

มาตรฐานที่ 3

สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ประกอบด้วย 6 ตัวบ่งชี้ 17 ประเด็นการพิจารณาดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ ประกอบด้วยประเด็นการพิจารณา จำนวน 1 ประเด็น ดังนี้

: ผลงานหรือผลการดำเนินงานของกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จตามภารกิจของแต่ละกลุ่ม ทั้งนี้ เป็นผลงานที่เกิดจากการดำเนินงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาและสถานศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทั้งภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จนเกิดประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับและสามารถยึดเป็นแบบอย่างได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการพิจารณา จำนวน 1 ประเด็น ดังนี้

: สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร ประกอบด้วยประเด็นการพิจารณา จำนวน 7 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (ใช้ผลร่วมกับการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา ตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2561 ในยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคูณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย)

ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ประเด็นการพิจารณาที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) (ใช้ผลร่วมกับ

การติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา ตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2561 ในยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 เปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา

ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ประเด็นการพิจารณาที่ 6 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ประเด็นการพิจารณาที่ 7 ผลการประเมินสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ประกอบด้วยประเด็นการพิจารณา จำนวน 6 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นการพิจารณาที่ 1 จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ประเด็นการพิจารณาที่ 2 อัตราการออกกลางคันลดลง

ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6

ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

4.1 เด็กพิการเรียนรวม

4.2 เด็กด้อยโอกาส

4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ

ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

ประเด็นการพิจารณาที่ 6 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตร ได้ศึกษาต่อในสายอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ประกอบด้วยประเด็นการพิจารณา จำนวน 1 ประเด็น ดังนี้

: ผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

และสถานศึกษา เป็นผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไป โดยต้องเป็นรางวัลชนะเลิศที่ ก.ค.ศ. หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับรางวัลนั้นๆ ให้การรับรองตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. ให้การรับรองตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด หรือรางวัลเทียบเคียง และเป็นรางวัลในปีการศึกษาปัจจุบัน

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ ประกอบด้วยประเด็นการพิจารณา จำนวน 1 ประเด็น ดังนี้

: ผลการประเมินความพึงพอใจด้านการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกระบวนการบริหารงานของกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้แบบสอบถาม เพื่อประเมินความคิดเห็นที่มีต่อการให้บริการครอบคลุมทุกภารกิจของกลุ่ม/หน่วย

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงถึงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

ประเด็นการพิจารณา : ผลงานหรือผลการดำเนินงานของกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุเป้าหมายประสบความสำเร็จตามภารกิจของแต่ละกลุ่ม ทั้งนี้เป็นผลงานที่เกิดจากการดำเนินงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาและสถานศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทั้งภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จนเกิดประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับและสามารถยึดเป็นแบบอย่างได้

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 4	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานซึ่งแสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จตามภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน 5 กลุ่ม/หน่วย ขึ้นไป	ผลงานหรือผลการดำเนินงานของกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จตามภารกิจของแต่ละกลุ่ม ทั้งนี้เป็นผลงานที่เกิดจากการดำเนินงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกิดประโยชน์ต่อการศึกษา และสถานศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทั้งภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จนเกิดประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับและสามารถยึดเป็นแบบอย่างได้ (ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ถึงปัจจุบัน)	<ul style="list-style-type: none"> เอกสารที่ต้องนำเสนอในระบบ <input type="checkbox"/> ผลงาน หรือชิ้นงาน ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการได้สำเร็จ ตามจำนวนที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเสนอ ระบุ (หน้าปก/สารบัญ/บทคัดย่อ)
<input type="checkbox"/> 3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานซึ่งแสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จตามภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน 4 กลุ่ม/หน่วย ขึ้นไป	1. กลุ่ม/หน่วย..... 1) ชื่อผลงาน..... ปีที่ดำเนินการ..... วิธีการดำเนินงาน	<ul style="list-style-type: none"> เอกสารประกอบประเด็นการพิจารณา

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานซึ่งแสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จตามภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้ อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน 3 กลุ่ม/หน่วย ขึ้นไป	ผลการดำเนินงาน..... การนำไปใช้ / ประโยชน์..... ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา..... 2) ชื่อผลงาน..... ปีที่ดำเนินการ..... วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน..... การนำไปใช้ / ประโยชน์..... ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา..... ฯลฯ	<input type="checkbox"/> เอกสารหลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง กับประเด็นการพิจารณา โปรดระบุ 1. 2. ฯลฯ
<input type="checkbox"/> 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานซึ่งแสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จตามภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้ อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน น้อยกว่า 3 กลุ่ม/หน่วย	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน..... การนำไปใช้ / ประโยชน์..... ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา..... ฯลฯ	

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงถึงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

ประเด็นการพิจารณา : ผลงานหรือผลการดำเนินงานของกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุเป้าหมายประสบความสำเร็จตามภารกิจของแต่ละกลุ่ม ทั้งนี้เป็นผลงานที่เกิดจากการดำเนินงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาและสถานศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทั้งภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจนเกิดประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับและสามารถยึดเป็นแบบอย่างได้

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
		2. กลุ่ม/หน่วย..... 1) ชื่อผลงาน..... ปีที่ดำเนินการ..... วิธีการดำเนินงาน	

		ผลการดำเนินงาน..... การนำไปใช้ / ประโยชน์..... ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา..... 2) ชื่อผลงาน..... ปีที่ดำเนินการ..... วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน..... การนำไปใช้ / ประโยชน์..... ฯลฯ	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

หมายเหตุ :

การนับชิ้นงาน = ใช้กลุ่ม หรือหน่วย ตามโครงสร้างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยนับ

ตัวอย่างเช่น ระดับคุณภาพ 4 หมายถึง กลุ่มงาน/หน่วย จำนวน 5 กลุ่ม/หน่วยขึ้นไป ต้องมีชิ้นงานอย่างน้อย 5 ชิ้นขึ้นไป เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา : สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

2.1 ระดับปฐมวัย (ติดตามและประเมินผลเฉพาะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา)

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
-------	---------------------	----------------------------------------------	-----------------------

คุณภาพ	และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา																	
<input type="checkbox"/> 4	<p>1. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการติดตามพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด ร้อยละ 100</p> <p>2. จำนวนสถานศึกษาส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ร้อยละ 100 ภายในเวลาที่กำหนด และมีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในภาพรวมระดับดีขึ้น ร้อยละ 100</p> <p>3. จำนวนสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก มีผลการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับดีขึ้น ร้อยละ 80 ขึ้นไป</p>	<p>1. วิธีการดำเนินงาน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2. ผลการดำเนินงาน</p> <p>2.1 สถานศึกษาในสังกัดที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย จำนวน แห่ง ได้รับการติดตามพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด ปีการศึกษา 2560 จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>2.2 สถานศึกษาในสังกัดที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ที่ส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ในเวลาที่กำหนด จำนวน..... แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>2.3 สถานศึกษาที่ส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ในเวลาที่กำหนดโดยมีการตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัด และมีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาภาพรวม ระดับดีขึ้น จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ..... และสามารถจำแนกผลการประเมินได้ดังนี้</p> <table border="0" data-bbox="1075 989 1747 1228"> <tr> <td>2.3.1 ระดับดีเยี่ยม</td> <td>จำนวน.....แห่ง</td> <td>คิดเป็นร้อยละ.....</td> </tr> <tr> <td>2.3.2 ระดับดีมาก</td> <td>จำนวน.....แห่ง</td> <td>คิดเป็นร้อยละ.....</td> </tr> <tr> <td>2.3.3 ระดับดี</td> <td>จำนวน.....แห่ง</td> <td>คิดเป็นร้อยละ.....</td> </tr> <tr> <td>2.3.4 ระดับพอใช้</td> <td>จำนวน.....แห่ง</td> <td>คิดเป็นร้อยละ.....</td> </tr> <tr> <td>2.3.5 ระดับปรับปรุง</td> <td>จำนวน.....แห่ง</td> <td>คิดเป็นร้อยละ.....</td> </tr> </table>	2.3.1 ระดับดีเยี่ยม	จำนวน.....แห่ง	คิดเป็นร้อยละ.....	2.3.2 ระดับดีมาก	จำนวน.....แห่ง	คิดเป็นร้อยละ.....	2.3.3 ระดับดี	จำนวน.....แห่ง	คิดเป็นร้อยละ.....	2.3.4 ระดับพอใช้	จำนวน.....แห่ง	คิดเป็นร้อยละ.....	2.3.5 ระดับปรับปรุง	จำนวน.....แห่ง	คิดเป็นร้อยละ.....	<ul style="list-style-type: none"> ● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ <input type="checkbox"/> ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560 จำแนกรายโรง ● เอกสารประกอบประเด็นการพิจารณา <input type="checkbox"/> คำสั่งแต่งตั้งฯ และปฏิทินการปฏิบัติงาน <input type="checkbox"/> โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายใน หรือเตรียมความพร้อมเพื่อเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ <input type="checkbox"/> เอกสารหลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการพิจารณา โปรดระบุ <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: center;">ฯลฯ</p>
2.3.1 ระดับดีเยี่ยม	จำนวน.....แห่ง	คิดเป็นร้อยละ.....																
2.3.2 ระดับดีมาก	จำนวน.....แห่ง	คิดเป็นร้อยละ.....																
2.3.3 ระดับดี	จำนวน.....แห่ง	คิดเป็นร้อยละ.....																
2.3.4 ระดับพอใช้	จำนวน.....แห่ง	คิดเป็นร้อยละ.....																
2.3.5 ระดับปรับปรุง	จำนวน.....แห่ง	คิดเป็นร้อยละ.....																
<input type="checkbox"/> 3	<p>1. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการติดตามพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด ร้อยละ 90</p> <p>2. จำนวนสถานศึกษาส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ร้อยละ 90 ภายในเวลาที่กำหนด และมีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในภาพรวมระดับดีขึ้น ร้อยละ 90</p> <p>3. จำนวนสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก มีผลการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับดีขึ้น ร้อยละ 70 ขึ้นไป</p>																	

