



รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ เป็นองค์กรทางการศึกษาที่มีภารกิจในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียน เทศฯ แห่งในสังกัด ครอบคลุม ๙ อำเภอในเขตพื้นที่บริการ ให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาตินโยบายและจุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ โดยยึดหลักการบริหารจัดการศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนไทยทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม โดยคำนึงถึงสิทธิและโอกาสของผู้เรียนในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ บนพื้นฐานของความปลอดภัย ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มุ่งเน้นในการยกระดับและพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้ครอบคลุมในทุกมิติ โดยขับเคลื่อนดำเนินการโครงการและกิจกรรมเชิงรุกที่สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้นของทุกภาคส่วนให้เกิดประสิทธิผลอย่างเป็นรูปธรรม

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ เล่มนี้ ได้ประมวลผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการจัดการศึกษาตลอดปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ที่ทุกพื้นที่ยังคงแข็งแกร่งกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส (COVID- ๑๙) สถานการณ์ผู้ติด PM ๒.๕ รวมถึงมาตรการในการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคฝีดาษลิง (Monkeypox) นอกจากนี้ ในบางพื้นที่ของจังหวัดพระนครศรีอยุธยาประสบปัญหาอุทกภัยอีกด้วย ซึ่งการดำเนินงานโครงการตลอดปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ มีทั้งโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี และโครงการตามนโยบายเร่งด่วนที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากส่วนกลาง ทั้งนี้ ในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเล่มนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ได้วิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงานแต่ละโครงการอย่างครอบคลุมทุกมิติที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย ๔ ด้านของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ โดยได้สรุปผลการดำเนินงานทั้งในด้านกระบวนการและขั้นตอนการขับเคลื่อน ผลการดำเนินงานที่ประจักษ์ทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานแต่ละโครงการ ตลอดจนแนวทางการแก้ไขปัญหาที่ได้ดำเนินการตลอดปีงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูลสรุปรายงานผลการดำเนินงานเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการขับเคลื่อนยกระดับเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑



สารบัญ

หน้า

คำนำ	๑
สารบัญ	๒
บทนำ	๓
ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑	๔
คณะกรรมการบริหาร	๗
แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔	๘
นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑	๑๐
กลยุทธ์ มาตรการ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายในการดำเนินงาน	๑๔
ผลการดำเนินงานโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔	๒๓
บทสรุป	๑๕๖
คณะผู้จัดทำ	๑๕๘



บทนำ

ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะรนนครศรีอยุธยา เขต ๑ เป็นองค์กรทางการศึกษาที่มีภารกิจในการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาครอบคลุมตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รวม ๑๗๖ โรงเรียนครอบคลุม ๙ อำเภอในเขตบริการ ให้มีความสอดคล้องและสนับสนุนนโยบายของรัฐบาล ของกระทรวงศึกษาธิการ และของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักการบริหารจัดการศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนไทยทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง โดยคำนึงถึงสิทธิและโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพด้วยความเท่าเทียมกัน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะรนนครศรีอยุธยา เขต ๑ ดูแลรับผิดชอบและส่งเสริมการจัดการศึกษาตามภารกิจให้สอดคล้องกับหลักการกระจายอำนาจจากการบริหารจัดการศึกษา โดยปฏิบัติตามแนวโน้มนโยบายของรัฐบาล จุดเน้นการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา แผนการบริหารราชการแผ่นดิน แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์ประเทศ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์จังหวัดพะรนนครศรีอยุธยา และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพะรนนครศรีอยุธยา เพื่อให้เกิดการ “ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง” ทางการศึกษาบนพื้นฐานด้านความปลอดภัยของทุกภาคส่วนในด้านร่างกายและจิตใจ ส่งผลให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ และเกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้สถานการณ์ปัจจุบันที่มีการแพร่ระบาดของโรคไวรัสติดเชื้อโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ที่หน่วยงานทางการศึกษาทุกรายดับต้องบูรณาการและปรับรูปแบบ วิธีการ และกระบวนการในการส่งเสริมและจัดการศึกษาแบบ New Normal ให้มีความเหมาะสมสมกับสถานการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทและความพร้อม ทั้งการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Online, On-site, On Air, On Demand, On Hand, Blended Learning หรือรูปแบบอื่น ๆ

ในการดูแลด้านการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน และกลุ่มงานภายในสำนักงานในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะรนนครศรีอยุธยา เขต ๑ มุ่งเน้นให้โรงเรียนและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนปฏิบัติตามแนวทางการควบคุมการแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ ของทุกภาคส่วนอย่างเคร่งครัด โดยมุ่งเน้นให้โรงเรียนและบุคลากรภายนอกในสำนักงานยึด ๖ มาตรการหลัก DMHT-RC และ ๖ มาตรการเสริม SSET-CQ อย่างเข้มงวดในการขับเคลื่อนดำเนินการตามภารกิจต่าง ๆ ในทุกกิจกรรม โดย ๖ มาตรการหลัก ประกอบด้วย ๑) เว้นระยะห่าง (Distancing) เว้นระยะห่างระหว่างบุคคลอย่างน้อย ๑-๒ เมตร ๒) สวมหน้ากาก (Mask wearing) สวมหน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัย ตลอดเวลาที่อยู่ในสถานศึกษา ๓) ล้างมือ (Hand washing) ล้างมือบ่อยๆ ด้วยสบู่และน้ำนาน ๒๐ วินาที หรือใช้เจลแอลกอฮอล์ ๔) คัดกรองวัดไข้ (Testing) วัดไข้ สังเกต



อาการ ซักประวัติผู้สัมผัสเสี่ยงทุกคนก่อนเข้าสถานศึกษา ๕) ลดการแออัด (Reducing) ลดแออัด ลดการเข้าไปในพื้นที่เสี่ยง กลุ่มคนจำนวนมาก และ ๖) ทำความสะอาด (Cleaning) ทำความสะอาดบริเวณพื้นผิวสัมผัสร่วม ออาทิ ที่จับประตู ลูกบิดประตู ราวบันได ปุ่มกดลิฟต์ ฯลฯ และในส่วนของ ๖ มาตรการเสริม ประกอบด้วย ๑) ดูแลตนเอง (Self-care) ดูแลใส่ใจ ปฏิบัติตน มีวินัย รับผิดชอบตัวเอง ปฏิบัติตามมาตรการอย่างเคร่งครัด ๒) ใช้ช้อนกลางส่วนตัว (Spoon) ใช้ช้อนกลางของตนเองทุกครั้ง เมื่อต้องกินอาหารร่วมกัน ลดสัมผัสร่วมกับผู้อื่น ๓) กินอาหารปรุง สุกใหม่ (Eating) กินอาหารปรุงสุกใหม่ร้อน ๆ กรณีอาหารเก็บเกิน ๒ ชั่วโมง ควรนำมาอุ่นให้ร้อน ทั่วถึงก่อนกินอีกครั้ง ๔) ไทยชนะ (Thai chana) ลงทะเบียนตามที่รัฐกำหนด ด้วย app ไทยชนะ หรือลงทะเบียนบันทึกการเข้า - ออกอย่างชัดเจน ๕) สำรวจตรวจสอบ (Check) สำรวจบุคคล นักเรียน กลุ่มเสี่ยงที่เดินทางมาจากพื้นที่เสี่ยง เพื่อเข้าสู่กระบวนการคัดกรอง และ ๖) กักกันตัวเอง (Quarantine) กักกันตัวเอง ๑๔ วัน เมื่อเข้าไปสัมผัสหรืออยู่ในพื้นที่เสี่ยงที่มีการระบาดโรค (ที่มา: กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข)

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ได้ดำเนินการ ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพตาม มาตรฐาน และสอดคล้องกับมาตรการต่าง ๆ ที่ทุกภาคส่วนได้กำหนดไว้ ซึ่งก่อให้เกิดความสำเร็จ ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการกิจด้านการส่งเสริม และจัดการศึกษาให้ส่องรับกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งได้บัญญัติไว้ใน มาตรา ๔๕ ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียน จนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะกรรมการรักษาความ สงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๖๕ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้มีคำสั่งไว้ ในข้อ ๓ ว่า “ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย”

ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๒/๒๔๒ หมู่ ๖ ถนนอยุธยา – อ่างทอง ตำบลลุมพลี อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัด พระนครศรีอยุธยา ให้บริการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐ และตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๔๓ ว่าด้วยการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง และมี คุณภาพตามมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีพื้นที่ รับผิดชอบ ๙ อำเภอในเขตพื้นที่บริการ ได้แก่ ๑) อำเภอพระนครศรีอยุธยา ๒๗ โรงเรียน ๒) อำเภอท่าเรือ ๒๐ โรงเรียน ๓) อำเภอครหหลวง ๑๖ โรงเรียน ๔) อำเภอบางปะหัน ๒๖ โรงเรียน ๕) อำเภอบ้านแพrok ๖ โรงเรียน ๖) อำเภอภาชี ๑๗ โรงเรียน ๗) อำเภอมหาราชน ๑๑ โรงเรียน ๘) อำเภอวังน้อย ๒๗ โรงเรียน และ ๙) อำเภออุทัย ๒๖ โรงเรียน รวมทั้งสิ้น ๑๗๖ โรงเรียน จำนวน นักเรียนรวมทั้งสิ้น ๓๕,๑๐๐ คน มีห้องเรียน รวม ๑,๔๖๗ ห้อง และมีจำนวนบุคลากรระดับผู้บริหาร



รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

และครูในสถานศึกษา รวมทั้งสิ้น ๑,๙๗๒ คน ซึ่งมีรายละเอียดข้อมูลพื้นฐาน ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

ข้อมูลพื้นฐาน DMC

๑. จำนวนสถานศึกษาของรัฐบาล	รวมทั้งสิ้น	๑๗๖	โรงเรียน
๒. ขนาดโรงเรียน ๔ ขนาด แบ่งเป็น			
❖ ขนาดเล็ก (นักเรียน ๑ – ๑๒๐ คน)	จำนวน	๗๘	โรงเรียน
	นักเรียน	๕,๖๒๒	คน
	ห้องเรียน	๖๓๗	ห้อง
	ครู	๓๗๓	คน
❖ ขนาดกลาง (นักเรียน ๑๒๑ – ๖๐๐ คน)	จำนวน	๙๑	โรงเรียน
	นักเรียน	๒๐,๓๐๕	คน
	ห้องเรียน	๙๖๑	ห้อง
	ครู	๑,๒๐๒	คน
❖ ขนาดใหญ่ (นักเรียน ๖๐๑ – ๑,๕๐๐ คน)	จำนวน	๔	โรงเรียน
	นักเรียน	๓,๑๐๒	คน
	ห้องเรียน	๙๙	ห้อง
	ครู	๑๔๓	คน
❖ ขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียน ๑,๕๐๑ คนขึ้นไป)	จำนวน	๓	โรงเรียน
	นักเรียน	๖,๐๗๑	คน
	ห้องเรียน	๑๗๐	ห้อง
	ครู	๒๕๔	คน
๓. จำนวนนักเรียน แบ่งเป็นช่วงชั้น			
❖ ก่อนประถม	จำนวน	๖,๘๑๗	คน
❖ ช่วงชั้นที่ ๑ (ป. ๑ – ป. ๓)	จำนวน	๑๑,๔๑๘	คน
❖ ช่วงชั้นที่ ๒ (ป. ๔ – ป. ๖)	จำนวน	๑๑,๔๗๗	คน
❖ ช่วงชั้นที่ ๓ (ม. ๑ – ม. ๓)	จำนวน	๔,๖๔๗	คน
❖ ช่วงชั้นที่ ๔ (ม. ๔ – ม. ๖)	จำนวน	๒๗๑	คน
๔. จำนวนนักเรียน	รวมทั้งสิ้น	๓๕,๑๐๐	คน
จำนวนห้องเรียน	รวมทั้งสิ้น	๑,๘๖๗	ห้อง
❖ ระดับก่อนประถม	จำนวน	๖,๘๑๗	คน
❖ ระดับประถมศึกษา	จำนวน	๒๓,๓๖๕	คน
❖ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (๕๒ โรงเรียน)	จำนวน	๔,๖๔๗	คน
❖ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (๑ โรงเรียน)	จำนวน	๔,๖๔๗	คน



รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

จำนวน ๒๗๑ คน ๙ ห้องเรียน

๕. จำนวนบุคลากรระดับผู้บริหาร และครูในสถานศึกษา (ที่มีตัวอยู่ ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔) รวมทั้งสิ้น ๑,๘๗๒ คน

- ❖ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน ๑๔๔ คน
- ❖ รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน ๒๒ คน
- ❖ ครู จำนวน ๑,๘๐๗ คน

๖. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ จำนวน ๗๕ คน

๗. ข้อมูลศึกษานิเทศก์ประจำอำเภอ/กลุ่มโรงเรียน

อำเภอ	กลุ่มโรงเรียน	ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบ
อำเภอพระนครศรีอยุธยา	กลุ่มไชยวัฒนา กลุ่มชัยมงคล	นางสมลักษณ์ รุ้งแคน
อำเภอพระนครศรีอยุธยา	กลุ่มเพนียด	นายพิชิต ชำดี
อำเภอบางปะหัน	กลุ่มนครใน	นายพิชิต ชำดี
อำเภอบางปะหัน	กลุ่มโพธิ์สามตัน กลุ่มเมืองชัยพระเจ้าตาก	น.ส.นชรพร ประมวลสุข
อำเภอภาชี	กลุ่มภาชีสราษฎร์ กลุ่มภาชีระพีพัฒน์	น.ส.นิรา ชุนทองชมาตร์
อำเภอท่าเรือ	กลุ่มเสมอท่าเรือ กลุ่มท่าเรือพัฒนา	น.ส.เบญจญา หลวงราช
อำเภออุทัย	กลุ่มมิตรภาพ กลุ่มชิรปราการ กลุ่มนพรัตน์	นางปรีชา ยาเวช
อำเภอวังน้อย	กลุ่mvังชลสินธุ กลุ่มนมหาจุฬา กลุ่mvังคชสาร	นางพันทิพย์ พากำ
อำเภอปทุมธานี	กลุ่มบ้านแพรกพัฒนา	น.ส.ชนิษฐา ศรีศักดา
อำเภอเมืองราชบุรี	กลุ่มเสมอเมืองราชบุรี กลุ่มนราชนครใหญ่	น.ส.ชนิษฐา ศรีศักดา
อำเภอนครหลวง	กลุ่มศรีทักษิณ กลุ่มอตุนกร	น.ส.นิตาพร ชาวี



คณบดีบริหาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑



ดร.กัลยา มาลัย
ผู้อำนวยการ สพป.อย.เขต ๑



นางสาวปุณณอุษา ผดุงหมายรอง
ผู้อำนวยการ สพป.อย.เขต ๑



นางสาวรัชดา ทองสุข
รองผู้อำนวยการ สพป.อย.เขต ๑



นางสาวภัทรมาศ ภะวงศ์ศิริกุล
รองผู้อำนวยการ สพป.อย.เขต ๑



แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

วิสัยทัศน์ (Vision)

สร้างคุณภาพและสมรรถนะประชากรวัยเรียน
สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

“Build Up Academic Quality and Performance Of School
Age Population Heading To
Sustainable Future Society”

ค่านิยม (Value)

บริการฉับไว มีมาตรฐาน วิชาการต้องเป็นหนึ่ง
“Prompt Service, Standardized, Academic Excellence”



พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาระบบและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามสถานการณ์ปัจจุบันตามรูปแบบ New Normal บนพื้นฐานของความปลอดภัย เน้นพัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มในการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับนโยบายและบริบทของพื้นที่
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค สิทธิและหน้าที่ของบุคคล ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

วัฒนธรรมองค์กร (Organizational Culture)

วัฒนธรรมองค์กรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ประกอบด้วยอักษรภาษาอังกฤษที่สื่อถึงความเป็นองค์กรที่มุ่งเน้นการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในทุกมิติ ซึ่งรวมกันเป็นคำที่แสดงถึงอัตลักษณ์ของความเป็นเมืองหลวงเก่าของประเทศไทย คือ คำว่า “KRUNGKAO 1” โดยอักษรแต่ละตัวสื่อถึงความหมายที่เป็นวัฒนธรรมขององค์กร ดังนี้

K	Knowledge	สร้างองค์ความรู้
R	Readiness	พร้อมและเต็มใจให้บริการ
U	Unity	มีความสามัคคี ความเป็นหนึ่ง
N	Networks	ประสานเครือข่าย
G	Goals	มุ่งสู่เป้าหมายความสำเร็จ
K	Kindness	เป็นมิตร มีเมตตา
A	Achievement	มุ่งผลสัมฤทธิ์
O	Opportunities	สร้างโอกาสทางการศึกษา
1	One	มุ่งหน้าสู่ความเป็นเลิศ



เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ตลอดจนยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อ บ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยม ๑๒ ประการ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและ
 ๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
 ๔. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึงพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย
 ๕. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่าง ทั่วถึง และเท่าเทียม
 ๖. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และ จรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
 ๗. โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถเป็นโรงเรียนต้นแบบ (School Complex) ที่มีความเข้มแข็ง ครอบคลุมทุกด้าน เป็นที่เชื่อมั่นของผู้ปกครอง
 ๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ และโรงเรียน ในสังกัดทั้ง ๑๗๖ โรงมีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
 ๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ และโรงเรียน ในสังกัดทั้ง ๑๗๖ โรงส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษารูปแบบ New Normal บนพื้นฐานของความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจปราศจากภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ เน้นการพัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มในการบริหารจัดการได้ถูกต้องเหมาะสมตามสถานการณ์ และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยา



นโยบาย (Policy)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑
Phra Nakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area

Office 1

นโยบายการดำเนินงานขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มุ่งพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศโดยยึดนโยบาย ๔ สร้าง ดังนี้

“**๔ สร้าง พัฒนาองค์กร สู่ความเป็นเลิศ**”

สร้าง คุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สร้าง ศรัทธาพัฒนาโรงเรียน

สร้าง นักเรียน เก่ง ดี มีความก้าวหน้า

สร้าง จิตอาสา พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร



นโยบาย ๔ สร้าง พัฒนาองค์กร สู่ความเป็นเลิศ

นโยบายการดำเนินงานขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

4 สร้าง
พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

- 01 สร้าง**
อุณหภูมิทางการบริหารฯ
พื้นที่การศึกษา
- 02 สร้าง**
ศรัทธา พัฒนาโรงเรียน
- 03 สร้าง**
นักเรียนเก่ง อีสาน
มีความก้าวหน้า
- 04 สร้าง**
จิตใจสา ผู้นำดีเยี่ยม
การศึกษาและบุคลากร

www.aya1.go.th สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ AYA1 channel AYA1 channel 035-352971 -2



นวัตกรรมการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
กรุงเก่า ๑ โมเดล “KRUNGKAO 1”





กลยุทธ์ในการดำเนินงาน (Strategies)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ได้กำหนดกลยุทธ์ ๖ ด้านในการขับเคลื่อนดำเนินการตามภารกิจที่ครอบคลุมอย่าง แพร่หลาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ซึ่งกลยุทธ์ในการดำเนินงานทั้ง ๖ ด้าน ประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลือมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ทั้งนี้ การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ในแต่ละกลยุทธ์ได้กำหนดมาตรการ และตัวชี้วัดของแต่ละกลยุทธ์ที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านการศึกษา ประเด็นที่ ๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ตลอดจนประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมีรายละเอียดในแต่ละกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

มาตรการ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนมีพัฒนาระบบที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นผลเมื่อถึงของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม มีความซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดทน โอบอ้อมอารี มีวินัยและรักษาศีลธรรม อันดีงาม

๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบทั้งต่อตนเอง ผู้อื่น ชุมชน และประเทศไทย



ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๔
๑	ผู้เรียนทุกคนมีพัฒนาระดับดี แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑๐๐
๒	ผู้เรียนทุกคนมีพัฒนาระดับดี แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ จิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม อันดีงาม	๑๐๐
๓	ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถรับมือ กับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อตนเอง ผู้อื่น ชุมชน สังคมและประเทศชาติ เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ	๑๐๐
๔	โรงเรียนทุกแห่งน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑๐๐
๕	โรงเรียนทุกแห่งจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม	๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

มาตรการ

๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามพหุปัญญา ความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะ วิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับต่าง ๆ



ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๕
๑	ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ ด้านกีฬา และด้านดนตรี ตลอดจนมีความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑๐๐
๒	ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่อง การอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA	๑๐๐
๓	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศตามทฤษฎีพุปญญา ความนัด ความสนใจ และทักษะวิชาชีพ	๘๕
๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาไทย ๓ ตามมาตรฐานสากล	๘๐
๕	ร้อยละของผู้เรียนมีศักยภาพ ได้รับโอกาสในการเข้าสู่เวทีการแข่งขัน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ	๘๐

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มาตรการ

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรแกนกลาง มีการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ความเป็นอยุธยาและนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนามนุษย์ของประเทศไทย

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความยึดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางแผนพัฒนาการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้

๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม

๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตลอดจนมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศไทย

๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเอง ให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ



๖. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และการสืบค้น ข้อมูล ตลอดจนส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการ จัดการเรียนรู้ และการขับเคลื่อนปฏิบัติภารกิจในความรับผิดชอบ โดยสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในแพลตฟอร์ม รูปแบบ วิธีการ และบริบทที่เหมาะสมกับผู้เรียน พื้นที่ และองค์กร

๘. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็น แบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม

๙. พัฒนาความรู้ และทักษะของผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Communication) และการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือ (Tool) ในการศึกษาต่อและในการ ประกอบอาชีพ

๑๐. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านความรู้ และทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อการจัดการเรียนการสอน (Classroom English and English Language Teaching) และ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Communication) ตลอดจนให้ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาเป็นต้นแบบ (Role Model) ด้านการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียน และผู้มารับบริการ

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๔
๑	ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีอัตลักษณ์ความเป็น อยุธยาและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๔C)	๑๐๐
๒	ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนผลการทดสอบ ความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๘๐
๓	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติชั้น พื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปี การศึกษาที่ผ่านมา	๘๐
๔	ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและ การมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะ อาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิต และ วางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้	๘๐
๕	ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม	๑๐๐



๖	ผู้เรียนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดีทั้งด้านร่างกายและจิตใจ สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข	๑๐๐
๗	ข้าราชการครูมีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้	๑๐๐
๘	ข้าราชการครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรมแก่ผู้เรียน และชุมชน	๑๐๐
๙	ผู้เรียนทุกระดับมีความรู้ และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Communication) ตามสมรรถนะและมาตรฐาน	๘๐
๑๐	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ และทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ (Classroom English and English Language Teaching) และการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Communication)	๘๐

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

มาตรการ

๑. ส่งเสริมและยกระดับโรงเรียนทุกแห่งในสังกัดในการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)

๒. ส่งเสริมให้โรงเรียนกับองค์กรปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ร่วมมือในการจัดการศึกษา พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายการสื่อสารเพื่อการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

๓. ยกระดับโรงเรียนทุกแห่งในสังกัดให้มีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ ตลอดจนสร้างความเข้มแข็งให้เกิดการพัฒนาเป็นโรงเรียนต้นแบบ (School Complex) ที่มีความพร้อมครอบคลุมทุกด้าน สร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ปกครอง และชุมชน

๔. สนับสนุนงบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษาให้เพียงพอ และสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของโรงเรียน

๕. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และสื่อการเรียนการสอนมาประยุกต์ใช้เป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๖. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิ และการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ



ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๔
๑	ผู้เรียนสามารถเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานอย่างทั่วถึง และเสมอภาค	๑๐๐
๒	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนอย่างครอบคลุม เพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตาม สภาพภูมิประเทศ สภาพทางเศรษฐกิจและสังคม	๑๐๐
๓	ครูและผู้เรียนได้รับการสนับสนุนด้านวัสดุ สื่อการเรียนรู้ และอุปกรณ์ ดิจิทัล (Digital Device and Technology) ที่มีคุณภาพเพื่อใช้เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้อย่างเหมาะสมและเพียงพอ	๑๐๐
๔	โรงเรียนทุกแห่งนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็น เครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๑๐๐
๕	โรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบทและ รูปแบบ New Normal บนพื้นฐานของความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา	๑๐๐
๖	โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน รวมทั้งระบบ การแนะนำการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐
๗	โรงเรียนมีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน และสามารถนำข้อมูลมาใช้ ในการวางแผนขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และยกระดับ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มาตรการ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ มีจิตสำนึกด้านการผลิต และ การบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งที่บ้าน โรงเรียน และชุมชน
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในการจัดซื้อจัดจ้าง ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียนให้บูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องของชีวิตของ ผลิตภัณฑ์ การผลิตและการบริโภคสู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนcarบอนต่ำสู่ชุมชน คาร์บอนต่ำ



๔. ส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ในการปรับปรุงและพัฒนาให้เป็นหน่วยงานต้นแบบสถานศึกษาและ สำนักงานสีเขียว (Green School and Green Office) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างที่เอื้อ และสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน ตลอดจนผู้มาติดต่อราชการ

๕. ส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียนในการนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ

๖. ส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียนในด้านนวัตกรรมต้นแบบการนำ ๓RS มาประยุกต์ใช้ ในการผลิต และการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๔
๑	โรงเรียนในสังกัดมีน้อยบ้ายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ที่ถูกต้องเพื่อ เสริมสร้างจิตสำนึกด้านการผลิต และการบริโภคที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมให้ผู้เรียนนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านชุมชน และสังคมส่วนรวม	๑๐๐
๒	โรงเรียนมีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลด ปริมาณขยะ	๑๐๐
๓	โรงเรียนมีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำ ขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง	๑๐๐
๔	นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชนในการเรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้	๑๐๐
๕	ครูผู้สอนมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ ดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้	๑๐๐
๖	ร้อยละของครูผู้สอน และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่าน กระบวนการคิดตามประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจน ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐ ให้เกิด ประโยชน์	๘๐
๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนา บุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม มีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและ เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและชุมชน	๑๐๐



กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

มาตรการ

๑. ส่งเสริมให้โรงเรียน และกลุ่มโรงเรียนมีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และ ด้านการบริหารงานทั่วไป

๒. ยกระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย พร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ กำกับ และติดตามการดำเนินงานและการบริหารจัดการเพื่อให้โรงเรียนสามารถจัด การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ขับเคลื่อนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนให้มีความโปร่งใส ปลอดภัย จริต และการประพฤติมิชอบ ตลอดจนส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๔. ยกระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนให้มีกระบวนการ และวิธีการบริหาร งบประมาณด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

๕. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนพัฒนานวัตกรรม และ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการ เรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๔
๑	โรงเรียนได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็น อิสระ และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องตาม นโยบาย จุดเน้นของส่วนกลาง และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่	๑๐๐
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนา ให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยึดหยุ่น และคล่องตัวสูง พร้อมที่จะ ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตามเพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่ในเขตบริการ	๑๐๐
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัดนำนวัตกรรม และ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อให้เกิดคุณภาพด้านการศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	๑๐๐
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัดมีความโปร่งใส	๑๐๐



รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

	ปลดภาระทุจริต และประพฤติ มิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	
๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัดมีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ในระดับที่พัฒนาขึ้น และเป็นไปตามมาตรฐาน	๑๐๐
๖	โรงเรียนมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)	๑๐๐
๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนทุกแห่งสามารถใช้มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา	๑๐๐
๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐

โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ดำเนินการจัดสรรงบประมาณใน การบริหารงานตามแนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ โดยใช้เงินงบประมาณจากแผนงานพื้นฐานด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ประกอบกับเงินสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น ๆ ใน การดำเนินงานโครงการและกิจกรรม ตลอดจนภารกิจเร่งด่วนตามนโยบาย และจุดเน้นด้านต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีกลยุทธ์ในการ ขับเคลื่อนดำเนินงาน ๖ ด้าน ซึ่งสอดคล้องและสนองรับนโยบายและจุดเน้นของยุทธศาสตร์ชาติ และ ครอบคลุมแนวทางในการขับเคลื่อนดำเนินการทุกมิติตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาบนพื้นฐานของความปลอดภัย และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

รายละเอียดผลการดำเนินงานโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ มีดังนี้



ผลการดำเนินงานโครงการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต ๑



โครงการ ส่งเสริม พัฒนาและยกระดับทักษะความรู้ภาษาอังกฤษในการยกระดับคุณภาพ
ผู้เรียน (English Literacy)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (English Literacy) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๒. เพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษของสถานศึกษาใน สังกัด ให้มีค่าเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น
๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครู นักเรียน ให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวันได้
๔. เพื่อส่งเสริมให้ครุจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่าน ระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform)

ผลการดำเนินงาน (โดยสรุป)

จากการดำเนินงานโครงการส่งเสริม พัฒนาและยกระดับทักษะความรู้ภาษาอังกฤษในการ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน (English Literacy) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ส่งผลให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษให้แก่นักเรียน โดยเฉพาะด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน อีกทั้ง ยังส่งผลให้ครูสามารถจัดทำสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลได้ด้วยตนเอง รวมถึงส่งเสริมให้นักเรียนสามารถ สืบค้น ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองได้ จากการดำเนินงานโครงการที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ส่งผลให้ ค่าเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษในการทดสอบระดับชาติของสำนักงานเขตพื้นที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และส่งผลให้โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๓๔ แห่ง มี คะแนนค่าเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษในการทดสอบระดับชาติสูงกว่าระดับประเทศอีกด้วย

งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

- งบประมาณจากแผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรรวมทั้งสิ้น ๕๑,๙๐๐ บาท
- จำนวนงบประมาณที่ใช้ดำเนินโครงการรวมทั้งสิ้น ๕๑,๙๐๐ บาท

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/Best Practice

เชิงปริมาณ

- (๑) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (English Literacy) และความรู้ด้าน การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- (๒) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษในการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น



(๓) ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น

(๔) ผู้เรียนและครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ร้อยละ ๗๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

(๕) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ร้อยละ ๕๐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform)

เชิงคุณภาพ

(๑) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (English Literacy) และความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

(๒) ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น

(๓) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีค่าเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษในการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น

(๔) ผู้เรียนและครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

(๕) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform)

ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินโครงการ

ในการดำเนินจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้แก่ครูภาษาอังกฤษในสังกัด มีข้อจำกัดด้านงบประมาณและสถานที่ในการจัดอบรม ส่งผลให้ครูบางส่วนยังไม่ได้รับการพัฒนา อีกทั้งสถานที่ในการจัดอบรมมีขนาดไม่เพียงพอต่อผู้เข้าอบรม ประกอบกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้ต้องเว้นระยะมากกว่าปกติ

แนวทางการแก้ปัญหา และข้อเสนอแนะ

จากปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ได้ดำเนินการแก้ไขโดยการจัดทำเอกสารประกอบการอบรมและคลิปวิดีโอการจัดกิจกรรม และสื่อการจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ เพย์แพร์ไปยังโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้นำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามบริบทของสถานศึกษา



ภาพประกอบ





โครงการ นิเทศ “KRUNGKAO ๑” สร้างคุณภาพ สร้างศรัทธา สร้างนักเรียนเก่ง ดี มีจิตอาสา พัฒนาสู่ความเป็นหนึ่ง

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อดำเนินการนิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน ให้เกิดการขับเคลื่อนสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย
๒. เพื่อสร้างความตระหนักในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา
๓. เพื่อบูรณาการการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๔. เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด
๕. เพื่อส่งเสริมระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน (โดยสรุป)

จากการดำเนินงานโครงการ นิเทศ “KRUNGKAO ๑” สร้างคุณภาพ สร้างศรัทธา สร้างนักเรียนเก่ง ดี มีจิตอาสา พัฒนาสู่ความเป็นหนึ่ง ส่งผลให้สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและนักเรียนได้รับ การสนับสนุน ช่วยเหลือในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาทุกด้าน ด้วยการนิเทศแบบ ร่วมมือและการนิเทศแบบกลยุทธ์ มิตร กิจการขับเคลื่อนสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย ผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้ความสำคัญต่อการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา และมีเจตคติที่ดีต่อ การนิเทศ ครูผู้สอนในสังกัดได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น และค่าเฉลี่ยการทดสอบ ระดับชาติสูงขึ้น อีกทั้ง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูก็ตอบสนองต่อการเรียนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑ ครุภารกิจการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning มาอย่างมาก

งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

- งบประมาณจากแผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรรวมทั้งสิ้น ๗๑,๔๐๐ บาท
- จำนวนงบประมาณที่ใช้ดำเนินโครงการรวมทั้งสิ้น ๗๑,๔๐๐ บาท

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/Best Practice

เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการนิเทศ ติดตาม ให้การแนะนำ ช่วยเหลือการดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. ครูผู้สอนในสังกัดทุกคนได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพตอบสนองต่อ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ครุจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑



ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินโครงการ

การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ไม่เกิดปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานโครงการ

แนวทางการแก้ปัญหา และข้อเสนอแนะ

ในปีงบประมาณต่อไป จะพัฒนาการดำเนินงานโครงการให้เกิดประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาต่อไป

ภาพประกอบ





โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและนักเรียน ทราบก្នុងเข้าใจและมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึ่งชัดคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีงามอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบ ชั่วดี และภูมิใจในการทำดี

๒. เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและนักเรียนสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงานและองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนและมีความต่อเนื่อง

๓. เพื่อให้ผู้บริหาร ครูเห็นตัวอย่างกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนต้นแบบด้านคุณธรรม และนำมาปรับใช้พัฒนาในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินโครงการคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ส่งผลให้ผู้บริหาร ครูและนักเรียน ทราบก្នុងเข้าใจและมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึ่งชัดคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีงามอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบ ชั่วดี และภูมิใจในการทำดี มีเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงานและองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนและมีความต่อเนื่อง ผู้บริหาร ครูเห็นตัวอย่างกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนต้นแบบด้านคุณธรรม และนำมาปรับใช้พัฒนาในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งเข้าร่วมโครงการคุณธรรม สพฐ. และสามารถดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามแนวทางมุลนิธิยุวสถิรคุณได้อย่างมีคุณภาพ

งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

- งบประมาณจากแผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรรวมทั้งสิ้น ๔๘,๐๐๐ บาท
- จำนวนงบประมาณที่ใช้ดำเนินโครงการรวมทั้งสิ้น ไม่ได้ใช้งบประมาณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/Best Practice

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๒. โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งสามารถดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามแนวทางมุลนิธิยุวสถิรคุณ

๓. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๗๖ โรงเรียน เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคนมีความตระหนักรู้เข้าใจ และคิดอย่างมีเหตุผล ซึ่งชัดคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีงามอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี และภูมิใจ



รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

ในการทำความดี และร่วมกันสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม ด้วยการขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน ต่อเนื่อง และยั่งยืน

ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินโครงการ

การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ไม่เกิดปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานโครงการ

แนวทางการแก้ปัญหา และข้อเสนอแนะ

ในปีงบประมาณต่อไป จะพัฒนาการดำเนินงานโครงการให้เกิดประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาต่อไป

ภาพประกอบ





โครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครู นักเรียนระดับอนุบาล ประถมศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาได้ปฏิบัติตามพระราชดำริพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวโดยยึดหลักปรัชญาหลักเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรม ควระธรรม เป็นคนดีของสังคม มีชีวิตเป็นปกติสุข

๒. เพื่อให้ครู นักเรียนระดับอนุบาล ประถมศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีจิตสำนึกรักในคุณค่าของความเป็นไทยอันมีพระมหาภักดีทริย์เป็นประมุข มีความเป็นประชาธิปไตยและถือปฏิบัติตามแนววิถีพุทธ

๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ส่งผลให้ครู นักเรียน ระดับอนุบาล ประถมศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาได้ปฏิบัติตามพระราชดำริพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวโดยยึดหลักปรัชญาหลักเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรม ควระธรรม เป็นคนดีของสังคม มีชีวิตเป็นปกติสุข มีจิตสำนึกรักในคุณค่าของความเป็นไทยอันมีพระมหาภักดีทริย์เป็นประมุข มีความเป็นประชาธิปไตยและถือปฏิบัติตามแนวทางการดำเนินการ ๒๙ ประการสู่ความเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ นอกจากนี้ ยังเป็นการส่งเสริมโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ อีกทั้งยังส่งผลให้โรงเรียน ผ่านการประเมินโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำอีกด้วย

งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

- งบประมาณจากแผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรรวมทั้งสิ้น ๔๘,๐๐๐ บาท
- จำนวนงบประมาณที่ใช้ดำเนินโครงการรวมทั้งสิ้น ไม่ใช้งบประมาณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/Best Practice

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ร้อยละ ๘๐ เป็นบุคคลที่เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม ควระธรรม ความมีระเบียบวินัยต่อตนเอง และผู้อื่น

๒. โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมประเมินโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ

๓. โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ ๑๐ เข้าร่วมประเมินโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เป็นบุคคลที่เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม ควระธรรม ความมีระเบียบวินัยต่อตนเอง และผู้อื่น

