับการอบรมพัฒนาการจัดกิจกรรมทาง
วิทยาศาสตร์

๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนในโรงเรียนที่สมัครเข้าร่วมโครงการได้ทำกิจกรรมตามแนวทางโครงการฯ

๒.๔.๒ ด้านคุณภาพ

๑. ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ที่เข้ารับการอบรมทุกคน มีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการ
เรียนรู้ในวิชาวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

๒. โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการนิเทศ ติดตาม

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ มีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ในวิชาวิทยาศาสตร์
ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
นักเรียนสูงขึ้น

๒. โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
สถานศึกษาปฐมวัยมีระบบบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยภายในโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ

๒.๖ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับประโยชน์

๒.๖.๑ ครูผู้สอนในโรงเรียนทุกคนที่เข้าร่วมโครงการ ในสังกัด ทั้ง ๖๐ โรงเรียน

๒.๖.๒ นักเรียนในโรงเรียนทุกคนที่เข้าร่วมโครงการ ในสังกัด ทั้ง ๖๐ โรงเรียน

๒.๖.๓ บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนทุกคนที่เข้าร่วมโครงการ ในสังกัด ทั้ง ๖๐ โรงเรียน

๒.๖.๔ สถานศึกษาทุกแห่งที่เข้าร่วมโครงการ ในสังกัด ทั้ง ๖๐ โรงเรียน

๒.๗ พื้นที่ดำเนินการ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ จำนวน
ทั้งสิ้น ๖๐ โรงเรียน

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ (ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗)

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

ใช้งบประมาณจากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่.....เรื่อง.....
ลงวันที่.....

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
ระดับประถมศึกษา (ถ้าจ่ายทุกรายการ) งบประมาณจัดสรรจากสพฐ

ที่	รายละเอียดกิจกรรม/ขั้นตอน/ วิธีดำเนินการ	รายละเอียด งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ				รวมเงิน (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
			Q๑	Q๒	Q๓	Q๔		
๑	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ประเมินผลงานโครงการโรงเรียนที่ส่ง ผลงานเพื่อขอรับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๔ คน จำนวน ๒ วัน ณ ห้องประชุมภูเขาทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑	๑.ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม อาหารกลางวัน คณะกรรมการ ดำเนินงาน			/			นางสาวนิดาพร ชาลี และคณะฯ
๒	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยฯ ให้กับโรงเรียนที่สมัครเข้าร่วม โครงการฯในรุ่นที่ ๑ ,รุ่นที่ ๒ และรุ่นที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๖๐ โรงเรียน โรงเรียนละ ๒ คน จำนวน ๔ วัน ณ ห้องประชุมภูเขาทอง ชั้น ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑	๑.ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่มและ อาหารกลางวัน สำหรับครู ผู้เข้าอบรม และคณะทำงาน ๒. ค่าวัสดุ อุปกรณ์ (งบประมาณ ตามที่ สพฐ. จัดสรร)			/			นางสาวนิดาพร ชาลี
๓	อบรมเชิงปฏิบัติการกิจกรรมระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ สำหรับผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network; LN)และวิทยากรเครือข่าย ท้องถิ่น(Local Trainer; LT)	๑.ค่าเดินทาง สำหรับผู้นำ เครือข่ายท้องถิ่น Local Network ; LN) และวิทยากร เครือข่าย ท้องถิ่น (Local Trainer; LT)			/			นางสาวนิดาพร ชาลี
รวมเงินทั้งสิ้น								

แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ไตรมาส ๑ (ต.ค. - ธ.ค. ๒๕๖๖)	ไตรมาส ๒ (ม.ค. - มี.ค. ๒๕๖๗)	ไตรมาส ๓ (เม.ย. - มิ.ย. ๒๕๖๗)	ไตรมาส ๔ (ก.ค. - ก.ย. ๒๕๖๗)
รวมเงินทั้งสิ้น		บาท (.....)	