2.1 ระดับปฐมวัย (ติดตามและประเมินผลเฉพาะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา)

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 2	<p>1. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการติดตามพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด ร้อยละ 80</p> <p>2. จำนวนสถานศึกษาส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ร้อยละ 80 ภายในเวลาที่กำหนด และมีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในภาพรวมระดับดีขึ้น ร้อยละ 80</p> <p>3. จำนวนสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก มีผลการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับดีขึ้น ร้อยละ 60 ขึ้นไป</p>	<p>2.4 สถานศึกษาในสังกัดที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ จำนวน แห่ง ได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานและมีผลการประเมินในภาพรวม จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับดีขึ้นไป จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>3. ปัญหา อุปสรรค</p> <p>4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</p>	
<input type="checkbox"/> 1	<p>1. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการติดตามพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด น้อยกว่าร้อยละ 80</p> <p>2. จำนวนสถานศึกษาส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในเวลาที่กำหนด และมีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในภาพรวมระดับดีขึ้น น้อยกว่าร้อยละ 80</p> <p>3. จำนวนสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก มีผลการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับดีขึ้น น้อยกว่าร้อยละ 60</p>	<p>หมายเหตุ 1. การคำนวณค่าร้อยละในข้อ 2.1 และ 2.2 ให้คิดจากฐานจำนวนสถานศึกษาในสังกัดทั้งหมดที่จัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย</p> <p>2. การคำนวณค่าร้อยละในข้อ 2.3 ให้คิดจากฐานจำนวนสถานศึกษาในสังกัดที่จัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยและส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ในระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>3. การคำนวณค่าร้อยละในข้อ 2.4 ให้คิดจากฐานจำนวนสถานศึกษาในสังกัดที่จัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ทั้งหมด (กรณียังไม่มีการประเมิน ไม่ต้องกรอก)</p>	

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ติดตามและประเมินผลทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา)

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 4	<p>1. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการติดตามพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด ร้อยละ 100</p> <p>2. จำนวนสถานศึกษาส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ร้อยละ 100 ภายในเวลาที่กำหนด และมีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในภาพรวมระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100</p> <p>3. จำนวนสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก มีผลการประเมิน จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 ขึ้นไป</p>	<p>1. วิธีการดำเนินงาน</p> <p>2. ผลการดำเนินงาน</p> <p>2.1 สถานศึกษาในสังกัดที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนแห่ง ได้รับการติดตามพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด ปีการศึกษา 2560 จำนวน แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>2.2 สถานศึกษาในสังกัดที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ในเวลาที่กำหนด จำนวน แห่ง คิดเป็นร้อยละ</p> <p>2.3 สถานศึกษาที่ส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ในเวลาที่กำหนด โดยมีการตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัด และมีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ภาพรวมระดับดีขึ้นไป จำนวน..... แห่ง คิดเป็นร้อยละ..... และสามารถจำแนกผลการประเมินได้ดังนี้</p> <p>2.3.1 ระดับดีเยี่ยม จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>2.3.2 ระดับดี จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>2.3.3 ระดับพอใช้ จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>2.3.4 ระดับปรับปรุง จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p>	<p>● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560 จำแนกรายโรง</p> <p>● เอกสารประกอบประเด็นการพิจารณา</p> <p><input type="checkbox"/> คำสั่งแต่งตั้งฯ และปฏิทินการปฏิบัติงาน</p> <p><input type="checkbox"/> โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายใน หรือเตรียมความพร้อมเพื่อเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่</p> <p><input type="checkbox"/> เอกสารหลักฐานอื่น</p>
<input type="checkbox"/> 3	<p>1. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการติดตามพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด ร้อยละ 100</p> <p>2. จำนวนสถานศึกษาส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ร้อยละ 90 ขึ้นไป ภายในเวลาที่กำหนด และมีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในภาพรวมระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90 ขึ้นไป</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>

	<p>3. จำนวนสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก มีผลการประเมิน จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70 ขึ้นไป</p>	<p>2.4 สถานศึกษาในสังกัดที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ จำนวน แห่ง ได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานและมีผลการประเมินในภาพรวม จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับดีขึ้นไป จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p>	<p>ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการพิจารณา โปรดระบุ</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>ฯลฯ</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ติดตามและประเมินผลทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา)

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 2	<p>1. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการติดตามพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัดร้อยละ 100</p> <p>2. จำนวนสถานศึกษาส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ร้อยละ 80 ขึ้นไป ภายในเวลาที่กำหนด และมีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในภาพรวมระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 ขึ้นไป</p> <p>3. จำนวนสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 60 ขึ้นไป</p>	<p>3. ปัญหา อุปสรรค</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>หมายเหตุ 1. การคำนวณค่าร้อยละในข้อ 2.1 และ 2.2 ให้คิดจากฐานจำนวนสถานศึกษาในสังกัดทั้งหมดที่จัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>2. การคำนวณค่าร้อยละในข้อ 2.3 ให้คิดจากฐานจำนวนสถานศึกษาในสังกัดที่จัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ในเวลาที่กำหนด</p> <p>3. การคำนวณค่าร้อยละในข้อ 2.4 ให้คิดจากฐานจำนวนสถานศึกษาในสังกัดที่จัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ทั้งหมด (กรณียังไม่มีการประเมิน ไม่ต้องกรอก)</p>	
<input type="checkbox"/> 1	<p>1. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการติดตามพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัดร้อยละ 100</p>		

	<p>2. จำนวนสถานศึกษาส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในเวลาที่กำหนดและมีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในภาพรวมระดับดีขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ 80</p> <p>3. จำนวนสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในระดับดีขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ 60</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<p>ใช้ข้อมูลและผลร่วมกับการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา</p>			

ตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2561
 ในยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
 ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
4 <input type="checkbox"/>	คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบ ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ 3 ทั้ง 3 ด้าน หรือคะแนนเฉลี่ย	1. วิธีดำเนินการ (กระบวนการพัฒนา) 2. ผลการดำเนินงาน	<ul style="list-style-type: none"> เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ <input type="checkbox"/> ผลการประเมินระดับชาติ (NT) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกเป็นรายโรงเรียน รายด้าน

	ร้อยละของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ ทั้ง 3 ด้าน	ตารางที่ 3.3.2.1 แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) และผลการเปรียบเทียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละระหว่างปีการศึกษา 2559 และ 2560 จำแนกตามทักษะที่ประเมิน และปีการศึกษา	และระดับผลการประเมิน <input type="checkbox"/> ปีการศึกษา 2559 <input type="checkbox"/> ปีการศึกษา 2560																																	
<input type="checkbox"/> 3	คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 จำนวน 2 ด้าน หรือคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ จำนวน 2 ด้าน	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ทักษะที่ประเมิน</th> <th rowspan="2">คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับชาติปีการศึกษา 2560</th> <th colspan="3">คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.3 ระดับเขตพื้นที่</th> <th rowspan="2">ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบ NT ของ สพท. กับคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับชาติปีการศึกษา 2560</th> </tr> <tr> <th>ปีการศึกษา 2559</th> <th>ปีการศึกษา 2560</th> <th>ร้อยละที่เพิ่มขึ้น/ลดลง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ด้านภาษา</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ด้านคำนวณ</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ด้านเหตุผล</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ทักษะที่ประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับชาติปีการศึกษา 2560	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.3 ระดับเขตพื้นที่			ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบ NT ของ สพท. กับคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับชาติปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ร้อยละที่เพิ่มขึ้น/ลดลง	ด้านภาษา						ด้านคำนวณ						ด้านเหตุผล						รวม						● เอกสารประกอบประเด็นการพิจารณา <input type="checkbox"/> รายงานสรุปผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2560 จำแนกรายด้าน <input type="checkbox"/> เอกสารหลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการพิจารณา โปรดระบุ 1. 2. ฯลฯ
ทักษะที่ประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับชาติปีการศึกษา 2560	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.3 ระดับเขตพื้นที่			ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบ NT ของ สพท. กับคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับชาติปีการศึกษา 2560																															
		ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ร้อยละที่เพิ่มขึ้น/ลดลง																																
ด้านภาษา																																				
ด้านคำนวณ																																				
ด้านเหตุผล																																				
รวม																																				

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบ	ตารางที่ 3.3.2.2 แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ	