๒. โรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมการประเมินเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ และโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน



ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินโครงการ

การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ไม่เกิดปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานโครงการ

แนวทางการแก้ปัญหา และข้อเสนอแนะ

ในปีงบประมาณต่อไป จะพัฒนาการดำเนินงานโครงการให้เกิดประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาต่อไป

ภาพประกอบ





โครงการ พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑
สู่องค์กรคุณธรรมต้นแบบ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจให้แก่บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ในการดำเนินงานองค์กรคุณธรรมต้นแบบ
๒. เพื่อส่งเสริมคุณธรรมให้เกิดขึ้นในองค์กร แสดงเจตนารมณ์และมุ่งมั่นที่จะส่งเสริมคุณธรรมในองค์กร และเป็นส่วนหนึ่งของการสร้างสังคมคุณธรรม
๓. เพื่อจัดทำคุณธรรมอัตลักษณ์ขององค์กร กำหนดคุณธรรมเป้าหมาย พฤติกรรมบ่งชี้ เชิงบวกของบุคลากรในองค์กร
๔. เพื่อรับรองค์และสนับสนุนบุคลากรในองค์กรให้ร่วมกันทำความดี “ปัญหาที่อยากแก้ ความดีที่อยากรักษา” ในองค์กร

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินโครงการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ สู่องค์กรคุณธรรมต้นแบบ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ส่งผลให้บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินงานองค์กร คุณธรรมต้นแบบ มุ่งมั่นที่จะส่งเสริมคุณธรรมในองค์กร และเป็นส่วนหนึ่งของการสร้างสังคมคุณธรรม ส่งผลให้บุคลากรทุกคนในองค์กรมีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกเพิ่มมาก

งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

- งบประมาณจากแผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรรวมทั้งสิ้น ไม่ใช้งบประมาณ
- จำนวนงบประมาณที่ใช้ดำเนินโครงการรวมทั้งสิ้น ไม่ใช้งบประมาณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/Best Practice

เชิงปริมาณ

๑. บุคลากรทุกคนในสังกัดทุกแห่งมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานองค์กรคุณธรรม ต้นแบบ

๒. บุคลากรทุกคนในสังกัดสามารถดำเนินงานตามแนวทางองค์กรคุณธรรมต้นแบบ

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคนมีความตระหนักรู้เข้าใจ และคิดอย่างมีเหตุผล ซึ่งเป็นคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกพึงพอใจในการทำความดี และร่วมกันสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม ด้วยการขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน ต่อเนื่อง และยั่งยืน



รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินโครงการ

การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ไม่เกิดปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานโครงการ

แนวทางการแก้ปัญหา และข้อเสนอแนะ

ในปีงบประมาณต่อไป จะพัฒนาการดำเนินงานโครงการให้เกิดประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาต่อไป

ภาพประกอบ





โครงการ การขับเคลื่อนกระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนในโรงเรียนสังกัด มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

๒. เพื่อพัฒนาวัตถุประสงค์การเรียนรู้ Active Learning ที่สนับสนุนให้โรงเรียน สามารถวิเคราะห์และเลือกใช้วัตถุประสงค์ได้ตามความต้องการและเหมาะสมกับบริบท

๓. ส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาวัตถุประสงค์ Active Learning ตามความต้องการและเหมาะสมกับบริบท เพื่อประสานความร่วมมือและสังเคราะห์องค์ความรู้จากภาคีเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ Active Learning ไปประยุกต์ใช้ตามบริบทพื้นที่ด้วยรูปแบบและระบบที่เข้าถึงสะดวกและมีคุณภาพ

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้ครูผู้สอน สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบทและความสามารถที่แตกต่างระหว่างบุคคล ตลอดจนส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ด้วยตนเอง มีส่วนร่วมในกระบวนการคิดเชิงระบบ สามารถสร้างนวัตกรรมครู สู่นวัตกรรมนักเรียน

งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

- งบประมาณจากแผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรรวมทั้งสิ้น ไม่ใช้งบประมาณ
- จำนวนงบประมาณที่ใช้ดำเนินโครงการรวมทั้งสิ้น ไม่ใช้งบประมาณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/Best Practice

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๗๖ โรงเรียน จัดการเรียนรู้ Active Learning
๒. โรงเรียนที่เป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้ Active Learning จำนวน ๑ โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนที่มีความโดดเด่นและประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ Active Learning ส่งผลให้ครูได้รับคัดเลือกผลงาน Best Practices รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเด่น นวัตกรรมครูสู่นวัตกรรมนักเรียน แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS & Steps ในระดับภาคกลาง และภาคตะวันออก

ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินโครงการ



รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

ภาพประกอบ



สพ. ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ เขต ๑
ที่ ๒ ถนนที่ ๑๙ ห้องที่ ๒ พุทธกาน ๒๕๖๕

พิธีเปิดการอบรมปฏิทิศการ ระยะห้าเดือน
โดยอาจารย์สมนึกวิริยมหัส ผู้อำนวยการเขตฯ ให้การกล่าวต้อนรับ ผู้เข้าร่วม Active Learning
สำหรับครุภัณฑ์การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ภาคกลางและภาคเหนือ)



**โครงการ****คุณภาพพัฒนาการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล (Distance Learning)****วัตถุประสงค์**

๑. เพื่อส่งเสริมการผลิตสื่อ และคลังสื่อสาระออนไลน์ เพื่อการศึกษาเรียนรู้ที่มีลิขสิทธิ์ ถูกต้องในระดับโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา
๒. เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถนำดิจิทัลแพลตฟอร์ม และกระบวนการจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถบูรณาการมาใช้ในชีวิตประจำวันได้
๓. เพื่อขับเคลื่อนการนำแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ Digital Education Excellence Platform ที่พัฒนาโดยกระทรวงศึกษาธิการ และ OBEC Content Center ที่พัฒนาโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้โรงเรียนในสังกัดใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนได้รับการส่งเสริมการผลิตสื่อ และคลังสื่อสาระออนไลน์ เพื่อการศึกษาเรียนรู้ที่มีลิขสิทธิ์ถูกต้อง
 ๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนได้รับการพัฒนาให้สามารถนำดิจิทัลแพลตฟอร์ม และกระบวนการจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถบูรณาการมาใช้ในชีวิตประจำวันได้
 ๓. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ได้นำแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ Digital Education Excellence Platform ที่พัฒนาโดยกระทรวงศึกษาธิการ และ OBEC Content Center ที่พัฒนาโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 ๔. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียน (๖๗ โรงเรียน) สูงกว่า ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกรายวิชา และ สูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา ยกเว้นวิชาภาษาอังกฤษ
 ๕. ครูผู้สอนในสังกัดได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการประกวด รางวัล Best Practice (Coding achievement awards) ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทำให้ครูที่เป็นตัวแทนได้รับโล่รางวัลจาก คุณหญิง ดร.กัลยา โสภณพานิช รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่
 - ๕.๑ นางสาวลัดดาวัลย์ รุมรัตน์ ครูโรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล (ภาวนารังสี)
 - ๕.๒ นายอนิรุตต์ ตรีสาร ครูโรงเรียนชลประทานอนุเคราะห์
 ๖. ครูผู้สอนในสังกัดได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัลผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประจำเขต ตรวจราชการที่ ๑ จำนวน ๖ คน



งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

- งบประมาณจากแผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรรวมทั้งสิ้น ๔๐,๐๐๐ บาท
- จำนวนงบประมาณที่ใช้ดำเนินโครงการรวมทั้งสิ้น ๓๘,๑๗๖ บาท

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/Best Practice

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนในสังกัด ให้ใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของพื้นที่

๒. พัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะในการสร้างสื่อการเรียนการสอน และประยุกต์ใช้สื่อการเรียนการสอนที่พัฒนาโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC Content Center

๓. การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย และสื่อการเรียนการสอนทั่วไปเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLT

ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินโครงการ

๑. การดำเนินการพัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีจะพบข้อจำกัดด้านความต้นด้วยเทคโนโลยี และวัสดุอุปกรณ์ในการใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน

๒. การใช้พัฒนาสื่อการเรียนการสอนเพื่อเผยแพร่ในระบบคลังสื่อกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC Content Center มีความซับซ้อนทำให้ครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่สามารถเผยแพร่ได้

แนวทางการแก้ปัญหา และข้อเสนอแนะ

๑. วิเคราะห์สื่อในรูปแบบที่ครูผู้สอนมีความถนัด และสอดคล้องกับสภาพบริบทของพื้นที่ ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดเหมาะสมสมกับผู้เรียนรายบุคคล

๒. อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูผู้สอนในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและเผยแพร่ลงคลังสื่อกลางที่พัฒนาโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC Content Center



ภาพประกอบ





โครงการ การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผล
และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้การดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้ได้ตามมาตรฐานตามภารกิจหลัก ๔ ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนองศรีอยุธยา เขต ๑ ได้ดำเนินตามกระบวนการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา จัดสรรงบประมาณและส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานจัดทำเครื่องมือติดตามและประเมินผลเพื่อติดตามความก้าวหน้าและสร้างความรู้และความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ รวมถึงกฎหมาย ระเบียบ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบความเข้มแข็งติดตามและประเมินผลตามแผนปฏิบัติการเสริมแรงบวกให้โรงเรียนที่มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ จากนั้นสรุปรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พร้อมให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นข้อมูลสะท้อนกลับและนำมาใช้ในการพัฒนา กระบวนการดังกล่าว จึงส่งผลให้เกิดองค์ความของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนองศรีอยุธยา เขต ๑ ที่เข้มแข็ง และประสบผลสำเร็จ

ผลจากการจัดกิจกรรมตามโครงการ การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนองศรีอยุธยา เขต ๑ เกิดแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพทางการศึกษาร่วมกันกับคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ในการสร้างนวัตกรรมการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่มีชื่อว่า ๔ สร้างโมเดลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนองศรีอยุธยา เขต ๑ ซึ่งเป็นนวัตกรรมขับเคลื่อนคุณภาพทางการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการการศึกษาครบทวงจร โดยได้ทำการวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ตามข้อมูลที่ได้จากการออกแบบนิเทศ ได้ข้อมูลพบ จุดอ่อน จุดแข็งโอกาส และแผนพัฒนาหรือแนวทางพัฒนานำสู่การวางแผนดำเนินงานอย่างเป็นระบบในรูปแบบวงจรคุณภาพ P-D-C-A จนเกิดเป็นโมเดลแห่งการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาภายใต้รูปแบบที่มีชื่อว่า การนิเทศติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา “รวมใจ” ซึ่งทุกส่วนจะมีการเชื่อมโยงกันเป็นระบบเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทั้งระบบ



งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

- งบประมาณจากแผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรรวมทั้งสิ้น ๗๔,๓๕๐ บาท
- จำนวนงบประมาณที่ใช้ดำเนินโครงการรวมทั้งสิ้น ๒,๔๖๐ บาท

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑. คณะกรรมการและอนุกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมเมื่อน้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๒. คณะกรรมการและอนุกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดทุกร่องเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

เชิงคุณภาพ

๑. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงาน สามารถร่วมมือขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่ได้ตามมาตรฐาน

๒. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพ และมีความพร้อมในการเตรียมการรับมือการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินโครงการ

จากสภาพการเกิดโรคระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้การดำเนินงานตามโครงการไม่สามารถดำเนินได้ตามเป้าหมายที่กำหนดทุกกิจกรรม

แนวทางการแก้ปัญหา และข้อเสนอแนะ

ดำเนินการปรับเปลี่ยนกิจกรรมในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย แต่ใช้งบประมาณน้อยลง เพราะบางกิจกรรมดำเนินการในรูปแบบออนไลน์



ภาพประกอบ

สพ. ประจำครรภ์อยุธยา เขต ๑
บันทึก ๒ ฉบับที่ ๑๔๘ วันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๕

ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

วันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องนักวาระราย ครุภัณฑ์ นาลัย ผอ.สพ.ประจำครรภ์อยุธยา เขต ๑ เป็นประธานการประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) โดยมีนางสาวรัชดา ทองสุข รองผู้อำนวยการฯ พัฒนาด้วยคุณธรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และศึกษานิเทศก์ ร่วมประชุม เพื่อขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ



โครงการ สนับสนุนการขับเคลื่อนดำเนินการตามนโยบายโรงเรียนคุณภาพ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนคุณภาพ
๒. เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน และเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพจากโรงเรียนในพื้นที่ชุมชนและท้องถิ่นของตน
๔. เพื่อสร้างโรงเรียนคุณภาพให้เกิดขึ้นในชุมชนและท้องถิ่นทั้งระดับประเทศศึกษาและระดับมัธยมศึกษา และลดการขยายตัวไปเรียนในโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูง
๕. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดทำแผนบูรณาการด้านการศึกษา (โรงเรียนคุณภาพ) จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนคุณภาพมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาและสามารถจัดกิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องกับคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมด้านภาษาต่างประเทศ โดยมีศึกษานิเทศก์ดำเนินการนิเทศ ช่วยเหลือ เพื่อสร้างนวัตกรรมจากห้องเรียนตามบริบทความต้องการจำเป็นของแต่ละพื้นที่ (Area-based Education) ในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

ผู้บริหารและข้าราชการครูโรงเรียนคุณภาพได้แนวคิดและการพัฒนาการจัดการศึกษาไปจนถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพผลสำฤทธิ์นักเรียนโรงเรียนคุณภาพได้ทุกระดับขั้นตามโครงการศึกษาดูงานโรงเรียนคุณภาพ ผู้บริหารและครู ครุ�ีวิสัยทัศน์ ทักษะกระบวนการ ในการบริหาร และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดคุณภาพทั้งระบบ ไม่ว่าจะเป็นคุณภาพทางการศึกษา และคุณภาพภายนอก อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา

โรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๘ จุดเน้น ในด้านความปลอดภัย ของผู้เรียนโดยมาตราการมีป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคมของนักเรียน ด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุจากอาคารเรียนอาคารประกอบมีการตรวจสอบระบบไฟฟ้า โครงสร้างและส่วนประกอบอาคารสมำเสมอ โรงเรียนมีความรู้การดูแลรักษาเฝ้าระวังความปลอดภัย ของอาคารเรียน อาคารประกอบ โรงเรียนมีความปลอดภัยในจุดอันตรายทุกชั้นเรียน และรอบๆ บริเวณโรงเรียน



งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

- งบประมาณจากแผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรรวมทั้งสิ้น ๓๗,๕๖๐ บาท
- จำนวนงบประมาณที่ใช้ดำเนินโครงการรวมทั้งสิ้น ๓๖,๐๖๐ บาท

ตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ในการดำเนินโครงการหันได้จาก

๑. โรงเรียนมีกระบวนการเริ่มสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
๒. โรงเรียนสร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๓. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับนักเรียนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาได้มี โรงเรียนดีใกล้บ้าน
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะในด้าน การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครู ให้มีสมรรถนะด้านการสอน อย่างมีประสิทธิภาพจากการจัดอบรมในงบประมาณโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
๕. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสามารถทุกด้านอย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลจากการจัดอบรมในงบประมาณโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
๖. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครู มืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพจากการจัดอบรมในงบประมาณโรงเรียนคุณภาพ
๗. นักเรียนมีคุณภาพจากการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินโครงการ

-



ภาพประกอบ





โครงการ โรงเรียนคุณภาพชุมชน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ที่ได้รับคัดเลือก

๒. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน และเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพจาก โรงเรียน ในพื้นที่ชุมชนและท้องถิ่นของตน

๓. เพื่อสร้างโรงเรียนคุณภาพให้เกิดขึ้นในชุมชนและท้องถิ่นทุกรอบดับการศึกษา และลดการ ขยายตัวไปเรียนในโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูง และใช้ทรัพยากร่วมกันของโรงเรียนหลักและ โรงเรียนเครือข่าย

๔. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดทำแผนบูรณาการด้านการศึกษา (โรงเรียนคุณภาพของชุมชน) จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพระดับประเทศศึกษาที่ผ่านมา สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาได้มีการขับเคลื่อนและติดตามโรงเรียนคุณภาพมาโดยตลอดทั้งการเข้าร่วมประชุม อบรม และปฏิบัติตามแนวทางนโยบายต่างๆ เพื่อให้การบริหารการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพให้เป็นไป ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดโดยสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน คณะครุทั้งโรงเรียนหลัก และโรงเรียนเครือข่าย ได้ร่วมประชุม อบรมเพื่อ รับนโยบาย เพื่อนำสู่การปฏิบัติ ซึ่งได้มีการขับเคลื่อน ทั้งในด้านการพัฒนาอาคารสถานที่ การ บริหารงานบุคคล และการพัฒนางานด้านวิชาการ ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่ ซึ่งได้รับงบประมาณ ประจำปี ๒๕๖๔ ใน จำนวน ๓ รายการ ดังนี้

๑.งบปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น ๆ งบ ๑,๐๓๔,๖๐๐ บาท สัญญาจ้างแล้วกำลังดำเนินการ

๒.งบก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๒/๒๘ ปรับปรุง ๓ ชั้น ๑๕ ห้องเรียน งบประมาณ ๙,๔๑,๐๐๐ บาท อยู่ระหว่างการจัดจ้าง

๓.งบก่อสร้างอาคารเรียนอนุบาล ๓ ห้องเรียน งบประมาณ ๕,๒๑๙,๐๐๐ บาท

ในด้านงานวิชาการ ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้กำกับติดตามโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนเครือข่าย ในการวางแผนการดำเนินการร่วมกันในเชิงคุณภาพ อาทิเช่น การจัดทำห้องเรียน ออนไลน์ การจัดทำสื่อ และการเรียนการสอนโดยเน้นเทคโนโลยีเป็นหลัก



นวัตกรรม/รูปแบบที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนเครือข่ายมีการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ โดยกำหนดแนวทางในการใช้ทรัพยากร่วมกันในการดำเนินงาน ซึ่งมีโรงเรียนวัดนาคเป็นศูนย์กลาง และโรงเรียนเครือข่ายเป็นศูนย์การเรียนรู้ต่างๆตามความเหมาะสมสมบริบทของพื้นที่ดังต่อไปนี้