๒.๑๐ การวัดผลและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้และประเมินผล
<p>๑. ผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในวิชาวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา</p> <p>๒. โรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการทั้ง ๒๐ โรงเรียน สามารถจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ประเมินความรู้</p> <p>นิเทศติดตาม</p>	<p>แบบประเมิน</p> <p>แบบนิเทศ ติดตาม</p>

โครงการ เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา(โครงการโรงเรียนสุจริต)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองกลยุทธ์ที่ กลยุทธ์ที่ ๕ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ ประวัติศาสตร์ ศาสนาและวัฒนธรรม
มีจิตอาสา และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กร

ลักษณะโครงการ (/) โครงการต่อเนื่อง () โครงการใหม่
(/) โครงการที่ใช้งบประมาณ () โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ผู้ติดต่อประสานงาน หรือผู้รับผิดชอบโครงการ
นางปรีชยา ยาวุธ
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ ๐-๙๗๑-๔๔๔๘-๙ โทรสาร ๐-๓๕๓๕-๒๙๗๒
E-mail preechaya1218@gmail.com

๑.๑ ยุทธศาสตร์ (แผนระดับที่ ๑)

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์(หลัก)

- (๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ (๑) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์

การสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารทุกภาคส่วนแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบให้มีมาตรฐานสากล โดยมีเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ คือ ประเทศไทยได้รับการประเมินดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ นอกจากนี้ ทิศทางการพัฒนายุทธศาสตร์ว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ ยังมีความสอดคล้องกับทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลในภาครัฐ) และทิศทางยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (ยุทธศาสตร์การปลูกฝัง “คนไทยไม่โกง” และยุทธศาสตร์การป้องกันด้วยการเสริมสร้างสังคมธรรมาภิบาล) อีกด้วย ในการขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) จะสามารถพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ

๒. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

- (๑) เป้าหมาย (๒) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ (๓) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ภาครัฐมีความโปร่งใส

ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัว ละอายต่อการทุจริตประพฤติ มิชอบทุกรูปแบบมีส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาชนสังคม ชุมชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่องเฝ้าระวัง ให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๐๐๑

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

๒.๒ แผนย่อยของแผนแม่บทฯ มีแผนย่อย ๒ ข้อที่เกี่ยวข้อง คือ

(๑) แผนย่อยที่ ๓.๒ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ ๓ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

(รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา ในพื้นที่รวมถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพและการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

(๒) แผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา มี ๕ แนวทาง ดังนี้

๑. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถ ตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

๓. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

๔. จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๕. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่าง
สาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาด
ทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์
รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว
สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๓๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีแผนการ
ดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อ
ต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้น
พื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษา
ต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแล
ช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

๒) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ประเด็นที่ ๒๑(รอง)

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ รหัสเป้าหมาย ๒๑๐๐๐๑

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ส่งเสริมการจัดการ
เรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนแม่บทย่อยที่ ๓.๑ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา มี ๒ แนวทางดังนี้

๑. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริตและการปลูกฝังและหล่อหลอม
วัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน”
๒. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจาก
พฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบเจตจำนงประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต (รหัสเป้าหมาย ๒๑๐๑๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ชื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และฉบับรอง

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

๒) เป้าหมายการพัฒนาที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลก ยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๓) กลยุทธ์การพัฒนาที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (หากไม่สอดคล้องให้เว้นไว้)

๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๒) เป้าหมายที่ ๑ การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

๓) ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์

และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ภายในปี ๒๕๗๐

๔) กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่าง หลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

แผนระดับที่ ๓ โครงการของท่านสอดคล้องกับแผนในข้อใด เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ

(/) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๔

() แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๗๐

(/) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สพฐ.

(/) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ สพฐ.