<input type="checkbox"/> 2	ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 จำนวน 1 ด้าน หรือ คะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าปี ที่ผ่านมาทั้ง 3 ด้าน แต่ไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 หรือ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของผล การทดสอบความสามารถพื้นฐานของ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ จำนวน 1 ด้าน	(National Test : NT) จำแนกตามสถานศึกษา และทักษะที่ประเมิน (จัดทำเป็นเอกสารแนบ) <table border="1" data-bbox="775 204 2101 719"> <thead> <tr> <th rowspan="3">โรงเรียน</th> <th colspan="2">จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ</th> <th colspan="9">คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">ปีกลศ. 2559</th> <th rowspan="2">ปีกลศ. 2560</th> <th colspan="3">ด้านภาษา</th> <th colspan="3">ด้านคำนวณ</th> <th colspan="3">ด้านเหตุผล</th> </tr> <tr> <th>ปีกลศ. 2559</th> <th>ปีกลศ. 2560</th> <th>ร้อยละ ที่ เพิ่มขึ้น /ลดลง</th> <th>ปีกลศ. 2559</th> <th>ปีกลศ. 2560</th> <th>ร้อยละ ที่ เพิ่มขึ้น /ลดลง</th> <th>ปีกลศ. 2559</th> <th>ปีกลศ. 2560</th> <th>ร้อยละ ที่ เพิ่มขึ้น /ลดลง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.....</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.....</td> <td colspan="11" style="text-align: center;">จัดทำเป็นเอกสารแนบ (File Excel เท่านั้น)</td> </tr> <tr> <td>ฯลฯ</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ		คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)									ปีกลศ. 2559	ปีกลศ. 2560	ด้านภาษา			ด้านคำนวณ			ด้านเหตุผล			ปีกลศ. 2559	ปีกลศ. 2560	ร้อยละ ที่ เพิ่มขึ้น /ลดลง	ปีกลศ. 2559	ปีกลศ. 2560	ร้อยละ ที่ เพิ่มขึ้น /ลดลง	ปีกลศ. 2559	ปีกลศ. 2560	ร้อยละ ที่ เพิ่มขึ้น /ลดลง	1.....													2.....	จัดทำเป็นเอกสารแนบ (File Excel เท่านั้น)											ฯลฯ													รวม												
โรงเรียน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)																																																																																	
	ปีกลศ. 2559	ปีกลศ. 2560		ด้านภาษา			ด้านคำนวณ			ด้านเหตุผล																																																																											
			ปีกลศ. 2559	ปีกลศ. 2560	ร้อยละ ที่ เพิ่มขึ้น /ลดลง	ปีกลศ. 2559	ปีกลศ. 2560	ร้อยละ ที่ เพิ่มขึ้น /ลดลง	ปีกลศ. 2559	ปีกลศ. 2560	ร้อยละ ที่ เพิ่มขึ้น /ลดลง																																																																										
1.....																																																																																					
2.....	จัดทำเป็นเอกสารแนบ (File Excel เท่านั้น)																																																																																				
ฯลฯ																																																																																					
รวม																																																																																					
<input type="checkbox"/> 1	คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบ ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เท่าเดิม หรือ เพิ่มขึ้นน้อยกว่าร้อยละ 3 ทั้ง 3 ด้าน หรือ ลดลงทั้ง 3 ด้าน	หมายเหตุ การคำนวณคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT) ที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงร้อยละ 3 ให้คำนวณจากฐานเดิม คือ ปีการศึกษา 2559 (ร้อยละ 3 จากฐานเดิม) ตัวอย่างการคำนวณ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 NT ปีการศึกษา 2559 ด้านภาษา = 31.21 คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 NT ปีการศึกษา 2560 ด้านภาษา = 32.58 ผลต่างของคะแนนระหว่าง ปีการศึกษา 2560 และ 2559 = 1.37 ร้อยละของคะแนน NT ที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงจากปีการศึกษา 2559 = $\frac{\text{ผลต่างของคะแนน} \times 100}{\text{NT ปี กลศ.2559}}$ = $\frac{1.37 \times 100}{31.21} = 4.39$ สรุป คะแนนเฉลี่ยร้อยละในการทดสอบ NT ด้านภาษา ในปีการศึกษา 2560 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2559 เท่ากับ ร้อยละ 4.39																																																																																			

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
		<p>3. ปัญหาอุปสรรค</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

ประเด็นการพิจารณาที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<p>ใช้ข้อมูลและผลร่วมกับการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา ตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2561 ในยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 เปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา</p>			

--

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ติดตามและประเมินผลในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 , สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ติดตามและประเมินผลในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6)

4.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 4	จำนวนผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ใช้ข้อมูลจากการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ในยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	
<input type="checkbox"/> 3	จำนวนผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป		

<input type="checkbox"/> 2	จำนวนผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรมีผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ผ่านในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ ร้อยละ 70 ขึ้นไป	หมายเหตุ โดยใช้ข้อมูลเฉพาะการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร เพื่อประเมินผลตามระดับคุณภาพของมาตรฐานสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560	
<input type="checkbox"/> 1	จำนวนผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรมีผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ผ่านในระดับดีขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ 70		

4.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 4	จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรมีผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ผ่านในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ใช้ข้อมูลจากการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา ตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ในยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์	
<input type="checkbox"/> 3	จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรมีผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ผ่านในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ ร้อยละ 80 ขึ้นไป		

<input type="checkbox"/> 2	จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรมีผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ผ่านในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ ร้อยละ 70 ขึ้นไป	<p style="text-align: center;">ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ</p> หมายเหตุ โดยใช้ข้อมูลเฉพาะการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร เพื่อประเมินผลตามระดับคุณภาพของมาตรฐานสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560	
<input type="checkbox"/> 1	จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรมีผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ผ่านในระดับดีขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ 70		

4.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 4	จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรมีผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ผ่านในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป		

<input type="checkbox"/> 3	จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรมีผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ผ่านในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป	<p style="text-align: center;">ใช้ข้อมูลจากการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา ตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ในยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ</p> <p>หมายเหตุ โดยใช้ข้อมูลเฉพาะการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร เพื่อประเมินผลตามระดับคุณภาพของมาตรฐานสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560</p>	
<input type="checkbox"/> 2	จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรมีผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ผ่านในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป		
<input type="checkbox"/> 1	จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรมีผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ผ่านในระดับดีขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ 70		

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา ติดตามและประเมินผลในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ติดตามและประเมินผลในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6

5.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง																																																																			
<input type="checkbox"/> 4	จำนวนผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตร มีผลการประเมิน การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ผ่านในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป	1. วิธีดำเนินการ 2. ผลการดำเนินงาน ตารางที่ 3.3.5.1 แสดงผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2560 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนก ตามผลการประเมิน	<ul style="list-style-type: none"> ● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ <input type="checkbox"/> รายงานแผนงาน/โครงการ ส่งเสริมการอ่าน การคิดวิเคราะห์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 																																																																			
<input type="checkbox"/> 3	จำนวนผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตร มีผลการประเมิน การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ผ่านในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="4" style="width: 10%;">ทักษะที่ ประเมิน</th> <th rowspan="4" style="width: 10%;">จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด ที่เข้ารับ การ ประเมิน</th> <th colspan="10">ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</th> </tr> <tr> <th colspan="2">ผู้เรียนไม่จบ หลักสูตร</th> <th colspan="8">ผู้เรียนที่จบหลักสูตร</th> <th colspan="2">รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับดีขึ้นไป</th> </tr> <tr> <th colspan="2">ไม่ผ่าน</th> <th colspan="2">ผ่าน</th> <th colspan="2">ดี</th> <th colspan="2">ดีเยี่ยม</th> <th colspan="2">รวม</th> <th colspan="2"></th> </tr> <tr> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ความสามารถใน การอ่าน การคิด วิเคราะห์ และ การเขียน</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ทักษะที่ ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด ที่เข้ารับ การ ประเมิน	ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6										ผู้เรียนไม่จบ หลักสูตร		ผู้เรียนที่จบหลักสูตร								รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับดีขึ้นไป		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม				จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ความสามารถใน การอ่าน การคิด วิเคราะห์ และ การเขียน																			<ul style="list-style-type: none"> ● เอกสารประกอบประเด็นการ พิจารณา <input type="checkbox"/> แผนงาน/โครงการส่งเสริม การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน/แผนการจัดการเรียน การสอน/กิจกรรมชุมนุม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 <input type="checkbox"/> คู่มือ เอกสาร แบบฝึก การส่งเสริมการอ่านการคิด วิเคราะห์ และการเขียน ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ทักษะที่ ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด ที่เข้ารับ การ ประเมิน	ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6																																																																				
		ผู้เรียนไม่จบ หลักสูตร			ผู้เรียนที่จบหลักสูตร								รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับดีขึ้นไป																																																									
		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม																																																											
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ																																																									
ความสามารถใน การอ่าน การคิด วิเคราะห์ และ การเขียน																																																																						
<input type="checkbox"/> 2	จำนวนผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตร มีผลการประเมิน การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ผ่านในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> คู่มือ เอกสาร แบบฝึก การส่งเสริมการอ่านการคิด วิเคราะห์ และการเขียน ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 																																																																			
<input type="checkbox"/> 1	จำนวนผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตร มีผลการประเมิน การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ผ่านในระดับดีขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ 70	3. ปัญหาอุปสรรค 4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> แบบรายงานผู้สำเร็จ การศึกษา (ปพ.3) <input type="checkbox"/> เอกสารหลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง กับประเด็นการพิจารณา โปรดระบุ <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. <p style="text-align: right;">ฯลฯ</p>																																																																			