- โรงเรียนวัดนาค เป็นศูนย์การเรียนรู้ภาษาและเทคโนโลยี
- โรงเรียนวัดค่าย เป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านการช่างงานช่างต่างๆ
- โรงเรียนวัดเสารงเก่า เป็นศูนย์การเรียนรู้ประกอบการธุรกิจ
- โรงเรียนวัดเทพอุปการาม เป็นศูนย์การเรียนประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
- โรงเรียนวัดโตนด(บุญชื่นอุปถัมภ์) เป็นศูนย์การเรียนรู้ส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่น
- โรงเรียนวัดบางเพลิง เป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงโภคภอนนามโนเมเดล
- โรงเรียนวัดแก้วตา เป็นศูนย์การเรียนรู้พัฒนาทดแทน
- โรงเรียนวัดตาลเอonio เป็นศูนย์การเรียนรู้พัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม
- โรงเรียนชุมชนวัดโขdexเขมาราม เป็นศูนย์การเรียนรู้ฝึกอาชีพหัตถกรรม

ซึ่งศูนย์การเรียนรู้ทั้ง ๙ แห่ง กำลังอยู่ในขั้นตอนการจัดทำหลักสูตรและการดำเนินการ บริหารจัดการในกระบวนการต่างๆ

งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

- งบประมาณจากแผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรรวมทั้งสิ้น ดำเนินการโดยไม่ใช้งบประมาณ
- จำนวนงบประมาณที่ใช้ดำเนินโครงการรวมทั้งสิ้น ดำเนินการโดยไม่ใช้งบประมาณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/Best Practice

๑. โรงเรียนมีกระบวนการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
๒. โรงเรียนสร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๓. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับนักเรียนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้เมืองเรียนดีใกล้บ้าน

๔. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ครุภัณฑ์และบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะด้าน การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครุ ให้มีสมรรถนะด้านการสอน อย่างมีประสิทธิภาพจากการจัดอบรมในงบประมาณโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๕. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสามารถทุกด้านอย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลจากการจัดอบรมในงบประมาณโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล



รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

๖. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครู มืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพจากการจัดอบรมในงบประมาณโรงเรียนคุณภาพ
๗. นักเรียนมีคุณภาพจากการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินโครงการ

ภาพประกอบ

The collage consists of six panels:

- Top Left:** "การลงนามความร่วมมือ MOU" (MOU Signing Ceremony). It shows a group photo of participants and two photos of the signing ceremony.
- Top Right:** "โครงสร้างพื้นที่ของบุคลากรครัวประจำเดือน" (Monthly Kitchen Staff Structure). It includes a flowchart of staff roles and a list of names.
- Middle Left:** "การดำเนินการจ้างครุภัณฑ์ (งบประมาณจาก สนพ.)" (Procurement of Equipment). It shows students in red shirts participating in a physical activity.
- Middle Right:** "การพัฒนาข้าราชการครุและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย" (Teacher Development). It shows various scenes of staff training and meetings.
- Bottom Left:** "การดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2565 (14 ล้านบาท)"
1) ปรับปรุงอาคารเรียน (1 ล้านบาท)". It shows interior photos of renovated classrooms.
- Bottom Right:** "การดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2565 (14 ล้านบาท)"
2) สร้างศาลาเรียนรู้ ร.ส. ๑๖ ห้องเรียน (๘ ล้านบาท)
3) สร้างห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ๓ ห้องเรียน (๔ ล้านบาท)". It shows exterior photos of new classroom buildings and a library.



โครงการ โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีอาคารสถานที่เหมาะสม
๒. เพื่อให้โรงเรียนมีการส่งเสริมสุขภาพ อนามัย และความปลอดภัยต่อผู้เรียน
๓. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เหมาะสมเอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม
๔. เพื่อจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนให้สะอาด สวยงาม ปลอดภัย
๕. เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักร่วมรับผิดชอบในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างพลเมืองที่มีจิตสำนึกรักษาสิ่งแวดล้อม ที่มีความตระหนัก มีทักษะ และมีส่วนร่วมในการดูแล ปกป้อง และแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนระดับมัธยม ซึ่งผลลัพธ์ที่เกิดจากการเรียนรู้ตามแนวทางการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมครบถ้วน คือ เด็กนักเรียน และครูผู้สอนมีการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านทัศนคติ มีความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม และนำไปสู่การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม อันเป็นตัวบ่งชี้ถึงความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการเรียนรู้เพื่อความเป็นพลเมืองโลก

งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

- งบประมาณจากแผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรรวมทั้งสิ้น ดำเนินการโดยไม่ใช้งบประมาณ
- จำนวนงบประมาณที่ใช้ดำเนินโครงการรวมทั้งสิ้น ดำเนินการโดยไม่ใช้งบประมาณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/Best Practice

๑. ผู้บริหาร “พัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนเป็นฐาน เน้นพัฒนาการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ พัฒนาการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและบริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนโดยจริงไว้อย่างยั่งยืนและต่อเนื่อง”

๒. ครุ “การจัดการเรียนการสอนด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาจำเป็นต้องมีกระบวนการปรับทัศนคติของนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาทุกส่วน ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อเกิดการยอมรับรูปแบบการจัดการการเรียนการสอนที่เหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยไม่จำเป็นต้องให้เกิดงานที่เพิ่มภาระแก่ครุหรือผู้บริหารที่ต้องรับผิดชอบการได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียนและหน่วยงานต่างๆ ไม่ว่าในด้านบุคลากรหรืองบประมาณจะทำให้ครุมีกำลังใจ”

๓. นักเรียน “การได้ลงมือปฏิบัติจริงจนเกิดทักษะในการเรียนรู้ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจ ทำให้เกิดจิตสำนึกรักษาสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน”

ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินโครงการ



รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

ภาพประกอบ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑



รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔





โครงการ เตรียมความพร้อมผู้เรียน สู่การยกระดับประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล และลักษณะของข้อทดสอบการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA)

๒. เพื่อฝึกทักษะการเข้าใช้งานระบบ PISA Online Style Testing และการนำชุดฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินของ PISA ไปใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามกรอบการประเมินของ PISA ให้กับครูผู้สอนแกนนำระดับโรงเรียน

๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหาและมีการจัดกิจกรรมเสริมในรูปแบบต่าง ๆ รองรับการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA)

ผลการดำเนินงาน

๑. ผลผลิต

(๑) สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดที่สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล และลักษณะของข้อทดสอบการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA)

(๒) ครูผู้สอนแกนนำระดับโรงเรียนสามารถเข้าใช้งานระบบ PISA Online Style Testing ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) ครูผู้สอนใช้แบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินของ PISA ควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

(๔) สถานศึกษาในสังกัดที่สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA

๒. ผลลัพธ์

(๑) ครูผู้สอนแกนนำระดับโรงเรียนมีการขยายผลเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจการเข้าใช้งานระบบข้อสอบออนไลน์ PISA Online Style Testing และการนำชุดฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินของ PISA ไปใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามกรอบการประเมินของ PISA ให้กับครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

(๒) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเข้าใช้งานระบบข้อสอบออนไลน์ PISA Online Style Testing

งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

- งบประมาณจากแผนงาน ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

- จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรรวมทั้งสิ้น ๑๒,๓๐๐ บาท

- จำนวนงบประมาณที่ใช้ดำเนินโครงการรวมทั้งสิ้น ๑๒,๓๐๐ บาท



ตัวชี้วัดความสำเร็จ/Best Practice

๑. เชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนแกนนำระดับโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล และลักษณะของข้อทดสอบการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA)

๒) ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนแกนนำระดับโรงเรียนเข้าใช้งานระบบ PISA Online Style Testing

๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดที่สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA

๒. เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา และเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่โครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA)

ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินโครงการ

๑. เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ยังมีการแพร่ระบาดอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้มีสามารถดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนด

๒. โรงเรียนบางแห่งขาดเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และสัญญาณอินเทอร์เน็ต ที่มีประสิทธิภาพ เมื่อเข้าใช้งานระบบ PISA Online Style Testing เกิดปัญหาสัญญาณอินเตอร์เน็ตไม่เสถียร จึงทำให้นักเรียนไม่สามารถทำข้อสอบได้อย่างต่อเนื่อง

๓. นักเรียนบางคนไม่มีความพร้อมด้านเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในการเข้าระบบ PISA Online Style Testing

แนวทางการแก้ปัญหา และข้อเสนอแนะ

ควรส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ



รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

ภาพประกอบ

กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงานโครงการเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่การยกระดับประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA)



กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการวิทยากรแกนนำระดับโรงเรียนเพื่อสื่อสารสร้างความเข้าใจ
การขับเคลื่อนแผนการเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)
ผ่านระบบออนไลน์





รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔





พระนครศรีอยุธยา วังน้อย นครหลวง อุทัย บ้านแพดร มหาราชน ภาค บางปะกัน กำเร้อ

ประชุมเชิงปฏิบัติการวิทยากรแกนนำระดับโรงเรียนเพื่อสื่อสารสร้างความเข้าใจ การขับเคลื่อนแผนการเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)



วันนี้ (๘ สิงหาคม ๒๕๖๕) ที่ห้องมีคลาราจาร์ย ดร.กัลยา มาลัย ผอ.สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ เป็นประธานเปิดการประชุม เชิงปฏิบัติการเชิงปฏิบัติการวิทยากรแกนนำระดับโรงเรียน เพื่อสื่อสาร สร้างความเข้าใจการขับเคลื่อนแผนการเตรียมความพร้อมรับ การประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ในรูปแบบออนไลน์ ผ่านแอปพลิเคชัน Zoom Cloud Meeting โดยมีนางสาวรัชดา ทองสุข รองผู้อำนวยการฯ นางสมลักษณ์ รุ่งแผน ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา วิทยากรแกนนำ ครู และ ศิษยานิเทศก์ที่เขียวข้อง รวมประชุม เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนเป็นมาตรฐานสากล และลักษณะของข้อทดสอบการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA)

✉ www.aya1.go.th สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ AYA1 channel AYA1 channel 035-352971 -2



โครงการ **ขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัด และประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)**

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๒. เพื่อให้สามารถวางแผนการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๓. เพื่อให้สามารถขยายผลการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ระดับสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

๑. ผลผลิต

(๑) ครูแกนนำของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

(๒) ครูแกนนำของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสามารถขยายผลการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ระดับสถานศึกษา

(๓) สถานศึกษาทุกแห่งสามารถวางแผนการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๒. ผลลัพธ์

(๑) ครูผู้สอนของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (RT NT และ O-NET) ไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัด และประเมินผล ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

(๒) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวม ๒ ด้าน เพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา เท่ากับ ๗.๑๑ คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๐๘ และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา เท่ากับ ๙.๒๕ คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๔๖ และด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา เท่ากับ ๖.๙๘ คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๒๕ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมความสามารถ



ทั้ง ๒ ด้าน เพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา เท่ากับ ๑๙.๖๓ คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๒๔ และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา เท่ากับ ๑๙.๙๒ คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๖๔ และ ด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา เท่ากับ ๑๙.๓๔ คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๗๓ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติชั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผลการทดสอบในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา เท่ากับ ๗.๒๒ คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๗๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผลการทดสอบในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา เท่ากับ ๐.๖๓ คิดเป็นร้อยละ ๒.๒๗

งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

- งบประมาณจากแผนงาน ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล กิจกรรมหลัก การยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ งบรายจ่ายอื่น จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
- จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรรวมทั้งสิ้น ๑๐,๐๐๐ บาท
- จำนวนงบประมาณที่ใช้ดำเนินโครงการรวมทั้งสิ้น ๑๐,๐๐๐ บาท

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/Best Practice

๑. เชิงปริมาณ

- ๑) ร้อยละ ๘๐ ของครูแกนนำมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- ๒) ร้อยละ ๘๐ ของครูแกนนำสามารถวางแผนการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- ๓) ร้อยละ ๘๐ ของครูแกนนำสามารถขยายผลการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ระดับสถานศึกษา

๒. เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (RT NT และ O-NET) ไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินโครงการ

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ยังมีการแพร่ระบาดอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้ไม่สามารถดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนด

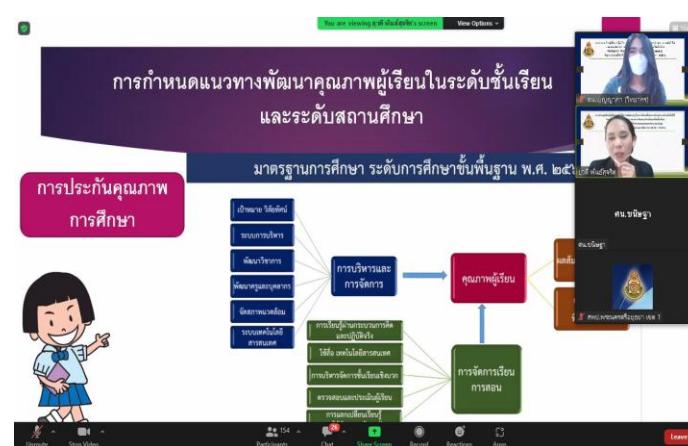
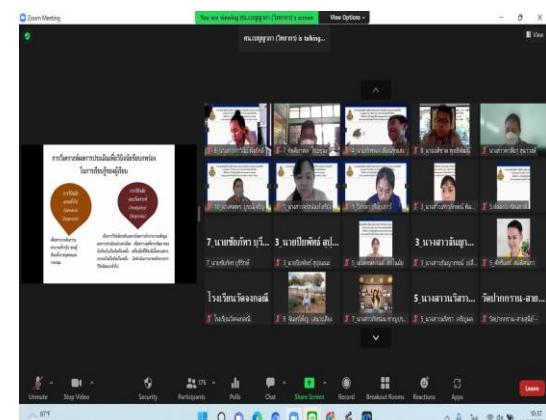
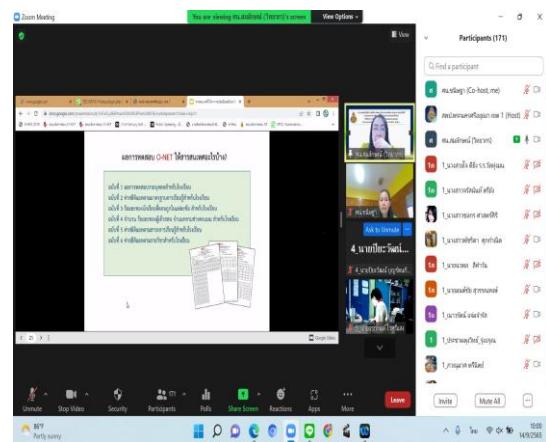


รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

แนวทางการแก้ปัญหา และข้อเสนอแนะ

ปรับเปลี่ยนการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจากที่วางแผนไว้เป็นรูปแบบ face to face ปรับเปลี่ยนเป็นการประชุมเชิงปฏิบัติการในรูปแบบออนไลน์ ผ่านแอปพลิเคชัน Zoom Cloud Meetings พร้อมทั้งนิเทศ ติดตามในรูปแบบทางไกล

ภาพประกอบ





โครงการ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน เพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT และ O-NET) และวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผล
 ๒. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างข้อสอบตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
 ๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัด รองรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

ผลการดำเนินงาน

๑. ผลผลิต

- ๑) ครูแกนนำระดับโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT และ O-NET) และวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) ครูแกนนำระดับโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างข้อสอบตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
- ๓) สถานศึกษาในสังกัดได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการวัดและประเมินผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัด เพื่อรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

๒. ผลลัพธ์

- ๑) ครูแกนนำระดับโรงเรียนมีการขยายผลเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT และ O-NET) และการสร้างข้อสอบตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ให้กับครูและบุคลากรทุกคน
- ๒) ครูผู้สอนวัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างหลากหลายตามมาตรฐานและตัวชี้วัดพร้อมทั้งมีเครื่องมือที่ได้มาตรฐานเท่านานาชาติ
 - ๓) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น โดยมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมความสามารถทั้ง ๒ ด้านเพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา เท่ากับ ๑๙.๖๓ คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๒๔ และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา เท่ากับ ๑๙.๘๒ คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๖๔ และด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา เท่ากับ ๑๙.๓๔ คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๗๗ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผลการทดสอบในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา เท่ากับ ๗.๒๒ คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๓๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผลการทดสอบในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา เท่ากับ ๐.๖๓ คิดเป็นร้อยละ ๒.๒๗ ทั้งนี้ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) มีนักเรียนได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน จำนวน ๑๒๔ คน แบ่งเป็น ด้านภาษาไทย จำนวน ๖๗ คน และด้านคณิตศาสตร์ จำนวน ๕๗ คน และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีนักเรียนได้คะแนนเต็ม ๑๐๐



คะแนน จำนวนทั้งสิ้น ๒๗ คน แบ่งเป็น วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน ๒๐ คน และวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน ๗ คน

งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

- งบประมาณจากแผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เงินนอกงบประมาณ ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
- จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรรวมทั้งสิ้น ๓๕,๖๐๐ บาท
- จำนวนงบประมาณที่ใช้ดำเนินโครงการรวมทั้งสิ้น ไม่ใช้งบประมาณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/Best Practice

๑. เชิงปริมาณ

- ๑) ร้อยละ ๘๐ ของครูแกนนำระดับโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT และ O-NET) และสามารถนำไปจัดทำสื่อการสอนได้
- ๒) ร้อยละ ๘๐ ของครูแกนนำระดับโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างข้อสอบตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
- ๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการวัดและประเมินผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัด รองรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

๒. เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนวัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างหลากหลายตามมาตรฐานและตัวชี้วัด พร้อมทั้งมีเครื่องมือที่ได้มาตรฐานเทียบเท่านานาชาติ

ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินโครงการ

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ยังมีการแพร่ระบาดอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้ไม่สามารถดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนด

แนวทางการแก้ปัญหา และข้อเสนอแนะ

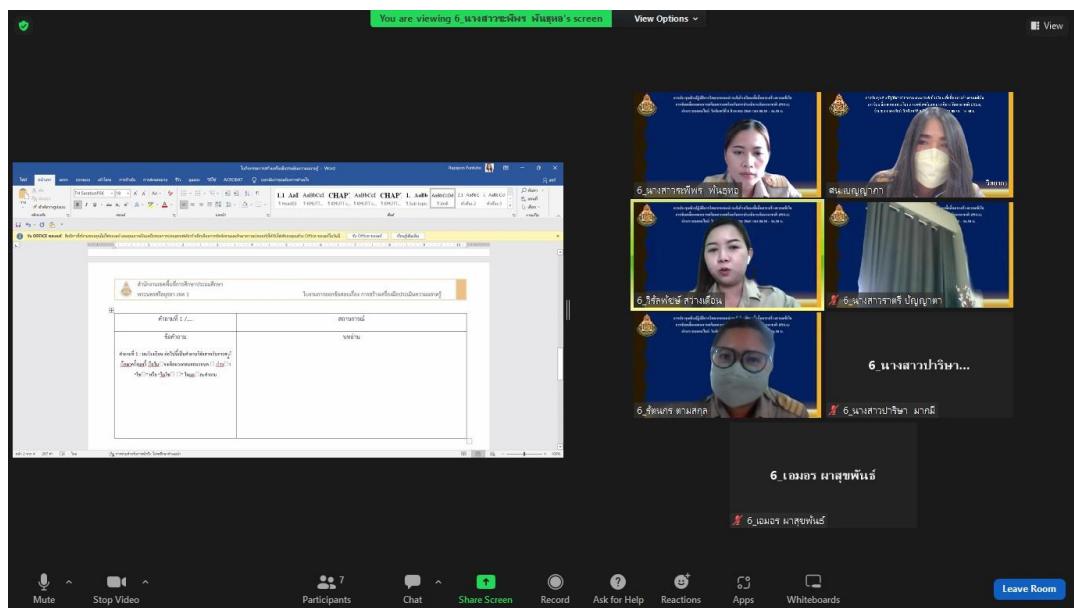
๑. ปรับเปลี่ยนการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจากที่วางแผนไว้เป็นรูปแบบ face to face ปรับเปลี่ยนเป็นการประชุมเชิงปฏิบัติการในรูปแบบออนไลน์ ผ่านแอปพลิเคชัน Zoom Cloud Meetings พร้อมทั้งนิเทศ ติดตามในรูปแบบทางไกล

๒. ขับเคลื่อนการดำเนินโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณให้แก่สถานศึกษาในการยกร่างตั้งคุณภาพผู้เรียน



รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

ภาพประกอบ





รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

Theerapat thungsook joined

Unmute Stop Video Share Content Participants More Leave

REC

Word (ภาษาไทย/อังกฤษ/มัลติมีเดีย)

1.1 AaB AaBbCc1 CHAP_1 AaBbCc1 CHAP_1 AaBb AaBbCcCc1 1 Head03 1 KMUTT... 1 KMUTT... 1 KMUTT... 1 Sub topic 1 ภาค...

Turn On Center Stage

Bluetooth

ค่าดำเนินที่ 1 / ...