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

(/) ๑. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

() ๒. การรักษาความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุขของประเทศ

() ๓. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

- () ๔. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก
- () ๕. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย
- () ๖. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค
- () ๗. การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก
- () ๘. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
- () ๙. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม
- () ๑๐. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
- () ๑๑. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
- (/) ๑๒. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบและกระบวนการยุติธรรมและนโยบายเร่งด่วน

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (พิจารณาว่ามีกฎหมายที่เกี่ยวข้องอะไรบ้าง)

๑. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
๒. นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
๓. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ณ วันที่ ๖ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๐
๔. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ(ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ.๒๕๖๒
๕. พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.๒๕๔๕
๖. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๒

มติ ครม.ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ในการสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารทุกภาคส่วนแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตที่ระบบให้มีมาตรฐานสากล โดยมีเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ คือ ประเทศไทยได้รับการประเมินดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ นอกจากนี้ ทิศทางการพัฒนายุทธศาสตร์ว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตระยะที่ ๓ ยังมีความสอดคล้องกับทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (หมุดหมายเลขที่ ๑๒ : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต) และทิศทางยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (ยุทธศาสตร์การปลูกฝัง “คนไทยไม่โกง”และยุทธศาสตร์การป้องกันด้วยการเสริมสร้างสังคมธรรมาภิบาล) อีกด้วย

ในการขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) ได้ดำเนินการเพื่อพัฒนานักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ โดยดำเนินการตามแนวทางของปฏิญญาโรงเรียนสุจริตทั้ง ๓ ด้าน คือ ด้านการป้องกัน ด้านการปลูกฝัง และด้านการสร้างเครือข่าย เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายตัวชี้วัดของแผนบูรณาการการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญโดยให้โรงเรียนในสังกัดเข้าร่วม โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ให้บรรลุตามเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนด เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลแก่นักเรียน ชุมชน และประเทศชาติต่อไป จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และการปฏิบัติงานตามภารกิจหลักโดยใช้ธรรมาภิบาลให้ผู้บริหารโรงเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรในโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสุจริต

๒.๒.๒ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ ให้ผู้บริหารโรงเรียน ข้าราชการครูบุคลากรและนักเรียนในโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสุจริต

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) (ผลที่เกิดขึ้นทันที ผลโดยตรงจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ข้าราชการครูและบุคลากรในโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสุจริต มีการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) (ผลระยะยาวที่เกิดขึ้นเป็นผลปลายทางหรือผลต่อเนื่อง) ผู้บริหารโรงเรียน ข้าราชการครู บุคลากรและนักเรียน ในโรงเรียน เครือข่ายโรงเรียนสุจริตมีการเสริมสร้างคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

๒.๔ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) (วัดจากผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นจริงที่แสดงให้เห็นผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์)

๒.๔.๑ เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัด สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ข้าราชการครูและบุคลากรในโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสุจริตจำนวน ๑๗๖ โรงเรียน มีการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๔.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารโรงเรียน ข้าราชการครู บุคลากรและนักเรียน ในโรงเรียน เครือข่ายโรงเรียนสุจริตมีการเสริมสร้างคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๕.๑ ผู้บริหารโรงเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรในโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสุจริต ๑๗๖ โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และนำความรู้ไปใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตในสถานศึกษา

๒.๕.๒ ผู้บริหารโรงเรียน ข้าราชการครู บุคลากรและนักเรียน ในโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสุจริตมีการเสริมสร้างคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

๒.๖ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับประโยชน์

๒.๖.๑ โรงเรียนในสังกัด ๑๗๖ โรงเรียน

๒.๖.๒ ผู้บริหาร ครู และนักเรียนในสังกัด

๒.๗ พื้นที่ดำเนินโครงการ (ระบุว่าเป็นสถานที่ใด สำนักงาน/โรงเรียน ฯลฯ ตำบล อำเภอ จังหวัด)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินการ (ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗)

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

ใช้งบประมาณจากแผนงานแผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ตาม

หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่.....เรื่อง.....