5.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง																																																														
<input type="checkbox"/> 4	จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตร มีผลการประเมิน การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และ การเขียน ผ่านในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ ร้อยละ 90 ขึ้นไป	<p>1. วิธีดำเนินการ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2. ผลการดำเนินงาน</p> <p>ตารางที่ 3.3.5.2 แสดงผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2560 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามผล การประเมิน</p> <table border="1" data-bbox="712 646 1832 1109"> <thead> <tr> <th rowspan="3">ทักษะที่ ประเมิน</th> <th rowspan="3">จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด ที่เข้ารับ การ ประเมิน</th> <th colspan="10">ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</th> </tr> <tr> <th colspan="2">ผู้เรียนไม่จบ หลักสูตร</th> <th colspan="8">ผู้เรียนที่จบหลักสูตร</th> <th colspan="2" rowspan="2">รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับดีขึ้นไป</th> </tr> <tr> <th>ไม่ผ่าน</th> <th>ผ่าน</th> <th>ดี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>รวม</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> <tr> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ความสามารถใน การอ่าน การคิด วิเคราะห์ และ การเขียน</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ทักษะที่ ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด ที่เข้ารับ การ ประเมิน	ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3										ผู้เรียนไม่จบ หลักสูตร		ผู้เรียนที่จบหลักสูตร								รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับดีขึ้นไป		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	รวม	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ความสามารถใน การอ่าน การคิด วิเคราะห์ และ การเขียน															<p>● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> รายงานแผนงาน/โครงการ ส่งเสริมการอ่าน การคิดวิเคราะห์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p> <p>● เอกสารประกอบประเด็นการ พิจารณา</p> <p><input type="checkbox"/> แผนงาน/โครงการส่งเสริม การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และ การเขียน/แผนการจัดการเรียน การสอน/กิจกรรมชุมนุม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p> <p><input type="checkbox"/> คู่มือ เอกสาร แบบฝึก การส่งเสริมการอ่านการคิด วิเคราะห์ และการเขียน ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p> <p><input type="checkbox"/> แบบรายงานผู้สำเร็จ การศึกษา (ปพ.3)</p> <p><input type="checkbox"/> เอกสารหลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง กับประเด็นการพิจารณา โปรดระบุ</p> <p>1.</p>
ทักษะที่ ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด ที่เข้ารับ การ ประเมิน	ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3																																																															
		ผู้เรียนไม่จบ หลักสูตร			ผู้เรียนที่จบหลักสูตร								รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับดีขึ้นไป																																																				
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	รวม	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ																																																					
จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ																																																						
ความสามารถใน การอ่าน การคิด วิเคราะห์ และ การเขียน																																																																	
<input type="checkbox"/> 3	จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตร มีผลการประเมิน การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และ การเขียน ผ่านในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ ร้อยละ 80 ขึ้นไป																																																																
<input type="checkbox"/> 2	จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตร มีผลการประเมิน การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และ การเขียน ผ่านในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ ร้อยละ 70 ขึ้นไป																																																																
<input type="checkbox"/> 1	จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตร มีผลการประเมิน การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และ การเขียน ผ่านในระดับดีขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ 70	<p>3. ปัญหาอุปสรรค</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</p> <p>.....</p> <p>.....</p>																																																															

			2. ฯลฯ
--	--	--	----------------

5.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง																																																										
<input type="checkbox"/> 4	จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตร มีผลการประเมิน การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ผ่านในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป	<p>1. วิธีดำเนินการ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2. ผลการดำเนินงาน</p> <p>ตารางที่ 3.3.5.3 แสดงผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2560 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตาม ผลการประเมิน</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">ทักษะที่ ประเมิน</th> <th rowspan="3">จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด ที่เข้ารับ การ ประเมิน</th> <th colspan="12">ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</th> </tr> <tr> <th colspan="2">ผู้เรียนไม่จบ หลักสูตร</th> <th colspan="10">ผู้เรียนที่จบหลักสูตร</th> <th rowspan="2">รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับดีขึ้นไป</th> </tr> <tr> <th>ไม่ผ่าน</th> <th>ผ่าน</th> <th>ดี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>รวม</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ความสามารถใน การอ่าน การคิด วิเคราะห์ และ การเขียน</td> <td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>	ทักษะที่ ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด ที่เข้ารับ การ ประเมิน	ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6												ผู้เรียนไม่จบ หลักสูตร		ผู้เรียนที่จบหลักสูตร										รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับดีขึ้นไป	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	รวม	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ความสามารถใน การอ่าน การคิด วิเคราะห์ และ การเขียน																		<p>● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> รายงานแผนงาน/โครงการ ส่งเสริมการอ่าน การคิดวิเคราะห์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p> <p>● เอกสารประกอบประเด็นการ พิจารณา</p> <p><input type="checkbox"/> แผนงาน/โครงการส่งเสริม การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และ การเขียน/แผนการจัดการเรียน การสอน/กิจกรรมชุมนุม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p> <p><input type="checkbox"/> คู่มือ เอกสาร แบบฝึก การส่งเสริมการอ่านการคิด วิเคราะห์ และการเขียน ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษา</p>
ทักษะที่ ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด ที่เข้ารับ การ ประเมิน	ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6																																																											
		ผู้เรียนไม่จบ หลักสูตร			ผู้เรียนที่จบหลักสูตร										รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับดีขึ้นไป																																														
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	รวม	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ																																															
ความสามารถใน การอ่าน การคิด วิเคราะห์ และ การเขียน																																																													
<input type="checkbox"/> 3	จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตร มีผลการประเมิน การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ผ่านในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป																																																												
<input type="checkbox"/> 2	จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตร มีผลการประเมิน การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ผ่านในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป																																																												

<input type="checkbox"/> 1	จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตร มีผลการประเมิน การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และ การเขียน ผ่านในระดับดีขึ้น น้อยกว่าร้อยละ 70	3. ปัญหาอุปสรรค 4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	ชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 <input type="checkbox"/> แบบรายงานผู้สำเร็จ การศึกษา (ปพ.3) <input type="checkbox"/> เอกสารหลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้องกับ ประเด็นการพิจารณา โปรดระบุ 1. 2. ฯลฯ
-------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
	ตารางที่ 3.3.5.4 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2560 ของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำแนกตามสถานศึกษา และผลการประเมิน		

โรงเรียน	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6													ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3															
	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด ที่เข้ารับ การ ประเมิน	ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ปีการศึกษา 2560																											
		ผู้เรียนไม่จบ หลักสูตร		ผู้เรียนที่จบหลักสูตร																									
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	รวม	รวมผู้เรียน ที่มีผลการ ประเมิน ในระดับ ดีขึ้นไป	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	รวม	รวมผู้เรียน ที่มีผลการ ประเมิน ในระดับ ดีขึ้นไป																
														จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
1.....																													
2.....														จัดทำเป็นเอกสารแนบ (File Excel เท่านั้น)															
ฯลฯ																													
รวม																													

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
-----------------	---------------------	-------------------------------------------------------------------------	-----------------------

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

ประเด็นการพิจารณาที่ 6 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ติดตามและประเมินผลในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ติดตามและประเมินผลในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6

6.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง																																																																																	
<input type="checkbox"/> 4	จำนวนผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรมีผล การประเมินสมรรถนะสำคัญ ในการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์แต่ละ สมรรถนะตามที่กำหนด ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป	<p>1. วิธีดำเนินการ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2. ผลการดำเนินงาน</p> <p>ตารางที่ 3.3.6.1 แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2560 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามสมรรถนะ และผลการประเมิน ประเมิน</p>	<p>● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> รายงานผลการประเมินสมรรถนะ สำคัญในการเรียนรู้ตามที่หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี <p>● เอกสารประกอบประเด็นการ พิจารณา</p> <p><input type="checkbox"/> แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3)</p> <p><input type="checkbox"/> เอกสารหลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง กับประเด็นการพิจารณา โปรดระบุ</p>																																																																																	
<input type="checkbox"/> 3	จำนวนผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรมีผล การประเมินสมรรถนะสำคัญ ในการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์แต่ละ สมรรถนะตามที่กำหนด ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">สมรรถนะ ที่ประเมิน</th> <th rowspan="3">จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด ที่เข้ารับ การ ประเมิน</th> <th colspan="12">ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2560 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</th> </tr> <tr> <th colspan="2">ผู้เรียนไม่จบ หลักสูตร</th> <th colspan="10">ผู้เรียนที่จบหลักสูตร</th> <th rowspan="2">รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับ ผ่าน, ดี, ดีเยี่ยม</th> </tr> <tr> <th>ไม่ผ่าน</th> <th>ผ่าน</th> <th colspan="2">ดี</th> <th colspan="2">ดีเยี่ยม</th> <th colspan="2">รวม</th> <th colspan="2"></th> </tr> <tr> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. ความสามารถ ในการสื่อสาร</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. ความสามารถใน การคิด</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		สมรรถนะ ที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด ที่เข้ารับ การ ประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2560 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6												ผู้เรียนไม่จบ หลักสูตร		ผู้เรียนที่จบหลักสูตร										รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับ ผ่าน, ดี, ดีเยี่ยม	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี		ดีเยี่ยม		รวม				จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	1. ความสามารถ ในการสื่อสาร															2. ความสามารถใน การคิด														
สมรรถนะ ที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด ที่เข้ารับ การ ประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2560 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6																																																																																		
		ผู้เรียนไม่จบ หลักสูตร				ผู้เรียนที่จบหลักสูตร										รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับ ผ่าน, ดี, ดีเยี่ยม																																																																				
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี		ดีเยี่ยม		รวม																																																																												
จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ																																																																							
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร																																																																																				
2. ความสามารถใน การคิด																																																																																				
<input type="checkbox"/> 2	จำนวนผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรมีผล การประเมินสมรรถนะสำคัญ ในการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์แต่ละ สมรรถนะตามที่กำหนด ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป																																																																																			

<input type="checkbox"/> 1	จำนวนผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรมีผล การประเมินสมรรถนะสำคัญ ในการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ สมรรถนะใดสมรรถนะหนึ่ง ตามที่กำหนด น้อยกว่า ร้อยละ 70	3. ความสามารถในการแก้ปัญหา														
		4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต														
		5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี														
		รวม														
															1. 2. ฯลฯ	

6.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
		3. ปัญหาอุปสรรค 4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	

6.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา						เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 4	จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรมีผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์แต่ละสมรรถนะตามที่ กำหนด ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป	<p>1. วิธีดำเนินการ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2. ผลการดำเนินงาน</p> <p>ตารางที่ 3.3.6.2 แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2560 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามสมรรถนะ และผลการประเมิน</p>						<p>● เอกสารที่ต้องนำเสนอในระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> รายงานผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามที่หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ได้แก่</p> <p>1. ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>2. ความสามารถในการคิด</p> <p>3. ความสามารถในการ แก้ปัญหา</p> <p>4. ความสามารถในการใช้</p>
<input type="checkbox"/> 3	จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรมีผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์แต่ละสมรรถนะตามที่ กำหนด ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป	สมรรถนะ ที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด ที่เข้ารับ การ ประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2560 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3				รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับ
		ผู้เรียนไม่จบ หลักสูตร	ผู้เรียนที่จบหลักสูตร					
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	รวม		