ข้อค่าดำเนิน	สถานการณ์
<p>ค่าดำเนินที่ 1 บทความนี้เกี่ยวกับอะไร</p> <p>1.เรื่องที่ที่สุดในการแบ่งหัวข้อ</p> <p>2.แบ่งหัวข้อที่สุด</p> <p>3.ความสำคัญของการมีพื้นที่</p> <p>4.วิธีการแบ่งหัวข้อที่แตกต่างกันของแต่ละคน</p>	<p>พื้นของเราระบุมา ก็ตามและมากขึ้นเมื่อเราอ่านแล้วร่านหัวข้อและแรงขึ้นเข้าหรือไม่ ?</p> <p>นักเรียนช่วยจัดทำหัวข้อไว้ เช่นได้หัดห้องห้องภาษาไทยแล้ว และหัวข้อที่สุดที่เก็บไว้ที่บ้าน</p> <p>แบบในภาระและหัวข้อ การแบ่งหัวข้อ 2 หัวที่โดยไม่แบ่งหัวข้อและห้องห้องกันในห้องห้องที่สุด สำคัญและแรง</p> <p>แรงคุณค่าสูงกว่าเดิมและเดิมที่โดยไม่ได้ใช้จัดศูนย์การเรียนรู้ของคุณให้บ้าน</p> <p>แบบที่ อัมมาน ผู้ช่วยช่วยเรื่องการแบ่งหัวข้อ กล่าวว่า วิธีแบบแบ่งหัวข้อที่ดีคือ หับให้หนึ่งชั้น</p> <p>ปกปาก “เรียนจากนั้นนี้ และแบ่งเป็นภาษาพื้นที่ของตน” ระบุว่า “อย่างเช่นลักษณะของคุณตัวเอง ! ล้วน</p> <p>สามารถจะสอนและสอนให้ได้มากที่เดียว ซึ่งเป็นมาตรฐานของคุณตัวเอง” (การแบ่งหัวข้อของคุณ เป็น</p> <p>บทความจากนิตยสารของอนุรุณ)</p>

ศพ. ข่าวประชาสัมพันธ์

พระนครศรีอยุธยา เขต 1

ฉบับพิเศษ วันที่ 27 เมษายน 2565

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ความสามารถ	ระดับ progression	ประเมินเพื่อกำหนดเป้าหมาย	ประเมินเพื่อกำหนดมาตรฐาน	
รายด้าน	ระดับ progression	ระดับทักษะที่ การศึกษา	ผลต่าง	แปลผล
คณิตศาสตร์	49.44	57.76	8.32	สูงกว่า
ภาษาไทย	56.14	64.60	8.46	สูงกว่า
รวม 2 ด้าน	52.80	61.18	8.38	สูงกว่า

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 มีจำนวน โรงเรียนที่เข้ารับการประเมิน จำนวนทั้งสิ้น 176 แห่ง และมีนักเรียนมีครุยวิชาชั้นการประเมิน จำนวนทั้งสิ้น 3,565 คน ผลจากการประเมิน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ **สูงกว่า ระดับ ประเทศไทย และ ระดับ สพฐ. ทั้ง 2 ด้าน ปราบภัยลดภาระ**

กราฟแสดงผลการเรียนเพื่อทดสอบผลลัพธ์ของ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ของห้องเรียนที่การศึกษา ก ระดับ สพฐ. และระดับประเทศไทย

ห้องเรียน	คณิตศาสตร์ (Mathematics)	ภาษาไทย (Thai Language)	รวม 2 ด้าน
สพฐ.	49.44	56.14	52.80
ประเทศไทย	57.76	64.60	61.18
สพ. ก พระนครศรีอยุธยา	57.76	55.48	52.11

www.aya1.go.th | ศพ. พระนครศรีอยุธยา เขต 1 | AYA1 channel | 035-352971-2

จดหมาย

ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา

วิชา	ระดับ สพฐ.	ระดับชาติที่การศึกษา	ผลต่าง	แปลผล
ภาษาไทย	49.54	52.52	2.98	สูงกว่า
ภาษาอังกฤษ	35.46	38.28	2.82	สูงกว่า
คณิตศาสตร์	35.85	38.17	2.32	สูงกว่า
วิทยาศาสตร์	33.68	35.33	1.65	สูงกว่า
คณิตรวมเฉลี่ย	38.63	41.08	2.44	สูงกว่า

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติที่นิรฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นประถมศึกษาที่ 6 มีนักเรียนมีครุยวิชาชั้นที่เข้ารับการทดสอบ จำนวนทั้งสิ้น 2,287 คน ผลจากการทดสอบ พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีคะแนนเฉลี่ยที่ **สูงกว่า ระดับ สพฐ. ทุกวิชา และนักเรียนได้คะแนนตั้งแต่ 100 คะแนน จำนวนห้องเรียน 27 คน แบ่งเป็น วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 20 คน และวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 7 คน**

O-NET 100 คะแนนเต็ม

คณิตศาสตร์

ภาษาอังกฤษ

www.aya1.go.th | ศพ. พระนครศรีอยุธยา เขต 1 | AYA1 channel | 035-352971-2



รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

จังหวัดอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์ จังหวัดที่ตั้งตระหง่าน ใจกลางประเทศไทย ที่มีความงามทางธรรมชาติและวัฒนธรรมที่สุดแห่งหนึ่งของประเทศไทย

ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการทดสอบระดับชั้นที่ทำให้ภูมิใจ		
วิชาภาษาไทย	พื้นฐานเด็กที่ทำกับ	46.25
วิชาภาษาอังกฤษ	พื้นฐานเด็กที่ทำกับ	25.90
วิชาคณิตศาสตร์	พื้นฐานเด็กที่ทำกับ	20.18
วิชา生物เคมี	พื้นฐานเด็กที่ทำกับ	28.36
คะแนนรวมเฉลี่ย		30.17

ผลการทดสอบทางการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนมีภาระเรียนต่อไปในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 873 คน ผลการทดสอบ พบว่า สำหรับนักเรียนที่ทำให้ภูมิใจมากที่สุดคือ วิชาภาษาไทย ที่ได้รับคะแนนเฉลี่ย 46.25 คะแนน ซึ่งเป็นการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ไม่ว่าจะเป็นในปี 2563 หรือปี 2564 ที่เพิ่มขึ้น 2.27 คะแนน เมื่อเทียบกับปีก่อน

สถิติคะแนนเฉลี่ยของแต่ละวิชา

วิชา	ปี 2563	ปี 2564
ภาษาไทย	46.25	48.52
ภาษาอังกฤษ	25.90	28.00
คณิตศาสตร์	20.18	22.36
生物เคมี	28.36	30.17

แหล่งข้อมูล: www.aya1.go.th | [fb. พรบ.พัฒนาศรีอุตรดิตถ์ ชั้น 1](#) | [AYA1 channel](#) | [AYA1 channel](#) | 035-352971-2





โครงการ

วัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. เพื่อจัดทำระบบสารสนเทศใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

๑. ผลผลิต

(๑) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีความประสงค์สมัครใจเข้ารับการทดสอบ ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการทดสอบ จำนวน ๒,๗๘๗ คน และมีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้ารับการทดสอบ จำนวน ๘๗๓ คน

(๒) จัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์นักเรียน เพย์แพรให้ทุกโรงเรียนนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพ การศึกษาทุกระดับ

๒. ผลลัพธ์ (Outcome)

(๑) สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
(๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีสถานศึกษาที่นักเรียนประสงค์เข้ารับการทดสอบจำนวน ๑๙๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๕๒ ของสถานศึกษาทั้งหมดในสังกัด โดยระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระฯ เท่ากับ ๔๑.๐๘ เมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๔๗.๕๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๓๙.๒๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๓๙.๑๗ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๓๕.๓๓ ตามลำดับ และเมื่อนำคะแนนเฉลี่ยของระดับเขตพื้นที่การศึกษาไปเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ จำนวน ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเมื่อนำมาเปรียบเทียบกับระดับ สพฐ. พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระฯ สูงกว่าระดับ สพฐ. เท่ากับ ๒.๔๕ เมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. เท่ากับ ๒.๙๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. เท่ากับ ๒.๘๒ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. เท่ากับ ๑.๖๕ ตามลำดับ



๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีสถานศึกษาที่นักเรียนประสงค์เข้ารับการทดสอบ จำนวน ๔๖ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๗๙ ของสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษาทั้งหมดในสังกัด โดยระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระฯ เท่ากับ ๓๐.๓๗ เมื่อพิจารณารายกลุ่มสารการเรียนรู้พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๔๖.๒๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๒๘.๓๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๒๕.๙๐ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๒๐.๑๘ ตามลำดับ

๔) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น โดยมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผลการทดสอบในกลุ่มสารการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา เท่ากับ ๗.๒๒ คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๓๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผลการทดสอบในกลุ่มสารการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย เพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา เท่ากับ ๐.๖๓ คิดเป็นร้อยละ ๒.๒๗ ทั้งนี้ มีนักเรียนได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน จำนวนห้าสิบ ๒๗ คน แบ่งเป็น วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน ๒๐ คน และวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน ๗ คน ซึ่งมีจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน เพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๐๐

งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

- งบประมาณจากแผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เงินนอกงบประมาณ ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์กรมหาชน)
- จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรรวมทั้งสิ้น ๔๘๓,๔๒๐ บาท
- จำนวนงบประมาณที่ใช้ดำเนินโครงการรวมทั้งสิ้น ๔๘๓,๔๒๐ บาท

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/Best Practice

๑. เชิงปริมาณ

- (๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีความประสงค์สมัครใจเข้ารับการทดสอบ ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- (๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดที่มีนักเรียนเข้ารับการทดสอบ O-NET ได้รับรายงานผลสัมฤทธิ์นักเรียน
- (๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

๒. เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาทุกแห่งมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ได้มีคุณภาพเท่าเทียม และทั่วถึง



ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินโครงการ

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้เกิดปัญหาหรืออุปสรรคในการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยมีสนามสอบโรงเรียนวัดศาลาลอย และสนามสอบโรงเรียนลุมพลีชูปั้มวัด มีบุคลากรและนักเรียนติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) จำนวนหลายคน ทำให้ไม่สามารถใช้เป็นสนามสอบในการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในวันที่ ๑๒ - ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

แนวทางการแก้ปัญหา และข้อเสนอแนะ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ได้พิจารณาถึงความปลอดภัยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จะเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่สนามสอบโรงเรียนวัดศาลาลอย และสนามสอบโรงเรียนลุมพลีชูปั้มวัด ในวันที่ ๑๒ - ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ จึงย้ายสนามสอบ จากสนามสอบโรงเรียนลุมพลีชูปั้มวัด เป็นสนามสอบโรงเรียนประชานาดุงวิทย์ (ฟ่อน ฟุ้ง อุทิศ) และสนามสอบโรงเรียนลุมพลีชูปั้มวัด เป็นสนามสอบโรงเรียนวัดส่องสว่างอารมณ์ สำหรับคณะกรรมการระดับสนามสอบที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ให้ไปปฏิบัติหน้าที่ตามดิ่ม

๒. สถานศึกษาทุกแห่งที่เป็นสนามสอบให้ดำเนินการตามประกาศของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เกี่ยวกับมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในการทดสอบทางการศึกษา



ภาพประกอบ





รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕





รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔



**โครงการ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔****วัตถุประสงค์**

๑. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ในระดับประถมศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในวิชาวิทยาศาสตร์
๒. เพื่อให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

- ครูผู้สอนสาระวิทยาศาสตร์ที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา เข้ารับการอบรมจำนวน ๔๐ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐
- ครูผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจต่อการอบรมอยู่ในระดับมาก

งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

- งบประมาณจากแผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรรวมทั้งสิ้น ๙๓,๙๖๐ บาท
- จำนวนงบประมาณที่ใช้ดำเนินโครงการรวมทั้งสิ้น ๙๓,๙๖๐ บาท

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/Best Practice**เชิงปริมาณ**

ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา จำนวน ๒๐ โรงเรียน โรงเรียนละ ๒ คน รวม ๔๐ คน ผ่านการอบรม ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

๑. ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ที่เข้ารับการอบรมทุกคน มีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ในวิชาวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา
๒. โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินโครงการ



ภาพประกอบ





โครงการ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๔

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมครูผู้สอนระดับปฐมวัย ในการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ให้มีทักษะทางกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ในสังกัด
๒. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัย โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูที่ไม่ผ่านการอบรมขั้นพื้นฐาน เพื่อทดแทน ครูผู้เกษียณอายุ ย้ายและเปลี่ยนตำแหน่ง
๓. เพื่อประเมินผลงานโรงเรียนเพื่อขอรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย โดยจัดอบรม เชิงปฏิบัติการ ให้กับครูในสังกัด จำนวน ๘๕ คน ครูผู้ไม่ผ่านการอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ให้แก่เด็กปฐมวัย โดยนำกิจกรรมการทดลองไปบูรณาการร่วมกับการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ส่งผลให้เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์ตรงจากการจัดกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ตลอดจนโรงเรียนในสังกัดสามารถส่งผลงานเพื่อขอรับตราพระราชทานได้ทุกโรงเรียนในสังกัด

งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

- งบประมาณจากแผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรรวมทั้งสิ้น ๒๕,๐๐๐ บาท
- จำนวนงบประมาณที่ใช้ดำเนินโครงการรวมทั้งสิ้น ๒๕,๐๐๐ บาท

ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ให้กับครูผู้สอนปฐมวัยทั้งสิ้น จำนวน ๘๕ คน โดยใช้งบประมาณในโครงการ จำนวน ๒๕,๐๐๐ บาท

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/Best Practice

เชิงปริมาณ

๑. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยจำนวน ๘๕ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ที่ผ่านการอบรม สามารถจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ให้มีทักษะทางกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

๒. ครูผู้สอนปฐมวัยในสังกัด ที่ยังไม่ผ่านการอบรมขั้นพื้นฐาน ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ และดำเนินการจัดส่งผลงานเพื่อขอรับตราพระราชทาน

เชิงคุณภาพ

๑. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย สามารถจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ให้มีทักษะทางกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. โรงเรียนในสังกัด ที่ส่งผลงาน เพื่อขอรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผ่านการประเมินทุกโรงเรียน



รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินโครงการ

เนื่องจาก ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีครูผู้เกษียณอายุราชการ ลาออก และเปลี่ยนสายงานจำนวนมาก ตลอดจนมีข้าราชการครูที่บรรจุในตำแหน่งครูผู้ช่วย ในสาขาวิชาปฐมวัย จากการสำรวจข้อมูลการเข้ารับการอบรมครูผู้สอนระดับปฐมวัย ที่ยังไม่ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ ขั้นพื้นฐานในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จำนวน ๑๕๐ คน ด้วยความจำกัดในสถานการณ์ของการแพร่ระบาด ของโควิด-๑๙ และจำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรร มีจำนวน จำกัด จึงไม่สามารถจัดอบรมครูได้ทั้งหมด

แนวทางการแก้ปัญหา และข้อเสนอแนะ

จากปัญหาที่พบ ได้ดำเนินการจัดส่งแนวทางการดำเนินงานในโครงการ ให้ครูผู้ที่ยังไม่ผ่านการอบรมขั้นพื้นฐาน เพื่อศึกษา และสร้างความเข้าใจในเบื้องต้นเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภาพประกอบ





โครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาครูปฐมวัยให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย ได้อย่างมีคุณภาพ สามารถพัฒนาวัตกรรมในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก

๒. ครูปฐมวัยได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานการปฏิบัติที่ดีที่สุด Best Practice เพื่อเป็นแบบอย่างในการจัดการศึกษาปฐมวัย และให้บริการวิชาการกับโรงเรียนปฐมวัยที่อยู่ใกล้เคียงได้อย่างมีคุณภาพ

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินโครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมการปฏิบัติที่ดีที่สุด Best Practice ด้านการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย สายครูผู้สอน และด้านการบริหารการศึกษา สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นี้ มีครูผู้สอนจำนวน ๓๐ คน และผู้บริหารส่งผลงานเข้าร่วม จำนวน ๙ คน จากผลการคัดเลือก ผลงานการปฏิบัติที่ดีที่สุด Best Practice สำหรับครูผู้สอน ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในระดับจังหวัดพระนครศรีอยุธยา และเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันในระดับภูมิภาค

งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

- งบประมาณจากแผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรรวมทั้งสิ้น ๗,๐๐๐ บาท
- จำนวนงบประมาณที่ใช้ดำเนินโครงการรวมทั้งสิ้น ๑,๕๐๐ บาท