ลงวันที่..... (ถ้ายังใส่ข้อมูลไม่ได้ให้เว้นไว้ ใส่แค่จำนวนงบประมาณที่ใช้ในโครงการ)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๒๐,๐๐๐ บาท(หนึ่งแสนสองหมื่นบาทถ้วน) โดยมีแนวทางการ

ดำเนินการและรายละเอียดการใช้งบประมาณดังนี้ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	รายละเอียดกิจกรรม/ขั้นตอน/ วิธีดำเนินการ	รายละเอียด งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕			
			Q๑	Q๒	Q๓	Q๔
๑	กิจกรรมที่ ๑ การดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ให้กับสถานศึกษาในสังกัด ๑. ประชุม/ชี้แจงการดำเนินโครงการ ฯ ให้กับสถานศึกษาในสังกัดทราบถึงแนวทางการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ระบบออนไลน์ ๒. ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการสู่สถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย ครูผู้สอนจำนวน ๑๗๖ คน /๑ วัน ๓. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน สำหรับผู้บริหารและครูตามความเหมาะสม ๔. คัดเลือกภาพยนตร์สั้น นำส่ง สพฐ. ๕. กรายงานการใช้จ่ายงบประมาณและการดำเนินงานในระบบฐานข้อมูลโครงการโรงเรียนสุจริตารนิเทศ กำกับ ติดตาม รายงาน สรุปผล	๒๖,๔๐๐			/	/
รวม		๒๖,๔๐๐				

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	รายละเอียด งบประมาณ (บาท)	ดำเนินการในไตรมาส			
			Q๑	Q๒	Q๓	Q๔
๓	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ๑.แจ้งโรงเรียนสุจริตดำเนินกิจกรรม อย่างต่อเนื่อง ๒.ดำเนินการขับเคลื่อนกิจกรรม บริษัทสร้างการดีให้กับโรงเรียนในสังกัด ๑ วัน/๑๘๐ คน ๓.นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน ๔.สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	๒๗,๐๐๐				/
๒	กิจกรรมที่ ๒ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสใน การดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๑. ประชุมชี้แจงโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๒. ดำเนินการตามแนวทางการดำเนินกิจกรรม ๓. ประเมินสถานศึกษาออนไลน์ ๔. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	๕๐,๐๐๐			/	/
๓	กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมนิเทศ ติดตามโรงเรียน สุจริต ๑. รายงานการใช้จ่ายงบประมาณและ การดำเนินงานในระบบฐานข้อมูล โครงการโรงเรียนสุจริต ๒. จัดทำรายงาน สรุปกิจกรรมการ ดำเนินงาน ๓. จัดทำรายงาน ส่ง สพฐ.	๑๐,๐๐๐	/	/	/	/
	กิจกรรมที่ ๔ การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริต ๑. ผู้รับผิดชอบการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการขับเคลื่อน ดำเนินการขับเคลื่อนหลักสูตรตามที่กำหนดไว้ ๒. ดำเนินการต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการนำหลักสูตรไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน ๓. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	๖,๖๐๐	/	/		
รวมทั้งสิ้น		๙๓,๖๐๐				

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ใน ๔ ไตรมาส (Q๑ - Q๔)

ไตรมาส ๑ (ต.ค. - ธ.ค. ๒๕๖๔)	ไตรมาส ๒ (มี.ค. - มิ.ค. ๒๕๖๕)	ไตรมาส ๓ (เม.ย. - มิ.ย. ๒๕๖๕)	ไตรมาส ๔ (ก.ค. - ก.ย. ๒๕๖๕)
		๕๔,๕๐๐	๓๙,๕๐๐
รวม ๑๒๐,๐๐๐.บาท หนึ่งแสนสองหมื่นบาทถ้วน (ยอดเงินเป็นตัวหนังสือ)			