□ 2	จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรมีผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์แต่ละสมรรถนะตามที่ กำหนด ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป													ผ่าน, ดี, ดีเยี่ยม	ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี ● เอกสารประกอบประเด็น การพิจารณา □ แบบรายงานผู้สำเร็จ การศึกษา (ปพ.3) □ เอกสารหลักฐานอื่น ที่เกี่ยวข้องกับประเด็น การพิจารณา โปรดระบุ 1. 2. ฯลฯ
□ 1	จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรมีผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ผ่าน เกณฑ์สมรรถนะใดสมรรถนะหนึ่ง ตามที่กำหนด น้อยกว่าร้อยละ 70														
		3. ปัญหาอุปสรรค 4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา													

6.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
□ 4	จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรมีผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์แต่ละสมรรถนะตามที่ กำหนด ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป	1. วิธีดำเนินการ 2. ผลการดำเนินงาน ตารางที่ 3.3.6.3 แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ □ รายงานผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามที่หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ได้แก่

<input type="checkbox"/> 3	จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรมีผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์แต่ละสมรรถนะตามที่ กำหนด ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป	<p>พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2560 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามสมรรถนะ และผลการประเมิน</p> <table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="3" style="width:10%;">สมรรถนะ ที่ประเมิน</th> <th rowspan="3" style="width:10%;">จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด ที่เข้ารับ การ ประเมิน</th> <th colspan="12">ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2560 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</th> </tr> <tr> <th colspan="2">ผู้เรียนไม่จบ หลักสูตร</th> <th colspan="10">ผู้เรียนที่จบหลักสูตร</th> </tr> <tr> <th colspan="2">ไม่ผ่าน</th> <th colspan="2">ผ่าน</th> <th colspan="2">ดี</th> <th colspan="2">ดีเยี่ยม</th> <th colspan="2">รวม</th> <th colspan="2">รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับ ผ่าน, ดี, ดีเยี่ยม</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. ความสามารถ ในการสื่อสาร</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. ความสามารถใน การคิด</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. ความสามารถใน การแก้ปัญหา</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. ปัญหาอุปสรรค</p> <p>4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</p> <p>หมายเหตุ ผู้เรียนที่จบหลักสูตรมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์แต่ละสมรรถนะตามที่กำหนด หมายถึง ผู้เรียนที่มีการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้แต่ละสมรรถนะ ในระดับผ่าน ดี และดีเยี่ยม</p>	สมรรถนะ ที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด ที่เข้ารับ การ ประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2560 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6												ผู้เรียนไม่จบ หลักสูตร		ผู้เรียนที่จบหลักสูตร										ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับ ผ่าน, ดี, ดีเยี่ยม				จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	1. ความสามารถ ในการสื่อสาร														2. ความสามารถใน การคิด														3. ความสามารถใน การแก้ปัญหา														4. ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต														5. ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี														รวม														<ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี <p>● เอกสารประกอบประเด็น การพิจารณา</p> <p><input type="checkbox"/> แบบรายงานผู้สำเร็จ การศึกษา (ปพ.3)</p> <p><input type="checkbox"/> เอกสารหลักฐานอื่น ที่เกี่ยวข้องกับประเด็น การพิจารณา โปรดระบุ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. <p style="text-align: right;">ฯลฯ</p>
สมรรถนะ ที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด ที่เข้ารับ การ ประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2560 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6																																																																																																																																									
		ผู้เรียนไม่จบ หลักสูตร			ผู้เรียนที่จบหลักสูตร																																																																																																																																						
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับ ผ่าน, ดี, ดีเยี่ยม																																																																																																																															
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ																																																																																																																														
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร																																																																																																																																											
2. ความสามารถใน การคิด																																																																																																																																											
3. ความสามารถใน การแก้ปัญหา																																																																																																																																											
4. ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต																																																																																																																																											
5. ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี																																																																																																																																											
รวม																																																																																																																																											
<input type="checkbox"/> 2	จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรมีผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์แต่ละสมรรถนะตาม ที่กำหนด ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป																																																																																																																																										
<input type="checkbox"/> 1	จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรมีผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์สมรรถนะใดสมรรถนะ หนึ่งตามที่กำหนด น้อยกว่าร้อยละ 70																																																																																																																																										

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร
 ประเด็นการพิจารณาที่ 7 ผลการประเมินสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
-----------------	---------------------	-------------------------------------------------------------------------	-----------------------

<input type="checkbox"/> 4	จำนวนผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน แต่ละด้าน ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป	1. วิธีดำเนินงาน 2. ผลการดำเนินงาน 2.1 ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย. 2560) จำนวน.....คน 2.2 ผลการประเมินสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินตาม เกณฑ์มาตรฐาน จำแนกรายด้านดังนี้ 2.2.1 ด้านน้ำหนัก จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... 2.2.2 ด้านส่วนสูง จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... 2.2.3 ด้านสมรรถภาพทางกาย จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... 2.2.4 ด้านสุขภาพจิต จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... ตารางที่ 3.3.7.1 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินสุขภาพ กายและสุขภาพจิตตามเกณฑ์มาตรฐาน จำแนกตามสถานศึกษา และด้านที่ประเมิน <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="3" style="width: 15%;">โรงเรียน</th> <th rowspan="3" style="width: 10%;">จำนวนผู้เรียน ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ทั้งหมด (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย. 2560)</th> <th colspan="8">ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินสุขภาพกายและสุขภาพจิต เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน</th> </tr> <tr> <th colspan="2">ด้านน้ำหนัก</th> <th colspan="2">ด้านส่วนสูง</th> <th colspan="2">ด้านสมรรถภาพ ทางกาย</th> <th colspan="2">ด้านสุขภาพจิต</th> </tr> <tr> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.....</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.....</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.....</td> <td></td> <td colspan="8" style="text-align: center;">จัดทำเป็นเอกสารแนบ (File Excel เท่านั้น)</td> </tr> <tr> <td>ฯลฯ</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> หมายเหตุ การคำนวณค่าร้อยละในข้อ 2.2 และ ตารางที่ 3.3.7.1 ให้คิดจากฐานจำนวนผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย. 2560)	โรงเรียน	จำนวนผู้เรียน ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ทั้งหมด (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย. 2560)	ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินสุขภาพกายและสุขภาพจิต เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน								ด้านน้ำหนัก		ด้านส่วนสูง		ด้านสมรรถภาพ ทางกาย		ด้านสุขภาพจิต		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	1.....										2.....										3.....		จัดทำเป็นเอกสารแนบ (File Excel เท่านั้น)								ฯลฯ										รวม									
โรงเรียน	จำนวนผู้เรียน ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ทั้งหมด (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย. 2560)				ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินสุขภาพกายและสุขภาพจิต เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน																																																																									
					ด้านน้ำหนัก		ด้านส่วนสูง		ด้านสมรรถภาพ ทางกาย		ด้านสุขภาพจิต																																																																			
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ																																																																				
1.....																																																																														
2.....																																																																														
3.....		จัดทำเป็นเอกสารแนบ (File Excel เท่านั้น)																																																																												
ฯลฯ																																																																														
รวม																																																																														
<input type="checkbox"/> 3	จำนวนผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน แต่ละด้าน ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป																																																																													
<input type="checkbox"/> 2	จำนวนผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน แต่ละด้าน ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป																																																																													
<input type="checkbox"/> 1	จำนวนผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน แต่ละด้าน น้อยกว่าร้อยละ 70																																																																													

● เอกสารที่ต้องนำส่งใน
ระบบ

รายงานผลการบันทึก
น้ำหนัก ส่วนสูง ผลการทดสอบ
สมรรถภาพทางกายตาม
เกณฑ์มาตรฐาน

รายงานผลการประเมิน
ด้านจิตใจตามเกณฑ์มาตรฐาน

● เอกสารประกอบประเด็น
การพิจารณา

เอกสารหลักฐานอื่น
ที่เกี่ยวข้องกับประเด็น
การพิจารณา โปรดระบุ

1.

2.

ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

ประเด็นการพิจารณาที่ 7 ผลการประเมินสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
		<p>3. ปัญหาอุปสรรค</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

ประเด็นการพิจารณาที่ 1 จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
-----------------	---------------------	----------------------------------------------------------------------------	-----------------------

ใช้ข้อมูลและผลร่วมกับการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา
 ตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2561
 ในยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
 ตัวชี้วัดที่ 16.1 ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับการศึกษาภาคบังคับเพิ่มขึ้น (ระดับประถมศึกษา)

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

ประเด็นการพิจารณาที่ 2 อัตราการออกกลางคันลดลง

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค	เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
-------	---------------------	----------------------------------------------	-----------------------

คุณภาพ		และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	
<p style="text-align: center;">ใช้ข้อมูลและผลร่วมกับการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา ตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2561 ในยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตัวชี้วัดที่ 19 อัตราออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง</p>			

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
	<p>ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 ใช้ข้อมูลร่วมกับการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา ตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2561 ดังนี้</p> <p>3.1 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใช้ข้อมูลและผลร่วมกับยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตัวชี้วัดที่ 16.2 ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับการศึกษาภาคบังคับเพิ่มขึ้น (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)</p> <p>3.2 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใช้ข้อมูลร่วมกับยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสในการศึกษาต่อขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น</p>		

--

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6

3.3 จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (ติดตามและประเมินผลเฉพาะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา)