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/Best Practice

เชิงปริมาณ

๑. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในสังกัด ร้อยละ ๘๐ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพ

๒. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในสังกัด ร้อยละ ๘๐ มีผลงานการปฏิบัติที่ดีที่สุด Best Practice

เชิงคุณภาพ

๑. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในสังกัดมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพ

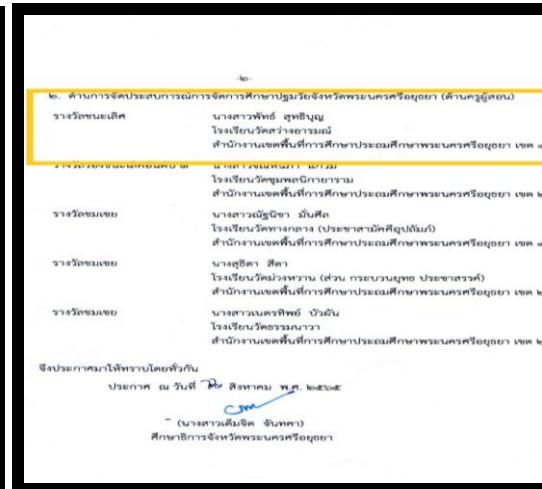
๒. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในสังกัดมีผลงานการปฏิบัติที่ดีที่สุด Best Practice สามารถเป็นแบบอย่าง และเผยแพร่ได้

๓. ครูผู้สอนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด และระดับภาค

ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินโครงการ



ภาพประกอบ





โครงการ พัฒนาการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต ๑

วัตถุประสงค์

๑. ครูสามารถคัดกรองเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนได้
๒. ครูจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้รับผิดชอบด้านงานการศึกษาพิเศษของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านงานการศึกษาพิเศษ ทำให้ครูผู้รับผิดชอบด้านงานการศึกษาพิเศษของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีความรู้ในด้านการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษดีขึ้นรวมถึงมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

- งบประมาณจากแผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรรวมทั้งสิ้น ๔๓,๙๐๐ บาท
- จำนวนงบประมาณที่ใช้ดำเนินโครงการรวมทั้งสิ้น ๑๒,๖๐๐ บาท

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/Best Practice

โรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมสามารถจัดการเรียนการสอนแบบเรียนรวมได้อย่างมีคุณภาพ

ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินโครงการ

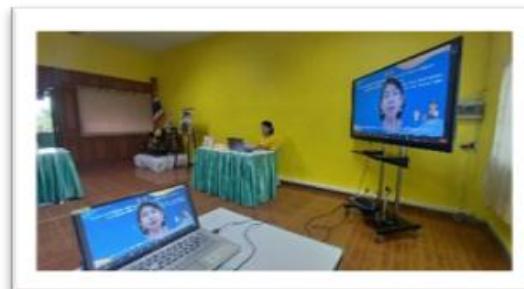
ในช่วงของการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้การอบรมไม่สามารถเป็นไปในรูปของเผชิญหน้าได้ อาจทำให้มีการโต้ตอบ และซักถามมีน้อย อาจทำให้ครูมีความไม่ชัดเจนในเนื้อหาบางส่วนได้

แนวทางการแก้ปัญหา และข้อเสนอแนะ

ดำเนินการนิเทศ และติดตามครูผู้สอนเป็นระยะๆ พร้อมส่งข้อมูลรายละเอียดให้กับครูผู้สอนในช่องทางกลุ่มผู้อบรมเพื่อศึกษาและทบทวนความรู้ได้ด้วยตนเอง



ภาพประกอบ





โครงการ โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และการปฏิบัติตามตามภารกิจหลักโดยใช้ธรรมาภิบาลให้ผู้บริหารโรงเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรในโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสุจริต
๒. เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริตอยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ ให้ผู้บริหารโรงเรียน ข้าราชการครูบุคลากรและนักเรียนในโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสุจริต

ผลการดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ให้กับสถานศึกษาในสังกัด

๑. ผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริตระดับสำนักงานเขตพื้นที่ เข้าร่วมประชุมจัดทำแผนขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ตามที่ สพฐ.กำหนด ร่วมกับ สำนักงาน ป.ป.ช.
๒. ส่งแผนขับเคลื่อนฯ ไปยัง สพฐ. เพื่อรับการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ
๓. ดำเนินการตามแผนขับเคลื่อนฯ ที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ. ร่วมกับผู้แทนสำนักงาน ป.ป.ช. โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน ๒ วัน
๔. การจัดกิจกรรมประชุมเสริมสร้างความเข้าใจ ให้กับโรงเรียนในสังกัด เมื่อวันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๖๔ ณ โรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล(ภาวนารังสี)
๕. รายงานผลการดำเนินงานผ่านทางเว็บไซต์โครงการโรงเรียนสุจริต ในการใช้งบประมาณ

กิจกรรมที่ ๒ การถอดบทเรียน (Best Practice) ผู้บริหารและครูผู้สอน

๑. แจ้งโรงเรียนสุจริตดำเนินกิจกรรมการถอดบทเรียน (Best Practice) อย่างต่อเนื่องตามแนวทางการถอดบทเรียน Best Practice ของผู้บริหารและครูผู้สอน
๒. นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินกิจกรรมการถอดบทเรียน
๓. คัดเลือกเป็นตัวแทน เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงการโรงเรียนสุจริต ระดับภูมิภาค เมื่อวันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๔ ซึ่งได้ผู้ร่วมประมวลแข่งขัน เป็นตัวแทน ในการแข่งกันถอดบทเรียนผู้บริหารและครูเมื่อวันที่ ๒๖ – ๒๘ กันยายนนี้ ๒๕๖๔ ณ โรงแรมเอราว่า กรุงเทพมหานคร ผลการแข่งขันในครั้งนี้ นายวชรวิทย์ ครุรักษ์ปิยะสกุล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ที่ ๑ ได้เป็นตัวแทนนำเสนอบนระดับประเทศ สำหรับกิจกรรมการถอดบทเรียนครุนายนธีรภัทร แผ่นนร. ได้รับเกียรติบัตรในระดับ ดีมาก

กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๗๖ โรงเรียน

๑. แจ้งโรงเรียนสมัครเข้ารับการประเมิน
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน
๓. ดำเนินการประเมินเมื่อวันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๔ ณ อาคารเอนกประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีผู้ร่วมกิจกรรมผู้บริหาร ครู และนักเรียน



ร่วมนำเสนอผลงาน จำนวน ๒๐๐ คน ผลการประเมินตัวแทน คือ โรงเรียนวัดปากคลอง ชื่อ ผลิตภัณฑ์ ดูกิม อิม อร่อย

๔. รายงานผลการประเมินให้โรงเรียน ภาคภูมิใจ

กิจกรรมที่ ๔ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online)

๑. แจ้งโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เข้าร่วมรับฟังนโยบายซักซ้อมความเข้าใจ เมื่อวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๔ ประชุมผู้ประเมิน ITA เมื่อวันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๔

๒. โรงเรียนเข้าร่วมดำเนินการตามขั้นตอนการประเมิน โดยส่งวิธีการประเมินในระบบออนไลน์ โดยการประเมิน แบ่งเป็น ๓ ส่วน คือ

- แบบประเมินแบบรับรู้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT)
- แบบประเมินแบบรับรู้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก(EIT)
- การเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ(OIT)

๓. แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมิน

๔. ดำเนินการประเมินเมื่อวันที่ ๒๐ – ๒๑ กันยายน ๒๕๖๔

๕. รายงานผลการประเมินให้โรงเรียน

กิจกรรมที่ ๕ การขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริต (Anti-Corruption Education)

๑. แจ้งทุกโรงเรียนเข้าร่วมประชุมจัดทำแผนขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาตามที่ สพฐ. กำหนด

๒. การนำคณครุ ทุกโรงเรียนศึกษาดูงานโครงการโรงเรียนสุจริตในโรงเรียน ณ โรงเรียนพญาไท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารุงเทพมหานคร

๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนิน ในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔

๔. สรุปผลการดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมนิเทศ ติดตามโรงเรียนสุจริต

ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบโรงเรียน เข้าไปนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

- งบประมาณจากแผนงาน บูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๒๕๐,๕๐๐ บาท
- จำนวนงบประมาณที่ใช้ไปดำเนินโครงการ ๒๕๐,๓๖๐ บาท

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/Best Practice

๑. ผู้บริหารโรงเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรในโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสุจริตจำนวน ๑๗๗ โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ การนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน



๒. ผู้บริหารโรงเรียน ข้าราชการครู บุคลากรและนักเรียน ในโรงเรียน เครือข่ายโรงเรียนสุจริตมี การเสริมสร้างคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่าง พอดีเพียง และมีจิตสาธารณะ

ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

โรงเรียน	กิจกรรมที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี
โรงเรียนชลประทานอนุเคราะห์	การถอดบทเรียนครุผู้สอน
โรงเรียนวัดเจริญธรรม	การถอดบทเรียนผู้บริหาร
โรงเรียนวัดปากคลอง	บริษัทสร้างการดี

ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงานโครงการ

๑. การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้การจัดกิจกรรมต้อง มีการจำกัดจำนวน คน และการเฝ้าระวัง ทำให้ต้องมีการปรับและให้สามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้
๒. การจัดสรรงบประมาณ ล่าช้า ทำให้ต้องเร่งทำการกิจกรรมในปลายปีงบประมาณ

แนวทางการแก้ปัญหา และข้อเสนอแนะ

๑. การปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาด
๒. วางแผนการดำเนินงาน โดยการบูรณาการ กิจกรรมให้สามารถครอบคลุมกิจกรรมของ โรงเรียนสุจริต



ภาพประกอบโครงการโรงเรียนสุจริต

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดประมวล แข่งขันกิจกรรมของโรงเรียนสุจริต



การประเมินด้านคุณธรรมและความโปร่งใสของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล



การดำเนินงานกิจกรรมของโรงเรียนสุจริต





โครงการ สร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ผสมผสาน แนวทฤษฎีพหุปัญญา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาครูให้เกิดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และสอดแทรก
ทฤษฎีพหุปัญญา

๒. เพื่อให้ครูมีแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑
สอดแทรกทฤษฎีพหุปัญญา

ผลการดำเนินงาน

ครูเกิดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถสอดแทรกทฤษฎี
พหุปัญญาและมีแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และ
สามารถสอดแทรกทฤษฎีพหุปัญญา

งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

- งบประมาณจากแผนงาน ๑๕,๐๐๐ บาท
- จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรรวมทั้งสิ้น ๑๕,๐๐๐ บาท
- จำนวนงบประมาณที่ใช้ดำเนินโครงการรวมทั้งสิ้น ๕,๘๘๐ บาท

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/Best Practice

นักเรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑รวมถึงมีความสามารถตามทฤษฎีพหุปัญญา โดยเกิดจาก
สื่อทั้ง ๓ ประเภท ที่ครูนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินโครงการ

บางขั้นตอนของการนำเสนอกรรมาธิการไม่สามารถทราบขบวนการในการดำเนินงานได้อย่าง
ชัดเจน

แนวทางการแก้ปัญหา และข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ได้ดำเนินการประกวด
สื่อที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ เป็นระยะเวลา หลายปีต่อเนื่องกัน โดยมีผู้ให้ความสนใจเข้าร่วม
กิจกรรมเพิ่มมากขึ้นในทุกปี จนปีงบประมาณ ๒๕๖๔ มีการนำทฤษฎีพหุปัญญาเข้ามาผสมผสานกับ
ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็นการพัฒนานักเรียนจากสื่อนวัตกรรมที่ครุภัณฑ์ขึ้นแบบครบถ้วน
ส่วนรูปแบบการนำเสนอของผู้เข้าแข่งขันเป็นการนำเสนอต่อหน้าคณะกรรมการ ส่วนใน
ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ แนวทาง ในการดำเนินงานอาจใช้รูปแบบเดิม แต่เปลี่ยนรูปแบบการตัดสินโดย
การนำเสนอผลงานต่อหน้าคณะกรรมการ เป็นการตัดสินผลงานในรูปแบบเชิงประจักษ์ โดยให้
คณะกรรมการเข้าไปยังชั้นเรียนและตัดสินผลการแข่งขันจากสภาพจริง ในขณะที่ครุภัณฑ์สื่อที่ตนเอง
ผลิตจัดการเรียนการสอนให้แก่นักเรียนในชั้นเรียน โดยผู้ประเมินจะประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด



เพื่อกรรมการจะได้ครบถ้วน ไม่ว่าจะเป็นครูผู้สอน นักเรียน สภาพห้อง และเทคนิคกระบวนการใช้สื่อของครูผู้สอน

ภาพประกอบ

การดำเนินงานโครงการ การแข่งขันกิจกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะ^{แห่งศตวรรษที่ ๒๑ ผสมผสานแนวทุกภูมิปัญญา}

ประเมินความพึงพอใจของครุภารกิจที่ดีเยี่ยมที่สุด ๙๘% ดีมาก ๗๘% ดี ๑๐% พอใช้ ๑๐% ไม่ดี ๑๐% ไม่ดีเลย ๑๐% ไม่ชอบ ๑๐% ไม่ใช่เลย ๑๐% ประทับใจมาก ๑๐% ประทับใจดีมาก ๑๐% ประทับใจดี ๑๐% ประทับใจน้อย ๑๐% ประทับใจน้อยมาก

รายที่ ๑ ประเมินความพึงพอใจของครุภารกิจที่ดีเยี่ยมที่สุด ๙๘% ดีมาก ๗๘% ดี ๑๐% พอใช้ ๑๐% ไม่ดี ๑๐% ไม่ดีเลย ๑๐% ไม่ชอบ ๑๐% ไม่ใช่เลย ๑๐% ประทับใจมาก ๑๐% ประทับใจดีมาก ๑๐% ประทับใจดี ๑๐% ประทับใจน้อย ๑๐% ประทับใจน้อยมาก

รายที่ ๒ ผลงานเขียน อยู่ที่ชั้นต่ำสุด ๗๘% ดีมาก ๗๘% ดี ๑๐% พอใช้ ๑๐% ไม่ดี ๑๐% ไม่ดีเลย ๑๐% ไม่ชอบ ๑๐% ไม่ใช่เลย ๑๐% ประทับใจมาก ๑๐% ประทับใจดีมาก ๑๐% ประทับใจดี ๑๐% ประทับใจน้อย ๑๐% ประทับใจน้อยมาก

รายที่ ๓ ผลงานเขียน อยู่ที่ชั้นต่ำสุด ๗๘% ดีมาก ๗๘% ดี ๑๐% พอใช้ ๑๐% ไม่ดี ๑๐% ไม่ดีเลย ๑๐% ไม่ชอบ ๑๐% ไม่ใช่เลย ๑๐% ประทับใจมาก ๑๐% ประทับใจดีมาก ๑๐% ประทับใจดี ๑๐% ประทับใจน้อย ๑๐% ประทับใจน้อยมาก



โครงการ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และสืบสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่สถานศึกษา

๒. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาพร้อมรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง และศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

ผลการดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ ปฏิบัติการสร้างความรู้ ความเข้าใจ

ดำเนินการสร้างความรู้ความเข้าใจ ให้ครูผู้สอนสังคมศึกษา ในการจัดสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากสถานศึกษาพอเพียง เป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้(PLC) ผ่านกลุ่มไลน์ เพื่อให้ทางโรงเรียนได้มีความรู้ พร้อมรับการประเมิน แจ้งปฎิทินการประเมิน การเป็นที่ปรึกษา เพื่อให้เข้าใจในการประเมินเพิ่มมากขึ้น

กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตาม ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรมที่ ๔ การสำรวจชื่อโรงเรียนที่พร้อมรับการประเมินของสถานศึกษาพอเพียง และศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง สรุป รวม รายงานผล

งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

- งบประมาณจากแผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรรวมทั้งสิ้น ๒๗,๐๐๐ บาท

- จำนวนงบประมาณที่ใช้ดำเนินโครงการรวมทั้งสิ้น ไม่ใช้งบประมาณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/Best Practice

เชิงปริมาณ

(๑) ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ และสืบสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่สถานศึกษา จำนวน ๑๖ โรงเรียน

(๒) สถานศึกษาพร้อมรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง จำนวน ๑๐ โรงเรียน และพร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๒ โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

(๑) ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ และสืบสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่สถานศึกษา

(๒) สถานศึกษาพร้อมรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง และพร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เพิ่มขึ้น

ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงานโครงการ

การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้การติดต่อเป็นปัญหาอุปสรรค ในการทำงาน



แนวทางการแก้ปัญหา

นำเสนองานในรูปแบบการผ่าน ระบบแอพพลิเคชัน Zoom ทำให้สามารถที่จะนิเทศ ติดตาม
ได้ครบ ๓๗๖ โรงเรียน

ภาพประกอบ

การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง





โครงการ ส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชนิริยาตร สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
 กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้าและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยผ่านหนังสือ พระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีที่ทรงพระราชนิพนธ์ด้วยพระองค์เอง

๒. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้มีการดำเนินงานจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยใช้หนังสือพระราชนิพนธ์ ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับโรงเรียน อย่างต่อเนื่องและสนับสนุน

ผลการดำเนินการ

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาโรงเรียนในสังกัดไม่น้อยกว่า ๕ โรงเรียน ให้ได้รับการพิจารณา ต้องเป็นโรงเรียนที่ไม่เคยได้รับการจัดสรรหนังสือพระราชนิพนธ์มาก่อนหรืออย่างน้อยไม่ได้รับมาในช่วง ๕ ปีที่ผ่านมา

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา และสำรวจความต้องการหนังสือ พระราชนิพนธ์ของโรงเรียน ที่เข้าร่วมโครงการ

๓. จัดทำหนังสือพระราชนิพนธ์ โดยเลือกหนังสือพระราชนิพนธ์จากชุดสมเด็จพระราชนิพนธ์ เยื่อนต่างประเทศและพระราชนิพนธ์ เล่มใหม่เรื่อง “ผีสั้น ๆ และประชุมพระราชนิพนธ์แสดงในวันสถาปนา จุฬาฯ ๒๖ มีนาคม” ตามผลการสำรวจ เพื่อจัดสรร ให้แก่โรงเรียนในสังกัดในวงเงิน ๔๐,๐๐๐ บาท

๔. ดำเนินการจัดซื้อหนังสือพระราชนิพนธ์และจัดสรรหนังสือพระราชนิพนธ์ให้โรงเรียน ตามผลการสำรวจ

๕. กำกับ ติดตาม ส่งเสริม และจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในระดับโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๖. รายงานผล การจัดซื้อหนังสือพระราชนิพนธ์และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียน โดยใช้หนังสือพระราชนิพนธ์ให้ สพฐ. ในรูปแบบ infographic จำนวน ๑ หน้า

งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

- งบประมาณจากแผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรทั้งสิ้น ๔๐,๐๐๐ บาท
- จำนวนงบประมาณที่ใช้ดำเนินการ ๔๐,๐๐๐ บาท

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/Best Practice

เชิงปริมาณ

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ อ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่ทรงพระราชนิพนธ์ด้วยพระองค์เอง



เชิงคุณภาพ

นักเรียนบอกชื่อและสาระสำคัญของพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้อย่างน้อย ๑ เล่ม

ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงานโครงการ

ภาพประกอบ

โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชนิยวัตร





โครงการ ส่งเสริมประวัติศาสตร์และความเป็นอยุธยา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้ร่วมกิจกรรมมีความรู้ ความเข้าใจในความเป็นมาและประวัติศาสตร์ของไทยทักษะเกี่ยวกับอาชีพและรู้รักษากูมิปัญญาท้องถิ่นของไทย
๒. เพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ผลการดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ สร้างความรู้ ความเข้าใจผู้บริหาร และบุคลากรทางการวิเคราะห์ แนวทางการปฏิบัติของแหล่งเรียนรู้และประวัติศาสตร์ท้องถิ่นโดยผู้เชี่ยวชาญด้านประวัติศาสตร์ กูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรม โดยได้รับนโยบายจากผู้ว่าราชการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา และศูนย์ประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา ได้อุ่นเคราะห์ ให้นักคนครูและนักเรียน ได้เยี่ยมชมแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และจำนวน เป้าหมาย คือ นักเรียน จำนวน ๑๐๐ คนซึ่งจะดำเนินการในเดือน กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๔

กิจกรรมที่ ๒ การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น โดยการส่งเสริมโรงเรียนให้โรงเรียนมีหลักสูตรท้องถิ่น การนำต้นแบบหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อให้โรงเรียนปรับเปลี่ยนหลักสูตรท้องถิ่น ตามบริบทของโรงเรียน การตรวจสอบสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดมีกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อยู่ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลาง มีการส่งเสริมหลักสูตรท้องถิ่น ตามบริบทสถานศึกษา และเผยแพร่ต่ออย่างหลักสูตรท้องถิ่น

กิจกรรม ที่ ๓ รายงานผล และเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ

- งบประมาณจากแผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ไม่ใช้งบประมาณ
- จำนวนงบประมาณที่ใช้ดำเนินโครงการ ไม่ใช้งบประมาณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/Best Practice

เชิงปริมาณ

(๑) ผู้บริหาร ครุผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีการจัดการเรียนการสอนตามแบบการจัดการเรียนรู้ ความเข้าใจในความเป็นมาและประวัติศาสตร์ของไทย ทักษะเกี่ยวกับอาชีพและรู้รักษากูมิปัญญาท้องถิ่นของไทย สู่สถานศึกษา จำนวน ๑๐๖ โรงเรียน

(๒) สถานศึกษามีหลักสูตรท้องถิ่น จำนวน ๑๐ โรงเรียน



เชิงคุณภาพ

- (๑) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีความรู้ ความเข้าใจ และนำองค์ความรู้ไปใช้ในการส่งเสริม อัตลักษณ์ของคนไทยให้อย่างมีคุณภาพ
- (๒) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงานโครงการ

ภาพประกอบ



**โครงการ สร้างความรู้ความเข้าใจหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่สถานศึกษา****วัตถุประสงค์**

เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ หลักสูตรฐานสมรรถนะสู่สถานศึกษาให้ครูผู้สอน

ผลการดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ ปฏิบัติการสร้างความรู้ ความเข้าใจ กลุ่มเป้าหมาย ผู้บริหารและครูผู้สอน จำนวน ๔๐๐ คน ๒ วัน รูปแบบออนไลน์ โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

กิจกรรมที่ ๒ การนำเสนอหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมที่ การนิเทศ ติดตาม ร่วมกับทางมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ณ โรงเรียนวัดนาค เมื่อ วันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๔

กิจกรรมที่ ๓ เผยแพร่ผลการดำเนินงาน สรุปและรายงานผล

งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

- งบประมาณจากแผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรทั้งสิ้น ไม่ใช้งบประมาณ
- จำนวนงบประมาณที่ใช้ดำเนินการ ไม่ใช้งบประมาณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/Best Practice**เชิงปริมาณ**

เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ หลักสูตรฐานสมรรถนะสู่สถานศึกษาให้ครูผู้สอน

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน เข้าใจหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล การเป็นเจ้าของการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้ผู้เรียนเกิดสุขภาวะ ทั้งในด้านสุขภาพ ความฉลาดรู้ สังคมและอารมณ์อย่างสมดุล รอบด้านและเป็นองค์รวม โดยยึดหลักความเสมอภาค

ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

โรงเรียน	กิจกรรมที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี
โรงเรียนวัดนาค	แผนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงานโครงการ



ภาพประกอบการดำเนินงานโครงการหลักสูตรฐานสมรรถนะ





โครงการ ขับเคลื่อนกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดทำ SWOT Analysis และนำมามาพัฒนาการจัดทำแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔
๒. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามนโยบายและจุดเน้น
๓. เพื่อรدمความคิดเห็น วิเคราะห์ สังเคราะห์ และเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ที่ตรงตามนโยบายจุดเน้น กลยุทธ์ และบริบทของสถานการณ์ปัจจุบัน และตรงตามความต้องการอย่างแท้จริง
๔. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทางการศึกษามีกรอบ และแนวทางการจัดการศึกษาตามนโยบาย และจุดเน้นของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง และ ตรงตามบริบท เพื่อไปสู่การยกระดับคุณภาพทางการศึกษาที่ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินการ

๑. ได้ดำเนินการสำรวจข้อมูลแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากทุกโรงเรียน และนำข้อมูลมาสังเคราะห์สรุปเป็น SWOT Analysis นำเสนอคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ
๒. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติการ ๒๕๖๔ โดยคณะกรรมการร่วมกับพัฒนาและวิชาการร่างแผนปฏิบัติการปี ๒๕๖๔
๓. จัดประชุมคณะกรรมการเพื่อจัดทำโครงการและงบประมาณที่สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น ตัวชี้วัด และมาตรฐาน
๔. นำเสนอคณะกรรมการ อกศจ. และ กศจ. พระนครศรีอยุธยา เพื่อขอความเห็นชอบ โดย กศจ. พระนครศรีอยุธยาเห็นชอบแผนปฏิบัติการปี ๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๖ มกราคม ๒๕๖๔
๕. เผยแพร่แผนปฏิบัติการปี ๒๕๖๔ ไปยัง สพท. ทุกเขต ศธจ. พระนครศรีอยุธยา และ โรงเรียนในสังกัด ตลอดจนอัปโหลดบนเว็บไซต์กลุ่มนโยบายและแผน
๖. นำเข้าข้อมูลโครงการที่ได้ดำเนินงานในไตรมาส ๑ – ๒ ในระบบ eMENSCR ตามระยะเวลาที่กำหนด พร้อมทั้งรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานประจำไตรมาส
๗. กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมในช่วง ๖ เดือนแรก (ไตรมาส ๑ – ๒) เพื่อนำผลการดำเนินงานรอบ ๖ เดือนแรกมาสรุปและประกอบการประเมินตัวชี้วัดต่าง ๆ
๘. นำผลการดำเนินงานของทุกกลุ่มงานจากรายงานผลรอบ ๖ เดือนแรกมาให้คณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษาร่วมกับวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงานใน ๒ ไตรมาสแรกที่ผ่านมา และหาแนวทางการพัฒนาปรับปรุงงานในไตรมาสที่ ๓ – ๔ ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแต่ละโครงการ
๙. นำเข้าข้อมูลโครงการที่ได้ดำเนินงานในไตรมาส ๓ – ๔ ในระบบ eMENSCR ตามระยะเวลาที่กำหนด พร้อมทั้งรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานประจำไตรมาส ทั้งนี้ โครงการของ



การจัดสรรงบประมาณจากส่วนกลาง ประสบผลสำเร็จเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. การดำเนินงานโครงการในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนาครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนทั้ง ๗๖ แห่งในสังกัด ตลอดจนส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้นของทุกภาคส่วน และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

โครงการ	ลักษณะการเป็นแบบอย่างที่ดีของโครงการ
โครงการศูนย์ความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑	เป็นโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งส่งผลให้นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความมั่นใจในการได้รับการปกป้อง คุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ มีภูมิคุ้มกัน สามารถตัดสินใจได้โดยอิสระ ไม่ถูกกดดันจากภัยคุกคามต่าง ๆ ทุกรูปแบบได้
โครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี ทางการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน	เป็นโครงการที่ส่งเสริมสร้างและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเริ่มจากการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยี ซึ่งส่งผลให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาให้สามารถนำดิจิทัลแพลตฟอร์มรูปแบบที่หลากหลายมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ และสถานศึกษาทุกแห่งได้นำแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ Digital Education Excellence Platform มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐาน ซึ่งส่งผลในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ
โครงการการขับเคลื่อนกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	เป็นโครงการที่ส่งเสริมการพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนการสอนเชิงรุกแบบ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตลอดจนสามารถนำความรู้และทักษะไปต่อยอดในการเรียนระดับที่สูงขึ้น



ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงานโครงการ

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID- ๑๙ และปัญหาอุทกภัยในบางพื้นที่

แนวทางการแก้ปัญหา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ได้กำหนดให้ทุกโครงการจัดทำแผนและแนวทางบริหารความเสี่ยงของโครงการไว้แล้ว ซึ่งส่งผลให้ผู้รับผิดชอบโครงการสามารถหาแนวทางที่เหมาะสมมาแก้ไขปัญหาระหว่างกระบวนการดำเนินงานได้ โดยปราศจากปัญหา และอุปสรรคร้ายแรง

ภาพประกอบ

การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔
วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ณ โรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล (ภาวนารังสี)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑



โครงการ โครงการส่งเสริมร่องรับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อช่วยเหลือ สนับสนุนด้านคุณภาพและประสิทธิการบริหารจัดการศึกษาของการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของส่วนกลาง
๒. เพื่อสนับสนุนจัดทำโครงการตามนโยบายเร่งด่วนและจำเป็นในการปฏิบัติงานของเขตพื้นที่และโรงเรียนในสังกัด
๓. เพื่อสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ

ผลการดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ได้ขับเคลื่อนดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ. โดยมีผู้ตรวจราชการระดับ สพฐ. ลงพื้นที่เพื่อติดตามการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-๑๙ ซึ่งจุดเน้นสำคัญที่ผู้ตรวจราชการระดับ สพฐ. ดำเนินการขับเคลื่อนการติดตาม คือ

- ๑) การบริหารจัดการศึกษาช่วงสถานการณ์ COVID- ๑๙
- ๒) การดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ
- ๓) การดำเนินงานโครงการตามนโยบาย “พันธ้องกลับมาเรียน” และการจัดทำฐานข้อมูลนักเรียนหลุดจากระบบรายบุคคล

ทั้งนี้ ผู้เชี่ยวชาญ สพฐ. นางสาวพรเพ็ญ ทองสินما และคณะลงพื้นที่มารับฟังการรายงานผลการดำเนินงาน เมื่อวันที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมมงคลวราภรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ โดยมีผู้บริหารและผู้แทนจากหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องมาร่วมรายงานผล ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ - ๒ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

- งบประมาณจากแผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรทั้งสิ้น ๔๐,๐๐๐ บาท
- จำนวนงบประมาณที่ใช้ดำเนินการ ๔๐,๐๐๐ บาท

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/Best Practice

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนทุกแห่งในสังกัดบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายของส่วนกลาง
๒. ผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ



เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนทุกคนจาก ๓๗๖ โรงเรียนในสังกัด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ความต้องการความจำเป็นตามแนวโน้มนโยบายและจุดเน้นของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

หน่วยงาน	กิจกรรมที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต ๑	การดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ และโครงการตามนโยบายเร่งด่วนที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากส่วนกลาง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ

ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงานโครงการ

๑. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID- ๑๙
๒. ข้อจำกัดด้านงบประมาณ

แนวทางแก้ปัญหา

ดำเนินการตามแผนบริหารความเสี่ยงของโครงการที่ได้วางแผนไว้ล่วงหน้าแล้ว

ภาพประกอบ

การลงพื้นที่ตรวจติดตามของผู้ชี้ขาดอยุธยา สพฐ. นางสาวพรเพญ ทองสินما และคณะ

เพื่อรับฟังการรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของส่วนกลาง

เมื่อวันที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมมงคลราษฎร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑





โครงการ สนับสนุนบุคลากรในการไปราชการ ศึกษาดูงาน และประชุมสัมมนา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมการรับทราบนโยบาย จุดเน้น และแนวปฏิบัติทางการจัดการศึกษา ตลอดจนแนวทางการบริหารจัดการศึกษาในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
๒. เพื่อพัฒนาบุคลากรให้นำองค์ความรู้มาพัฒนาปรับปรุงงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เกิดมิติในการบริหารการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

ผลการดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมการอบรมพัฒนาความรู้และทักษะ โดยในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ มีขาราชการในสังกัดจำนวน ๒ คน เข้ารับการอบรมโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โดยดำเนินการเสนอขออนุญาตและขออนุมัติใช้งบประมาณของโครงการนี้เพื่อการพัฒนาตนเอง ประกอบด้วย

(๑) การอบรมในหลักสูตร “เทคนิคการจัดซื้อจัดจ้างให้มีประสิทธิภาพ และแนวทางปฏิบัติตามกฎกระทรวงกำหนดพัสดุและวิธีการจัดซื้อจัดจ้างที่รัฐต้องส่งเสริมหรือสนับสนุน พงศ.๒๕๖๓ รุ่นที่ ๑” ระหว่างวันที่ ๒๕ – ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๔ ณ โรงแรมรอยัลริเวอร์ กทม. โดยขออนุมัติการใช้งบประมาณเป็นค่าลงทะเบียนฝึกอบรมหลักสูตรดังกล่าว จำนวน ๓,๘๐๐ บาท ทั้งนี้ ได้เสร็จสิ้นการอบรม และได้รับประกาศนียบัตรรับรองการฝึกอบรมหลักสูตรดังกล่าวจากมหาวิทยาลัยศิลปากร เรียบร้อยแล้ว

(๒) ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการในการประชุมเชิงปฏิบัติการการนำเข้าข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ซึ่งจัดประชุม ณ โรงแรมสีฟ กรุงเทพมหานคร ระหว่างวันที่ ๑ – ๒ สิงหาคม ๒๕๖๔ โดยขออนุมัติการใช้งบประมาณเป็นค่าพาหนะและค่าเบี้ยเลี้ยง สำหรับการเดินทางไปราชการตามวัน เวลา และสถานที่ดังกล่าวข้างต้น จำนวน ๑,๘๐๐ บาท ทั้งนี้ ผู้เข้ารับการพัฒนาได้นำผลการฝึกอบรมมาจัดประชุมขยายผลการนำเข้าข้อมูลโครงการในระบบ eMENSCR ให้กับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ เมื่อวันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมชั้น ๓ ศูนย์ออมทรัพย์ครุฑ์พระนครศรีอยุธยา จำกัด เรียบร้อยแล้ว

งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

- งบประมาณจากแผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรทั้งสิ้น ๑๐,๐๐๐ บาท
- จำนวนงบประมาณที่ใช้ดำเนินการ ๕,๘๐๐ บาท

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/Best Practice

เชิงปริมาณ

๑. ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ลูกจ้างประจำ และผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบนโยบาย จุดเน้น และแนวปฏิบัติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนแนวทางการบริหารจัดการศึกษาในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม



รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

๒. บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา เพื่อนำผลการพัฒนามาต่อยอดในการปฏิบัติตามภารกิจในความรับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ

๑. บุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ได้รับทราบข้อราชการและความเคลื่อนไหวในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจ กำลังใจ และนำความรู้มาพัฒนา การปฏิบัติตาม

๒. บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ สามารถปฏิบัติตามในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยนำผลที่ได้รับการพัฒนามาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติตามภารกิจ

ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

หน่วยงาน	กิจกรรมที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต ๑	การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาตนเองของ บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงานโครงการ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อต่าง ๆ

แนวทางแก้ปัญหา

ดำเนินการตามแผนบริหารความเสี่ยงของโครงการที่ได้วางแผนไว้ล่วงหน้าแล้ว

ภาพประกอบ

เอกสารและประกาศนียบตรประกอบการฝึกอบรมของบุคลากร



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑



ภาพประกอบ (ต่อ)

การประชุมขยายผลองค์ความรู้ด้านการนำเข้าข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ
(eMENSCR)



วันนี้ (๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๔) ดร.กัลยา มาลัย ผอ.สพ.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ พร้อมด้วยนางสาวรัชดา ทองสุข นางสาวภัทรมาศ ภะวงศิริกุล รองผู้อำนวยการฯ พร้อมด้วยผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมประชุมรับฟังการซึ่งการนำเข้าข้อมูลโครงการ/การดำเนินงานในระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ(eMENSCR) ณ ห้องประชุมชั้น ๓ สองแยลล์คอมเพล็กซ์พระนครศรีอยุธยา จำกัด

🌐 www.aya1.go.th 📺 สพ.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ 📺 AYA1 channel 📺 AYA1 channel ☎ 035-352971 -2



โครงการ ประชาสัมพันธ์ สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑

วัตถุประสงค์

๑. สร้างความรู้และความเข้าใจการดำเนินงานของหน่วยงานต่อสาธารณะน โดยการเผยแพร่และชี้แจง ผ่านสื่อต่าง ๆ เพื่อให้สาธารณะนได้รู้และเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย วัตถุประสงค์ การดำเนินงาน และกิจกรรมต่าง ๆ ของหน่วยงาน

๒. เพื่อเผยแพร่เกียรติคุณผลงานของนักเรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สร้างความนิยมให้เกิดขึ้นกับสาธารณะน เพื่อให้องค์การได้รับความสนับสนุนจากประชาชน ชุมชน หน่วยงานอื่น รวมถึงการกระตุ้นให้สาธารณะนเกิดความนิยม เช่นถือ ไว้วางใจ และศรัทธา ในนโยบาย กิจกรรมของหน่วยงานและของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ขององค์กรดำเนินการไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เพื่อสร้างสื่อสัมพันธ์อันดีระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ต่อสาธารณะนในการปกป้องและรักษาชื่อเสียงของหน่วยงาน และสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อสาธารณะน เพื่อให้เกิดความร่วมมือ การสนับสนุนจากสาธารณะน ทั้งภายใน และภายนอก เกิดทัศนคติที่ดี