๒.๑๐ การวัดผลและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดผลและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผลและประเมินผล
๑. ผู้บริหารโรงเรียน ข้าราชการครู และบุคลากรในโรงเรียนเครือข่าย โรงเรียนสุจริตจำนวน ๑๗๖ โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และนำความรู้ ไปใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านทุจริตในสถานศึกษา	- ประเมิน - สังเกต	- แบบประเมิน - สังเกต
๒. ผู้บริหารโรงเรียน ข้าราชการครู บุคลากรและนักเรียน ในโรงเรียน เครือข่ายโรงเรียนสุจริต มีการ เสริมสร้างคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมี จิตสาธารณะ	- ประเมิน - สังเกต	- แบบประเมิน - สังเกต

โครงการ	โรงเรียนวิถิพุทธ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗
ภายใต้แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ที่ ๕	ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ ประวัติศาสตร์ ศาสนาและวัฒนธรรม มีจิตอาสา และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กร
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวปานิสรา โชคคณศรี ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ โทรศัพท์ ๐-๘๖๑๓-๑๐๒๖-๔ E-mail bool๓๒๑๑@gmail.com
ลักษณะโครงการ	() โครงการต่อเนื่อง (/) โครงการใหม่ () โครงการที่ใช้งบประมาณ () โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย

- (๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์

- (๑) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (๒) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (๓) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- (๔) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายทั้งในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อีกทั้งการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและมุ่งพัฒนา ความรู้ คู่คุณธรรม การปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เพื่อเป็นพลเมืองดีของสังคม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการวิถิพุทธ ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล จนถึงระดับประถมศึกษา พร้อมส่งเสริมบุคลากรภายในโรงเรียนประกอบด้วยคณาจารย์ พนักงานราชการ พนักงานบริการ และบุคลากรทางการศึกษาได้ปฏิบัติตามแนวพระราชดำริมุ่งเน้น คุณธรรม จริยธรรม คารวะธรรม มีสมาธิ สติปัญญา มีทักษะ ในการประกอบอาชีพ มีการดำรงชีวิตอย่างเป็นปกติสุข ปฏิบัติในสิ่งที่ดี มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระยะที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
๒. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๕. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๑๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

๒) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๐๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผิตชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท มีแผนย่อย ๑ ข้อที่เกี่ยวข้อง คือ

แผนย่อยที่ ๓.๑ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้าง จิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา มี ๑ แนวทาง ดังนี้

แนวทางที่ ๒ บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลง ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๐๐๑๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิด อย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิตชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

๒) เป้าหมายการพัฒนานี้ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลก ยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๓) กลยุทธ์การพัฒนานี้ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- ๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
- ๒) เป้าหมายที่ ๑ การดำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๓) ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ภายในปี ๒๕๗๐
- ๔) กลยุทธ์หลักที่ ๒ การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่าง หลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

แผนระดับที่ ๓ โครงการของท่านสอดคล้องกับแผนในข้อใด

- (/) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙
- () แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๗๐
- (/) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สพฐ.
- (/) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ สพฐ.

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

- (/) ๑. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- (/) ๒. การรักษาความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุขของประเทศ
- (/) ๓. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- () ๔. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก
- () ๕. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย
- () ๖. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค
- () ๗. การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก
- () ๘. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
- () ๙. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม
- () ๑๐. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
- () ๑๑. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
- () ๑๒. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบและกระบวนการยุติธรรมและนโยบายเร่งด่วน

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (พิจารณาว่ามีกฎหมายที่เกี่ยวข้องอะไรบ้าง)

- ๑) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒
- ๒) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

มติ ครม.ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

- ๑).....
- ๒).....
- ๓).....