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐานอ้างอิง															
<input type="checkbox"/> 4	จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตร ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป	<p>1. วิธีการดำเนินงาน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2. ผลการดำเนินงาน</p> <p>ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนจบตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2560 (ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2561) และศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>2.1 ผู้เรียนที่จบตามหลักสูตรฯ จำนวน.....คน</p> <p>2.2 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....</p>	<p>● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริม ให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>● เอกสารประกอบประเด็นการ พิจารณา</p> <p><input type="checkbox"/> เอกสารหลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง กับประเด็นการพิจารณา โปรดระบุ</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">ฯลฯ</p>															
<input type="checkbox"/> 3	จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตร ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป	<p>ตารางที่ 3.4.3.1 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบการศึกษา และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จำแนกตามสถานศึกษา</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="width: 15%;">โรงเรียน</th> <th colspan="3" style="text-align: center;">ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560</th> </tr> <tr> <th style="width: 35%;">จำนวนนักเรียนที่เรียน จบตามหลักสูตรฯ (คน)</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <th style="width: 15%;">จำนวน</th> <th style="width: 15%;">ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	โรงเรียน	ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560			จำนวนนักเรียนที่เรียน จบตามหลักสูตรฯ (คน)	ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น				จำนวน	ร้อยละ					
โรงเรียน	ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560																	
	จำนวนนักเรียนที่เรียน จบตามหลักสูตรฯ (คน)	ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น																
		จำนวน	ร้อยละ															
<input type="checkbox"/> 2	จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตร ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป																	

<input type="checkbox"/> 1	จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตร ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น น้อยกว่าร้อยละ 50	1.....			
		2.....	จัดทำเป็นเอกสารแนบ (File Excel เท่านั้น)		
		ฯลฯ			
		รวม			
3. ปัญหา อุปสรรค					
4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา					

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

4.1 เด็กพิการเรียนรวม

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐานอ้างอิง		
<input type="checkbox"/> 4	จำนวนเด็กพิการเรียนรวม ผ่านเกณฑ์ การประเมินตามแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ตั้งแต่ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	1. วิธีการดำเนินงาน การดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมเด็กพิการเรียนรวมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ..... 2. ผลการดำเนินงาน ตารางที่ 3.4.4.1 แสดงจำนวนและร้อยละของเด็กพิการเรียนรวมที่ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำแนกตามประเภทความพิการ และผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผน การจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)	<ul style="list-style-type: none"> ● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ <input type="checkbox"/> โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุน ช่วยเหลือ <input type="checkbox"/> ผลการประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) รายบุคคล 		
<input type="checkbox"/> 3	จำนวนเด็กพิการเรียนรวม ผ่านเกณฑ์ การประเมินตามแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ตั้งแต่ ร้อยละ 70 ขึ้นไป	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">ประเภทความพิการ</td> <td>เด็กพิการเรียนรวมที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำแนกตามประเภทความพิการ และผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล</td> </tr> </table>	ประเภทความพิการ	เด็กพิการเรียนรวมที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำแนกตามประเภทความพิการ และผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	<ul style="list-style-type: none"> ● เอกสารประกอบประเด็น
ประเภทความพิการ	เด็กพิการเรียนรวมที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำแนกตามประเภทความพิการ และผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล				

		(Individualized Education Program : IEP)				การพิจารณา	
		จำนวนทั้งหมด (คน)	จัดทำแผน IEP (คน)	นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผน			
				จำนวน	ร้อยละ		
<input type="checkbox"/>	จำนวนเด็กพิการเรียนรวม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป	2					<p><input type="checkbox"/> ข้อมูลในระบบ SET แสดงจำนวนเด็กพิการ</p> <p><input type="checkbox"/> เอกสารหลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการพิจารณา โปรดระบุ</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>ฯลฯ</p>
<input type="checkbox"/>	จำนวนเด็กพิการเรียนรวม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) น้อยกว่าร้อยละ 60	1					

4.1 เด็กพิการเรียนรวม

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
-------------	---------------------	-------------------------------------------------------------------------	-----------------------

		<p>3. ปัญหา อุปสรรค</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐานอ้างอิง																																																					
<input type="checkbox"/> 4	จำนวนเด็กด้อยโอกาส ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตาม ศักยภาพ ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป	1. วิธีการดำเนินงาน การดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ..... 2. ผลการดำเนินงาน ตารางที่ 3.4.4.2 แสดงจำนวนและร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส	<ul style="list-style-type: none"> ● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ <input type="checkbox"/> ข้อมูลการคัดกรองของ โรงเรียน (เด็กยากจนและ ด้อยโอกาส) <input type="checkbox"/> โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ 																																																					
<input type="checkbox"/> 3	จำนวนเด็กด้อยโอกาส ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตาม ศักยภาพ ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป	<table border="1" data-bbox="815 549 1774 1161"> <thead> <tr> <th rowspan="3" style="text-align: center;">ประเภท</th> <th colspan="3" style="text-align: center;">เด็กด้อยโอกาส</th> </tr> <tr> <th rowspan="2" style="text-align: center;">จำนวนทั้งหมด (คน)</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">ได้รับการดูแลช่วยเหลือ</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">จำนวน</th> <th style="text-align: center;">ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. เด็กที่ถูกบังคับให้ขายแรงงานหรือแรงงานเด็ก</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณี</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. เด็กที่ถูกทอดทิ้งหรือกำพร้าเด็ก</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. เด็กเร่ร่อน</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. เด็กที่ได้รับผลจากโรคเอดส์ฯ</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7. เด็กในชนกลุ่มน้อย</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8. เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>9. เด็กยากจน(มากเป็นพิเศษ)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>10. เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">รวม</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ประเภท	เด็กด้อยโอกาส			จำนวนทั้งหมด (คน)	ได้รับการดูแลช่วยเหลือ		จำนวน	ร้อยละ	1. เด็กที่ถูกบังคับให้ขายแรงงานหรือแรงงานเด็ก				2. เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณี				3. เด็กที่ถูกทอดทิ้งหรือกำพร้าเด็ก				4. เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน				5. เด็กเร่ร่อน				6. เด็กที่ได้รับผลจากโรคเอดส์ฯ				7. เด็กในชนกลุ่มน้อย				8. เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ				9. เด็กยากจน(มากเป็นพิเศษ)				10. เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด				รวม				<ul style="list-style-type: none"> ● เอกสารประกอบประเด็นการ พิจารณา <input type="checkbox"/> ฐานข้อมูล DMC แสดงจำนวนนักเรียนด้อยโอกาส <input type="checkbox"/> เอกสารหลักฐานอื่นที่ เกี่ยวข้องกับประเด็นการพิจารณา โปรดระบุ
ประเภท	เด็กด้อยโอกาส																																																							
	จำนวนทั้งหมด (คน)	ได้รับการดูแลช่วยเหลือ																																																						
		จำนวน	ร้อยละ																																																					
1. เด็กที่ถูกบังคับให้ขายแรงงานหรือแรงงานเด็ก																																																								
2. เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณี																																																								
3. เด็กที่ถูกทอดทิ้งหรือกำพร้าเด็ก																																																								
4. เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน																																																								
5. เด็กเร่ร่อน																																																								
6. เด็กที่ได้รับผลจากโรคเอดส์ฯ																																																								
7. เด็กในชนกลุ่มน้อย																																																								
8. เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ																																																								
9. เด็กยากจน(มากเป็นพิเศษ)																																																								
10. เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด																																																								
รวม																																																								
<input type="checkbox"/> 2	จำนวนเด็กด้อยโอกาส ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตาม ศักยภาพ ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป		1. 2.																																																					
<input type="checkbox"/> 1	จำนวนเด็กด้อยโอกาส ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตาม ศักยภาพ น้อยกว่าร้อยละ 60	3. ปัญหา อุปสรรค 4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	1. 2. ฯลฯ																																																					

		
--	--	-------	--

4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐานอ้างอิง																
<input type="checkbox"/> 4	จำนวนเด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ตั้งแต่ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	<p>1. วิธีการดำเนินงาน</p> <p>การดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2. ผลการดำเนินงาน</p> <p>ตารางที่ 3.4.4.3 แสดงจำนวน และร้อยละของเด็กที่มีความสามารถพิเศษ (ผลรวมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3, ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) และได้รับการดูแลช่วยเหลือและเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำแนกตามประเภทของความสามารถพิเศษ</p> <table border="1" data-bbox="815 1062 1760 1281"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ประเภท</th> <th colspan="3">เด็กที่มีความสามารถพิเศษ</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">จำนวนทั้งหมด (คน)</th> <th colspan="2">ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ</th> </tr> <tr> <th></th> <th>จำนวน (คน)</th> <th>ร้อยละ</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. ด้านผู้นำ</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ประเภท	เด็กที่มีความสามารถพิเศษ			จำนวนทั้งหมด (คน)	ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ			จำนวน (คน)	ร้อยละ		1. ด้านผู้นำ					<ul style="list-style-type: none"> เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> รายงานผลการคัดกรองเด็กที่มีความสามารถพิเศษ <input type="checkbox"/> โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุน ช่วยเหลือ เอกสารประกอบประเด็นการพิจารณา <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> เอกสารหลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการพิจารณา โปรดระบุ <ol style="list-style-type: none">
ประเภท	เด็กที่มีความสามารถพิเศษ																		
	จำนวนทั้งหมด (คน)	ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ																	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ																
1. ด้านผู้นำ																			
<input type="checkbox"/> 3	จำนวนเด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ตั้งแต่ ร้อยละ 70 ขึ้นไป																		
<input type="checkbox"/> 2	จำนวนเด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ตั้งแต่ ร้อยละ 60 ขึ้นไป																		

<input type="checkbox"/> 1	จำนวนเด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ น้อยกว่าร้อยละ 60	2. ด้านนักคิด				ฯลฯ
		3. ด้านสร้างสรรค์				
		4. ด้านนักวิชาการ				
		5. ด้านนักคณิตศาสตร์				
		6. ด้านนักวิทยาศาสตร์				
		7. ด้านนักภาษา				
		8. ด้านนักกีฬา				
		9. ด้านนักดนตรี				
		10. ด้านนักศิลปิน				
		รวม				
		3. ปัญหา อุปสรรค				
4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา						

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 4	1. จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตร มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป และ 2. จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป และ 3. จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความตระหนักรู้ในอาชีพ สำรวจอาชีพ เตรียมตัวและวางแผนเข้าสู่อาชีพ	1. วิธีการดำเนินงาน 2. ผลการดำเนินงาน 2.1 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดทั้งหมด (ณ 10 พ.ย.2560) จำนวน.....คน จบการศึกษาตามหลักสูตรฯ (ณ 30 เม.ย.2561) จำนวน.....คน 2.2 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบการศึกษาตามหลักสูตรฯ และมีผลการเรียนกลุ่มสาระ	<ul style="list-style-type: none"> ● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ <input type="checkbox"/> รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมอาชีพ ● เอกสารประกอบประเด็น

	ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป	การเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป (ของช่วงชั้นที่ 3) จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....	การพิจารณา <input type="checkbox"/> ตัวอย่างบันทึกการวางแผน การศึกษาและอาชีพ/เป้าหมาย
3	1. จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตร มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป และ 2. จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป และ 3. จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความตระหนักรู้ ในอาชีพ สำนวอาชีพ เตรียมตัวและวางแผนเข้าสู่อาชีพ ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป	2.3 โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมอาชีพที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดให้แก่แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีดังนี้ 2.3.1 ระดับเขตพื้นที่ จำนวน.....โครงการ ดังนี้ 1. ชื่อโครงการ..... จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย.....คน 2. ชื่อโครงการ..... จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย.....คน ฯลฯ 2.3.2 ระดับสถานศึกษา หรือกลุ่มโรงเรียน หรือสหวิทยาเขต จำนวน.....โครงการ 2.4 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ตามข้อ 2.3 จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....	ในการศึกษาและอาชีพ <input type="checkbox"/> เอกสารหลักฐานอื่น ที่เกี่ยวข้องกับประเด็น การพิจารณา โปรดระบุ 1. 2. ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
2	1. จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตร มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป และ	2.5 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความรู้ ทักษะในการทำงาน ประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย (ผลการประเมินคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน ข้อ 6 ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการทำงานประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย)	

	<p>2. จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป และ</p> <p>3. จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความตระหนักรู้ในอาชีพ สำนวจอาชีพ เตรียมตัวและวางแผนเข้าสู่อาชีพ ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป</p>	<p>จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>หมายเหตุ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความตระหนักรู้ในอาชีพ สำนวจอาชีพ เตรียมตัวและวางแผนเข้าสู่อาชีพ จะพิจารณาจากจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ข้อ 6 ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการทำงานประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย</p>																																																																				
<p><input type="checkbox"/> 1</p>	<p>1. จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตร มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ 70 หรือ</p> <p>2. จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพน้อยกว่าร้อยละ 70 หรือ</p> <p>3. จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความตระหนักรู้ในอาชีพ สำนวจอาชีพ เตรียมตัวและวางแผนเข้าสู่อาชีพ น้อยกว่าร้อยละ 60</p>	<p>ตารางที่ 3.4.5.1 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบการศึกษาและมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป (ของช่วงชั้นที่ 3) และเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพจำแนกตามสถานศึกษา</p> <table border="1" data-bbox="920 547 2134 1034"> <thead> <tr> <th rowspan="3">โรงเรียน</th> <th colspan="8">ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">จำนวนผู้เรียนทั้งหมด</th> <th rowspan="2">จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรฯ</th> <th colspan="2">ผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป</th> <th colspan="2">เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ</th> <th colspan="2">ผู้เรียนที่มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย (ข้อมูลจาก SAR)</th> </tr> <tr> <th>จำนวน (คน)</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน (คน)</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน (คน)</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.....</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.....</td> <td colspan="8" style="text-align: center;">จัดทำเป็นเอกสารแนบ</td> </tr> <tr> <td>ฯลฯ</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. ปัญหา อุปสรรค</p> <p>.....</p> <p>4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</p> <p>.....</p>	โรงเรียน	ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3								จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรฯ	ผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป		เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ		ผู้เรียนที่มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย (ข้อมูลจาก SAR)		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	1.....									2.....	จัดทำเป็นเอกสารแนบ								ฯลฯ									รวม																	
โรงเรียน	ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3																																																																					
	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรฯ		ผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป		เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ		ผู้เรียนที่มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย (ข้อมูลจาก SAR)																																																														
			จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ																																																														
1.....																																																																						
2.....	จัดทำเป็นเอกสารแนบ																																																																					
ฯลฯ																																																																						
รวม																																																																						

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

ประเด็นการพิจารณาที่ 6 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรได้ศึกษาต่อในสายอาชีพ

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐานอ้างอิง																																									
<input type="checkbox"/> 4	จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตร ได้ศึกษาต่อในสายอาชีพ ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป	1. วิธีการดำเนินงาน	● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ <input type="checkbox"/> โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้ศึกษาต่อ ในสายอาชีพ																																									
<input type="checkbox"/> 3	จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตร ได้ศึกษาต่อในสายอาชีพ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป	2. ผลการดำเนินงาน 2.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดทั้งหมด จำนวน.....คน จบการศึกษาตามหลักสูตรฯ จำนวน.....คน 2.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบการศึกษาและศึกษาต่อในสายอาชีพ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....	● เอกสารประกอบประเด็น การพิจารณา <input type="checkbox"/> เอกสารหลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง กับประเด็นการพิจารณา โปรดระบุ 1. 2. ฯลฯ																																									
<input type="checkbox"/> 2	จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตร ได้ศึกษาต่อในสายอาชีพ ตั้งแต่ร้อยละ 40 ขึ้นไป	ตารางที่ 3.4.6.1 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบการศึกษา ตามหลักสูตรฯ และศึกษาต่อในสายอาชีพ																																										
<input type="checkbox"/> 1	จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตร ได้ศึกษาต่อในสายอาชีพ น้อยกว่าร้อยละ 40	<table border="1" data-bbox="862 743 1742 1114"> <thead> <tr> <th rowspan="3">โรงเรียน</th> <th rowspan="3">นักเรียนที่จบ การศึกษา ตามหลักสูตรฯ (คน)</th> <th colspan="3">จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ศึกษา ต่อในสายอาชีพ (คน)</th> <th rowspan="3">รวม</th> <th rowspan="3">ร้อยละ</th> </tr> <tr> <th colspan="2">สถาบันอาชีววะ</th> <th rowspan="2">สายสามัญ หลักสูตร ทวิศึกษา</th> </tr> <tr> <th>รัฐบาล</th> <th>เอกชน</th> <th>อื่น ๆ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.....</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.....</td> <td colspan="6" style="text-align: center;">จัดทำเป็นเอกสารแนบ</td> </tr> <tr> <td>ฯลฯ</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. ปัญหา อุปสรรค</p> <p>4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</p>	โรงเรียน	นักเรียนที่จบ การศึกษา ตามหลักสูตรฯ (คน)	จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ศึกษา ต่อในสายอาชีพ (คน)			รวม	ร้อยละ	สถาบันอาชีววะ		สายสามัญ หลักสูตร ทวิศึกษา	รัฐบาล	เอกชน	อื่น ๆ	1.....							2.....	จัดทำเป็นเอกสารแนบ						ฯลฯ							รวม							
โรงเรียน	นักเรียนที่จบ การศึกษา ตามหลักสูตรฯ (คน)	จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ศึกษา ต่อในสายอาชีพ (คน)			รวม	ร้อยละ																																						
		สถาบันอาชีววะ					สายสามัญ หลักสูตร ทวิศึกษา																																					
		รัฐบาล	เอกชน	อื่น ๆ																																								
1.....																																												
2.....	จัดทำเป็นเอกสารแนบ																																											
ฯลฯ																																												
รวม																																												

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ประเด็นการพิจารณา : ผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไป โดยต้องเป็นรางวัลชนะเลิศที่ ก.ค.ศ. ให้การรับรองตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด หรือรางวัลเทียบเคียงและเป็นรางวัลในปีการศึกษา ปัจจุบัน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง																																																											
<input type="checkbox"/> 4	จำนวนผลงานเชิงประจักษ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไป มากกว่า 10 รางวัลขึ้นไป	<p>1. วิธีดำเนินงาน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2. ผลการดำเนินงาน</p> <p>ตารางที่ 3.5.1 แสดงจำนวนผลงานเชิงประจักษ์ ซึ่งเป็นรางวัลในระดับชาติขึ้นไป โดยเป็นรางวัลในระดับชาติที่ ก.ค.ศ. รับรองตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด หรือรางวัลเทียบเคียง ในปีการศึกษา 2560 จำแนกตามประเภทบุคลากร และสังกัด</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ประเภทบุคลากร</th> <th rowspan="2">สังกัด</th> <th rowspan="2">จำนวนบุคลากรทั้งหมด (คน)</th> <th colspan="3">จำนวนรางวัล</th> </tr> <tr> <th>ก.ค.ศ.รับรองตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด</th> <th>เทียบเคียงตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด</th> <th>รวม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">ข้าราชการครู</td> <td>สพท.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>สถานศึกษา</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">บุคลากรทางการศึกษา</td> <td>สพท.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>สถานศึกษา</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">พนักงานราชการ</td> <td>สพท.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>สถานศึกษา</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">ลูกจ้าง</td> <td>สพท.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>สถานศึกษา</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">รวม</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ประเภทบุคลากร	สังกัด	จำนวนบุคลากรทั้งหมด (คน)	จำนวนรางวัล			ก.ค.ศ.รับรองตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด	เทียบเคียงตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด	รวม	ข้าราชการครู	สพท.					สถานศึกษา					บุคลากรทางการศึกษา	สพท.					สถานศึกษา					พนักงานราชการ	สพท.					สถานศึกษา					ลูกจ้าง	สพท.					สถานศึกษา					รวม						<p>● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> รายงานสรุปรางวัลที่ได้รับ</p> <p><input type="checkbox"/> สำเนาประกาศรางวัล/โล่รางวัลที่ได้รับ (แนบไฟล์)</p> <p>● เอกสารประกอบประเด็นการพิจารณา</p> <p><input type="checkbox"/> เอกสารหลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการพิจารณา โปรดระบุ</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>ฯลฯ</p>
ประเภทบุคลากร	สังกัด	จำนวนบุคลากรทั้งหมด (คน)				จำนวนรางวัล																																																								
			ก.ค.ศ.รับรองตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด	เทียบเคียงตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด	รวม																																																									
ข้าราชการครู	สพท.																																																													
	สถานศึกษา																																																													
บุคลากรทางการศึกษา	สพท.																																																													
	สถานศึกษา																																																													
พนักงานราชการ	สพท.																																																													
	สถานศึกษา																																																													
ลูกจ้าง	สพท.																																																													
	สถานศึกษา																																																													
รวม																																																														
<input type="checkbox"/> 3	จำนวนผลงานเชิงประจักษ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไป 8-10 รางวัล																																																													
<input type="checkbox"/> 2	จำนวนผลงานเชิงประจักษ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไป 5-7 รางวัล																																																													
<input type="checkbox"/>	จำนวนผลงานเชิงประจักษ์ของข้าราชการครู	3. ปัญหาอุปสรรค																																																												