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ปีพุทธศักราช ๒๕๔๒ กำหนดคุณสมบัติของเยาวชนไทยให้เป็นคนดี เก่ง และมีความสุข เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ตามวิถีชีวิตและ

วัฒนธรรมไทย ได้รับการกล่อมเกลามาจากคำสอนของพระพุทธศาสนามาตั้งแต่อดีตจวบจนปัจจุบัน จนเป็นเอกลักษณ์ที่ทั่วโลกยอมรับ การนำหลักพุทธธรรมที่เป็นคำสอนทางพระพุทธศาสนามาเป็นระบบวิถีชีวิตในการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรม ย่อมเป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดปัญญา และเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตต่อไปในอนาคต อันเป็นคุณสมบัติของคนดี เก่งและมีความสุขอย่างแท้จริง ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีสิ่งยั่วยุอมเหมามากมาย จะทำอย่างไรให้เด็กและเยาวชนมีคำสอนของพระพุทธศาสนาเป็นที่พึ่งสามารถเผชิญปัญหาที่มากกระทบรู้เท่าทันและใช้ปัญญาในการแก้ปัญหาโดยใช้แนวทางของพระพุทธศาสนาที่ยึดหลักไตรสิกขาเป็นองค์รวมคือศีลสมาธิปัญญาให้กินอยู่ดูฟังเป็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ได้ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญ จึงได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีระบบและต่อเนื่อง โดยการจัดการศึกษามุ่งพัฒนา ความรู้ คู่คุณธรรม การปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เพื่อเป็นพลเมืองดีของสังคม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการวิถีพุทธ ตั้งแต่ระดับอนุบาล จนถึงระดับประถมศึกษา พร้อมส่งเสริมบุคลากรภายในโรงเรียนได้ปฏิบัติตามแนวพระราชดำรินำเน้น คุณธรรม จริยธรรม คารวะธรรม มีสมาธิ สติปัญญา มีทักษะ ในการประกอบอาชีพ มีการดำรงชีวิตอย่างเป็นปกติสุข ปฏิบัติในสิ่งที่ดี มีสุขภาพพลามัยสมบูรณ์แข็งแรง

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อให้ครู นักเรียนระดับอนุบาล ประถมศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาได้ปฏิบัติตามพระราชดำริพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวโดยยึดหลักปรัชญาหลักเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรม คารวะธรรม เป็นคนดีของสังคมมีชีวิตเป็นปกติสุข

๒.๒.๒ เพื่อให้ครู นักเรียนระดับอนุบาล ประถมศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีจิตสำนึกในคุณค่าของความเป็นไทยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความเป็นประชาธิปไตยและถือปฏิบัติตนตามแนววิถีพุทธ

๒.๒.๓ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาเข้าใจหลักการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

๒) ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีจิตสำนึกในคุณค่าของความเป็นไทย

๒.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้ปฏิบัติตามพระราชดำริพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวโดยยึดหลักปรัชญาหลักเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรม คารวะธรรม เป็นคนดีของสังคมมีชีวิตเป็นปกติสุข

๒) ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีจิตสำนึกในคุณค่าของความเป็นไทยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความเป็นประชาธิปไตยและถือปฏิบัติตนตามแนววิถีพุทธ

๒.๔ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๔.๑ เชิงปริมาณ

๑) นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ร้อยละ ๘๐ เป็นบุคคลที่เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม คารวะธรรม ความมีระเบียบวินัยต่อตนเอง และผู้อื่น

๒) โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมประเมินโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ

๓) โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ ๑๐ เข้าร่วมประเมินโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน

๒.๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑) นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เป็นบุคคลที่เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม คารวะธรรม ความมีระเบียบวินัยต่อตนเอง และผู้อื่น

๒) โรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมการประเมินเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ และโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๕.๑ โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๗๖ โรงเรียน เข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

๒.๕.๒ โรงเรียนในสังกัด สมัครเข้าร่วมการประเมินเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ และโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน

๒.๖ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับประโยชน์

๒.๖.๑ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

๒.๖.๒ โรงเรียนในสังกัด ๑๗๖ โรงเรียน

๒.๗ พื้นที่ดำเนินโครงการ โรงเรียนในสังกัดทั้ง ๑๗๖ โรงเรียน

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินการ (ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗)