1	และบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไป น้อยกว่า 5 รางวัล	<p>.....</p> <p>4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</p> <p>.....</p>	
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	--

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ

ประเด็นการพิจารณา ผลการประเมินความพึงพอใจด้านการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกระบวนการบริหารงานของกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้แบบสอบถามเพื่อประเมินความคิดเห็นที่มีต่อการให้บริการครอบคลุมทุกภารกิจของกลุ่ม/หน่วย

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง																									
<input type="checkbox"/> 4	จำนวนผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป	<p>1. วิธีการดำเนินงาน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2. ผลการดำเนินงาน</p> <p>ตารางที่ 3.6.1 แสดงผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการบริหารและการจัดการศึกษา และการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ <input type="checkbox"/> รายงานผล ความพึงพอใจของผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 																									
<input type="checkbox"/> 3	จำนวนผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป	<table border="1" data-bbox="801 1042 1839 1201"> <thead> <tr> <th rowspan="2">การบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</th> <th rowspan="2">จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม (คน)</th> <th colspan="5">จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับความพึงพอใจ (คน)</th> <th colspan="2">ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป</th> </tr> <tr> <th>น้อยที่สุด</th> <th>น้อย</th> <th>ปานกลาง</th> <th>มาก</th> <th>มากที่สุด</th> <th>จำนวน (คน)</th> <th>คิดเป็นร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	การบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม (คน)	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับความพึงพอใจ (คน)					ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ										<ul style="list-style-type: none"> ● เอกสารประกอบประเด็นการพิจารณา
การบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม (คน)	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับความพึงพอใจ (คน)					ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป																					
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ																				

<input type="checkbox"/> 2	จำนวนผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป ตั้งแต่ ร้อยละ 60 ขึ้นไป	<table border="1"> <tr><td>1. ด้านวิชาการ</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2. ด้านบริหารงานบุคคล</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3. ด้านงบประมาณ</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4. ด้านบริหารทั่วไป</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>รวม</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>คิดเป็นร้อยละ</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1. ด้านวิชาการ										2. ด้านบริหารงานบุคคล										3. ด้านงบประมาณ										4. ด้านบริหารทั่วไป										รวม										คิดเป็นร้อยละ										<input type="checkbox"/> เอกสารหลักฐานอื่น ที่เกี่ยวข้องกับประเด็น การพิจารณา โปรตระกูล 1. 2. ฯลฯ
1. ด้านวิชาการ																																																															
2. ด้านบริหารงานบุคคล																																																															
3. ด้านงบประมาณ																																																															
4. ด้านบริหารทั่วไป																																																															
รวม																																																															
คิดเป็นร้อยละ																																																															
<input type="checkbox"/> 1	จำนวนผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป น้อยกว่า ร้อยละ 60	<p>3. ปัญหา อุปสรรค</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>หมายเหตุ: 1. ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หมายถึง ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ก.ต.ป.น. คณะกรรมการสถานศึกษา ที่มาติดต่อ ประสานงาน และใช้บริการ</p> <p>2. จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ต้องไม่น้อยกว่าด้านละ 100 คน</p> <p>3. กรุณาสรุปการตอบแบบสอบถามแยกเป็นรายด้าน</p>																																																													

แบบสอบถามความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- คำชี้แจง 1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 โดยกำหนดประเด็นการประเมินความพึงพอใจตามภารกิจหลัก 4 ด้าน ในแต่ละด้านประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. ระดับประเมินความพึงพอใจ มี 5 ระดับ คือ น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก และมากที่สุด
3. โปรดระบุระดับความพึงพอใจของท่าน โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

- ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ครูผู้สอน
 ก.ต.ป.น. คณะกรรมการสถานศึกษา อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ด้านวิชาการ

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
1	การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา					
2	การพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่นสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ และตามความต้องการของสถานศึกษา					
3	การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และตามบริบทของสถานศึกษา					
4	การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
5	การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการผลิต พัฒนาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ					
6	การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา					
7	การส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา					
8	การส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา					
9	การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน					

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
10	การส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคล องค์กร หน่วยงานต่างๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรูปแบบเครือข่าย					

ข้อเสนอแนะ.....

แบบสอบถามความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 109

- คำชี้แจง 1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 โดยกำหนดประเด็นการประเมินความพึงพอใจตามภารกิจหลัก 4 ด้าน ในแต่ละด้านประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. ระดับประเมินความพึงพอใจ มี 5 ระดับ คือ น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก และมากที่สุด
3. โปรดระบุระดับความพึงพอใจของท่าน โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

- ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ครูผู้สอน
 ก.ต.ป.น. คณะกรรมการสถานศึกษา อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ด้านงบประมาณ

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
1	การขอจัดตั้ง จัดสรร และโอนเงินงบประมาณในสถานศึกษา					
2	การวางแผนการใช้งบประมาณถูกต้องตามระเบียบ/กฎหมายที่กำหนด และสอดคล้องกับนโยบาย					
3	การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการจัดระบบการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุอย่างชัดเจน					
4	การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ด้านการวางแผนการใช้งบประมาณให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้อง					
5	การนิเทศ กำกับ ติดตามและ ตรวจสอบการใช้งบประมาณของสถานศึกษา					
6	การให้คำปรึกษาช่วยเหลือแนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชีของสถานศึกษา					

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
7	การให้คำปรึกษาช่วยเหลือ แนะนำ ในการรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณแก่สถานศึกษา					
8	การนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนางาน					
9	จัดทำเอกสารการรายงานผลการดำเนินงานทางด้านงบประมาณประจำปีอย่างเป็นระบบ					
10	การประเมินความเสี่ยงด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา					

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

แบบสอบถามความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

110

- คำชี้แจง 1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 โดยกำหนดประเด็นการประเมินความพึงพอใจตามภารกิจหลัก 4 ด้าน ในแต่ละด้านประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. ระดับประเมินความพึงพอใจ มี 5 ระดับ คือ น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก และมากที่สุด
3. โปรดระบุระดับความพึงพอใจของท่าน โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

- ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ครูผู้สอน
- ก.ต.ป.น. คณะกรรมการสถานศึกษา อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ด้านการบริหารงานบุคคล

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
1	การจัดทำข้อมูลสารสนเทศอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย สภาพปัญหา และความต้องการของสถานศึกษา					
2	การจัดทำแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย สภาพปัญหา และความต้องการของสถานศึกษา					
3	การสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ย้าย โอน รวมทั้งการออกจากราชการของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใส ตรวจสอบได้					
4	การจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นครูมืออาชีพโดยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง					
5	การเสริมสร้าง วินัย คุณธรรมจรรยาบรรณ และจรรยาบรรณวิชาชีพให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย					

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

แบบสอบถามความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

111

- คำชี้แจง
- แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 โดยกำหนดประเด็นการประเมินความพึงพอใจตามภารกิจหลัก 4 ด้าน ในแต่ละด้านประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - ระดับประเมินความพึงพอใจ มี 5 ระดับ คือ น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก และมากที่สุด
 - โปรดระบุระดับความพึงพอใจของท่าน โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

- ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ครูผู้สอน
 ก.ต.ป.น. คณะกรรมการสถานศึกษา อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ด้านการบริหารทั่วไป

ข้อ	รายการ	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
1	จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเชื่อมโยงทั้งภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา และส่วนกลางอย่างเป็นระบบ ใช้งานสะดวกและรวดเร็ว					
2	การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ ต่อสถานศึกษาและสาธารณะ อย่างต่อเนื่อง					
3	ช่องทางในการสื่อสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันหลายช่องทาง					
4	การจัดทำแผนผังอาคารสถานที่ และป้ายประชาสัมพันธ์อย่างชัดเจน					
5	การบำรุงรักษาอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภคและสภาพแวดล้อมเป็นระเบียบ สะอาด ถูกสุขลักษณะในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา					
6	การติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง					
7	การวางระบบควบคุมภายในที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และตรงตามภารกิจของหน่วยงาน					
8	การจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึง สอดคล้องกับระเบียบที่กำหนดและความต้องการจำเป็น					
9	การรับฟังความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงบุคคลอื่นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง					
10	การประสาน ส่งเสริม สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน สถาบัน องค์การภาครัฐ และเอกชน เข้ามาร่วมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา					

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