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ใช้งบประมาณจากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวนทั้งสิ้น ๓๐,๐๐๐ (สามหมื่นบาทถ้วน) โดยมีแนวทางการดำเนินการและรายละเอียดการใช้งบประมาณดังนี้(ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	รายละเอียดกิจกรรม/ขั้นตอน/ วิธีดำเนินการ	รายละเอียด งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖				รวมเงิน (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
			Q๑	Q๒	Q๓	Q๔		
๑	อบรมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งเสริม “การดำเนินงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ” โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๗๖ โรงเรียน จำนวน ๒ วัน <u>วันที่ ๑</u> (กิจกรรมที่ ๑) ประชุมคณะทำงาน และวิทยากร <u>วันที่ ๒</u> (กิจกรรมที่ ๒) ให้ความรู้โครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ (เช้า) <u>วันที่ ๒</u> (กิจกรรมที่ ๓) การก้าวเข้าสู่โรงเรียน วิถีพุทธชั้นนำและวิถีพุทธพระราชทาน (บ่าย)	๑. ค่าอาหารว่างประชุม คณะทำงานและวิทยากร ๑ วัน (๑ วัน x ๑๑ คน x ๑๕๐ บาท) = ๑,๖๕๐ บาท ๒. ค่าวิทยากร ๑ คน (๑ คน x ๕๗.๖๖ x ๖๐๐ บาท) = ๓,๐๐๐ บาท ๓. ค่าอาหารคณะทำงาน และผู้อบรม (๑ วัน) จำนวน ๑๗๖ คน (๑๗๖ คน x ๑๕๐ บาท) = ๒๖,๔๐๐ บาท			/		๓๒,๐๕๐	นางสาวปาณิสรา โชคเคนทร์
๒	กำกับ ติดตามและตรวจสอบคุณภาพ โรงเรียนวิถีพุทธ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๗๖ โรงเรียน	-			/			นางสาวปาณิสรา โชคเคนทร์
๓	ส่งเสริมโรงเรียนเข้าร่วม โครงการโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ และ โรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน	-			/			นางสาวปาณิสรา โชคเคนทร์
๔	สรุปรายงานผลโครงการ วิจัยและพัฒนา นวัตกรรมกรณีศึกษา ติดตามหรือการพัฒนา โรงเรียนวิถีพุทธ	ค่าถ่ายเอกสาร และ จัดทำรูปเล่มสรุป รายงาน = ๑,๐๐๐ บาท			/			นางสาวปาณิสรา โชคเคนทร์
รวมเงินทั้งสิ้น							๓๒,๐๕๐ บาท (สามหมื่นสองพันห้าสิบบาทถ้วน)	

แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ไตรมาส ๑ (ต.ค. - ธ.ค. ๒๕๖๖)	ไตรมาส ๒ (ม.ค. - มี.ค. ๒๕๖๗)	ไตรมาส ๓ (เม.ย. - มิ.ย. ๒๕๖๗)	ไตรมาส ๔ (ก.ค. - ก.ย. ๒๕๖๗)
-	-	๓๒,๐๕๐	-
รวมเงินทั้งสิ้น ๓๒,๐๕๐ บาท (สามหมื่นสองพันห้าสิบบาทถ้วน)			

๑๒. การวัดผลและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดผลและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผลและประเมินผล
๑. โรงเรียนมีอุดมการณ์ในการพัฒนา โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการ ดำเนินงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	- แบบประเมิน - แบบบันทึกการนิเทศ - เครื่องมือนิเทศ
๓. โรงเรียนมีองค์ความรู้เกี่ยวกับโครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ	การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการ ดำเนินงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	- แบบประเมิน - แบบบันทึกการนิเทศ - เครื่องมือนิเทศ
๔. โรงเรียนสมัครเข้าร่วมการประเมินเป็น โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ และโรงเรียนวิถี พุทธพระราชทาน	การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการ ดำเนินงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	- แบบประเมิน - แบบบันทึกการนิเทศ - เครื่องมือนิเทศ