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ได้ขับเคลื่อนดำเนินงานโครงการประชาสัมพันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ โดยในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ได้ดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดทำแฟ้มเพจ Facebook : สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๒. จดหมายข่าย / Obec Line
๓. ป้ายประชาสัมพันธ์
๔. การประชาสัมพันธ์ช่องทางอื่น ๆ

โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ได้ดำเนินการเพื่อประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สาธารณะนได้รับทราบ และนำผลการดำเนินงานไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

- งบประมาณจากแผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรรวมทั้งสิ้น ๒๘,๐๐๐ บาท
- จำนวนงบประมาณที่ใช้ดำเนินโครงการรวมทั้งสิ้น ๗,๑๐๔.๕๐ บาท



การจัดทำเอกสารและป้ายประชาสัมพันธ์ตามแผนงานในโครงการ

ลำดับที่	วันเดือนปี	รายการ	ราคา
๑	๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๔	แสตนดิ้งไดคัทโสน+ตู้กตุ๊ก	๑,๐๒๗.๒๐
๒	๗ มีนาคม ๒๕๖๕	ป้ายห้องภูเขาทอง	๑๙๒.๖๐
๓	๗ มีนาคม ๒๕๖๕	ป้ายยุทธศาสตร์๔ สร้าง	๒,๐๒๒.๓๐
๔	๒๖ เมษายน ๒๕๖๕	สติกเกอร์ติดพิวเจอร์บอร์ดคุณธรรม	๑๒๘.๔๐
๕	๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	กรอบ ๒ ชั้น รูป ร.๑๐	๖๐๐.๐๐
๖	๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	กรอบรูปราชินี	๖๐๐.๐๐
๗	๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๕	สติกเกอร์ติดพิวเจอร์บอร์ด สพฐ.	๖๐๙.๐๐
๘	๑ กันยายน ๒๕๖๕	ไวนิล ITA	๑,๙๒๖.๐๐
รวม			๗,๑๐๔.๔๐

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/Best Practice

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๗๖ โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน ๑๙๓ แห่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๔๒ แห่ง สำนาราชการสังกัด จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน ๑๗๐ แห่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจน สื่อสารมวลชนทุกแขนง และประชาชนทั่วไปที่สนใจ รับทราบข้อมูลข่าวสารของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๗๖ โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทั่ว ประเทศ จำนวน ๑๙๓ แห่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๔๒ แห่ง สำนาราชการ สังกัดจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน ๑๗๐ แห่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจน สื่อสารมวลชน ทุกแขนง และประชาชนทั่วไปที่สนใจ รับทราบวัตถุประสงค์ หรือ แนวคิด ของการดำเนินโครงการต่าง ๆ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ โดยอาจนำไปเป็นแนวทางหรือปรับใช้ในการดำเนินการต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์

ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินโครงการ



ภาพประกอบ

การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑





โครงการ ตรวจสอบการใช้จ่ายเงินงบประมาณการจัดการศึกษาของโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเชื่อถือได้ของข้อมูลและตัวเลขทางด้านการเงิน การบัญชี
๒. เพื่อตรวจสอบ การบริหาร งานการเงิน การบริหารพัสดุ ให้เป็นไปตามระเบียบกฎหมาย
ข้อบังคับ และมติคณะกรรมการรัฐมนตรี
๓. เพื่อให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติ งาน หรือแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการ
ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ได้ขับเคลื่อนดำเนินงาน
โครงการตรวจสอบการใช้จ่ายเงินงบประมาณการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด โดยได้ดำเนินการ
ตามกระบวนการ ดังนี้

๑. จัดทำโครงการด้านการตรวจสอบภายในตามแผนปฏิบัติการประจำปีเสนอผู้อำนวยการ
พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ เพื่ออนุมัติ และนำเรียนเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ได้รับทราบ ในระบบ E-budget ครบทั่วถูกต้อง และได้จัดส่งรายงานในระบบ ARS ได้ทัน
ตามกำหนดระยะเวลาที่ สพฐ. กำหนด

๒. ดำเนินการตรวจสอบดำเนินการโครงการเงินกู้เพื่อแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจและสังคมจากการ
ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒ (โควิด ๑๙) (โครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่าย
ด้านการศึกษา) อัตรา ๒,๐๐๐ บาท ต่อนักเรียน ๑ คน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรี อยุธยา เขต ๑ ได้ตรวจสอบการดำเนินการโครงการเงินกู้ของโรงเรียนในสังกัด ซึ่งผลการ
ตรวจสอบพบว่า โรงเรียนได้จัดทำเงินทะเบียนคุณเงินนอกงบประมาณเงินโครงการเงินกู้แยกจาก
ทะเบียนคุณเงินอุดหนุน และหน่วยตรวจสอบภายในไปตรวจสอบการดำเนินงานได้ตามกำหนด
ระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด จำนวน ๑๐ โรงเรียน เรียบร้อยแล้ว
ดังนี้

- ๑.๑ โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน ๓ แห่ง
- ๑.๒ โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน ๔ แห่ง
- ๑.๓ โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๓ แห่ง

๓. หน่วยตรวจสอบภายในได้ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคในระบบ E-budget
ของส่วนราชการ (ตามนโยบายคณะกรรมการรัฐมนตรี) พบว่าโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๗๖ แห่ง^๑
ได้ดำเนินการลงข้อมูลในระบบ E-budget ครบถ้วนถูกต้อง และหน่วยตรวจสอบภายในได้จัดส่ง
รายงานในระบบ ARS ตามระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
เรียบร้อยแล้ว



งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

- งบประมาณจากแผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรรวมทั้งสิ้น ไม่ใช้งบประมาณ
- จำนวนงบประมาณที่ใช้ดำเนินโครงการรวมทั้งสิ้น ไม่ใช้งบประมาณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/Best Practice

เชิงปริมาณ

ตรวจสอบโรงเรียนได้ครบ จำนวน ๑๘ โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนที่ได้รับการตรวจสอบทุกแห่ง มีความเข้าใจในการบริหารงบประมาณได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของเงิน และการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถปฏิบัติงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดคุณภาพ มีการควบคุมและรักษาทรัพย์สินอย่างรัดกุม ใช้ประโยชน์ทรัพย์สินอย่างคุ้มค่า

ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

หน่วยงาน	กิจกรรมที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต ๑	การลงพื้นที่เชิงรุกเพื่อตรวจสอบและให้คำปรึกษาแก่โรงเรียนในสังกัดเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินงบประมาณการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปตามระเบียบรากการ ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงานโครงการ

- สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อต่าง ๆ
- ครุภัณฑ์ปฏิบัติหน้าที่ด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียนบางแห่งขาดประสบการณ์

แนวทางการแก้ปัญหา และข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมและพัฒนาครุภัณฑ์ปฏิบัติหน้าที่ด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียนในสังกัดอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจระเบียบ และแนวทางการปฏิบัติงาน ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานเฉพาะด้าน



ภาพประกอบ

การลงพื้นที่ของหน่วยตรวจสอบภายใน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑





โครงการ เสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับวิธีการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่พัสดุและผู้เกี่ยวข้อง การวางแผนและเตรียมการจัดหาพัสดุ การจัดซื้อจัดจ้างพัสดุ (SME) การบริหารสัญญา การตรวจสอบพัสดุ การตรวจสอบพัสดุและรายงานพัสดุ ประจำปี การจำหน่ายพัสดุ

๒. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการได้ทราบถึงหลักการและแนวทางการปฏิบัติงานที่ สอดคล้องกับระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการพัสดุของหน่วยงานภาครัฐ

๓. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการได้เรียนรู้ข้อปัญหาการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหาร สัญญาที่พบบ่อย เพื่อแก้ไขปัญหา อุปสรรคต่าง ๆ ในการดำเนินงานพัสดุ

๔. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมได้นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

ดำเนินการแล้วเสร็จ เป็นไปตามแผนและกระบวนการที่กำหนดไว้ในโครงการ

งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

- งบประมาณจากแผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรรวมทั้งสิ้น ๕๐,๐๐๐ บาท
- จำนวนงบประมาณที่ได้ใช้ดำเนินโครงการรวมทั้งสิ้น ๔๕,๖๕๐ บาท

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/Best Practice

เชิงปริมาณ

๑. ผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ ทุกคนได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่พัสดุ การวางแผนและเตรียมการจัดหาพัสดุ การจัดซื้อจัดจ้างพัสดุ (SME) การบริหารสัญญา การตรวจสอบพัสดุ การตรวจสอบพัสดุและรายงานพัสดุประจำปี การจำหน่ายพัสดุ

๒. ผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ ทุกคนได้เรียนรู้ข้อปัญหาการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหาร สัญญาที่พบบ่อย เพื่อแก้ไขปัญหา อุปสรรคต่าง ๆ ในการดำเนินงานพัสดุ

๓. ผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ ทุกคนได้นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการแก้ปัญหาในการ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ ทุกคน สามารถนำความรู้ความเข้าใจ ที่ได้รับเกี่ยวกับ กฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่พัสดุและผู้เกี่ยวข้อง การวางแผนและ



เตรียมการจัดทำพัสดุ การจัดซื้อจัดจ้างพัสดุ (SME) การบริหารสัญญา การตรวจรับพัสดุ การตรวจสอบพัสดุและรายงานพัสดุประจำปี การจำหน่ายพัสดุ นำไปพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๒. ผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ ทุกคนได้เรียนรู้ข้อปัญหาการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารสัญญาที่พบบ่อย และสามารถแก้ไขปัญหา อุปสรรคต่าง ๆ ในการดำเนินงานพัสดุเป็นไปตามพระราชบัญญัติและระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้อย่างเคร่งครัด

๓. ผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการได้นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินโครงการ

แนวทางการแก้ปัญหาและข้อเสนอแนะ

ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พนบว่า อยู่ระดับมากที่สุด จำนวน ๒ ด้าน และระดับมากจำนวน ๔ ด้าน โดยด้านที่ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ด้านความเหมาะสมของสถานที่ รองลงมา ได้แก่ ด้านความเหมาะสมของระยะเวลา ด้านวิทยากร ด้านการนำความรู้ไปใช้ ด้านอาหารและเครื่องดื่ม และด้านความรู้ความเข้าใจตามลำดับ



ภาพประกอบ

การประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับวิธีการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุ





โครงการ ติดตามและเร่งรัดหนี้สินของผู้อยู่ในบังคับของคำสั่งทางปกครอง

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ขั้นตอนของการติดตามและเร่งรัดให้ผู้อยู่ในบังคับของคำสั่งทางปกครอง เพื่อให้มาชำระหนี้นั้น สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น
๒. เพื่อให้ขั้นตอนของการติดตามและเร่งรัดให้ผู้อยู่ในบังคับของคำสั่งทางปกครอง เพื่อให้มาชำระหนี้นั้น สามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้องและทันตามระยะเวลาที่กฎหมายที่เกี่ยวข้องกำหนดไว้
๓. เพื่อให้การชำระค่าธรรมเนียมในการตรวจสอบที่ดินที่ค้างจ่ายทั้งหมด สามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้องและทันตามระยะเวลาที่กฎหมายที่เกี่ยวข้องกำหนดไว้

ผลการดำเนินงาน

๑. จัดทำและขออนุมัติงบประมาณ
๒. ชำระค่าธรรมเนียมในการตรวจสอบที่ดินที่ค้างจ่ายทั้งหมด ๔ รายการ (ชำระค่าธรรมเนียมผ่านการจ่ายธนาณัติไปรษณีย์)
๓. ติดตามและเร่งรัดให้ผู้อยู่ในบังคับของคำสั่งทางปกครองชำระหนี้ (แจ้งเป็นหนังสือและได้ดำเนินการจัดทำประกาศในหนังสือพิมพ์ ๒ ครั้ง)
๔. สรุปรายงานผลการใช้งบประมาณ

งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

- งบประมาณจากแผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรรวมทั้งสิ้น ๙,๕๐๐ บาท
- จำนวนงบประมาณที่ได้ใช้ดำเนินโครงการรวมทั้งสิ้น ๙,๕๐๐ บาท

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/Best Practice

เชิงปริมาณ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ สามารถดำเนินการติดตามและเร่งรัดให้ผู้อยู่ในบังคับของคำสั่งทางปกครอง จำนวน ๓ คนมาชำระหนี้ได้อย่างถูกต้องครบถ้วนและเป็นไปตามระยะเวลาที่กฎหมายกำหนดไว้
๒. สามารถชำระค่าธรรมเนียมในการตรวจสอบที่ดินที่ค้างจ่ายทั้งหมด จำนวน ๔ รายการได้อย่างถูกต้องและทันตามระยะเวลาที่กฎหมายที่เกี่ยวข้องกำหนดไว้
๓. การดำเนินการติดตามและเร่งรัดให้ผู้อยู่ในบังคับของคำสั่งทางปกครองชำระหนี้ โดยการแจ้งเป็นหนังสือลงประกาศในหนังสือพิมพ์ ทำได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นไปตามระยะเวลาที่กฎหมายกำหนดไว้
๔. การชำระค่าธรรมเนียมในการตรวจสอบที่ดินที่ค้างจ่ายทั้งหมด ทำได้อย่างถูกต้องและทันตามระยะเวลาที่กฎหมายที่เกี่ยวข้องกำหนดไว้



เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีกรณีศึกษา (Case Study) ในการดำเนินการแก้ไขปัญหาและติดตามเร่งรัดหนี้สินของผู้อยู่ในบังคับของคำสั่งทางปกครอง ซึ่งส่งผลให้เกิดบรรหารดฐานในการดำเนินงานให้เป็นไปอย่างถูกต้องตามระเบียบปฏิบัติ สามารถเป็นแบบอย่างแก้หน่วยงานอื่นได้

ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินโครงการ

ภาพประกอบ

การดำเนินการติดตามและเร่งรัดหนี้สินของผู้อยู่ในบังคับของคำสั่งทางปกครอง (แจ้งเป็นหนังสือโดยประกาศในหนังสือพิมพ์ ๒ ครั้ง)

The image contains two newspaper clippings from the 'อช. จังหวัดอุบลราชธานี' (Och, Ubon Ratchathani Province) dated 12 November 2023. Both clippings are titled 'การดำเนินการติดตามและเร่งรัดหนี้สินของผู้อยู่ในบังคับของคำสั่งทางปกครอง' (Implementation of follow-up and urgent recovery of debts of persons subject to administrative orders). The first clipping is labeled '(แจ้งเป็นหนังสือโดยประกาศในหนังสือพิมพ์ ๒ ครั้ง)' (Announced by notice in the newspaper twice). It includes several photographs of officials in uniform standing in front of buildings and a group photo of officials in a meeting room. The second clipping shows a similar announcement with different dates and details.



โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา^๑
และสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อปลูกฝังให้บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีพฤติกรรมร่วมด้านการทุจริตในวงกว้าง ทั้งในระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และชุมชน
๒. เพื่อยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๓. เพื่อพัฒนานวัตกรรมป้องกันและยับยั้งการทุจริตเชิงรุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และสร้างจิตสำนึกร่วมด้วยการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- จัดทำประกาศเจตนารณ์/กำหนดนโยบายคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน
- ประชุมเชิงปฏิบัติการการปลูกฝังและการสร้างจิตสำนึกร่วมด้วยการต่อต้านและไม่ทนต่อการทุจริต
- ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบบริหารจัดการการดำเนินงานขององค์กรด้วยระบบธรรมาภิบาล
- ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับวิธีการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
- กิจกรรมการทำความดี ปลูกจิต คิดพอเพียง
- กิจกรรมสร้างจิตสำนึกร่วมด้านการทุจริตภายในองค์กร

กิจกรรมที่ ๒ พัฒนามาตรฐานด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- ประชุมชี้แจงแนวทางการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑
- การประชุมเตรียมความพร้อมการเปิดเผยข้อมูล (Open Data)
- การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาและจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ประจำปี ๒๕๖๕

กิจกรรมที่ ๓ เสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีในองค์กรและสาธารณะให้เกิดความเชื่อมั่นด้านการป้องกันและต่อต้านการทุจริต

- สร้างสื่อประชาสัมพันธ์แนวสร้างสรรค์การต่อต้านการทุจริต
- การสร้างและพัฒนาเครือข่ายพร้อมระบบบริหารที่ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนรวมดำเนินการป้องกันและต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- การปรับปรุงและพัฒนาช่องทางการมีส่วนร่วมของภาคประชาชน



งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

- งบประมาณจากแผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรรวมทั้งสิ้น ๗๕,๐๐๐ บาท
- จำนวนงบประมาณที่ใช้ดำเนินโครงการรวมทั้งสิ้น ๗๕,๐๐๐ บาท

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/Best Practice

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้คะแนนรวมทั้ง ๓ ด้าน เป็นคะแนน ๙๙.๙๓ คะแนน อยู่ในระดับ AA อันที่ ๖ ซึ่งเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้คะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สูงสุด ๑๐ อันดับแรก ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับ ๓ ปีที่ผ่านมาพบว่า ในปี พ.ศ. ๒๕๖๔ มีคะแนนเพิ่มขึ้น ๑๕.๗๘ คะแนนจากเดิมลำดับที่ ๒๐๙ พัฒนาเป็นอันดับที่ ๖ ของประเทศ

ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินโครงการ

๑. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ขาดความตระหนักรถึงความสำคัญของการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน
๒. ได้รับจัดสรรงบประมาณล่าช้า

แนวทางการแก้ปัญหา และข้อเสนอแนะ

๑. สร้างความตระหนักรถึงบุคลากรและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรมีการประชุมบุคลากรในหน่วยงาน เพื่อสร้างความรู้ความใน การเตรียมรับการประเมินตามเครื่องมือประเมินประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดสรรงบประมาณให้เร็วขึ้นเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระยะเวลาดำเนินการที่เพียงพอ



รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

ภาพประกอบ

OBEC LINE สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต 1

การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร
ด้านคุณธรรมและ ความโปร่งใส

วันที่ 1 ฉบับที่ 34 วันที่ 30 พฤษภาคม 2565

ประชุมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส^{ใน}ในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 2/2565

วันที่ 30 พฤษภาคม ๒๕๖๕ น ห้องประชุมองค์กรวาระนี้ ดร.กัญญา มาลี ผอ.สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ เป็นประธาน การประชุมประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ โดยมี นางสาวปุณณภูษา คงหมาย นายสาวัชร์ ทองอุษ รองผู้อำนวยการกลุ่ม/หัวหน้าหัวน่อง และบุคลากร ทางการศึกษาที่ได้รับเชิญ ร่วมประชุม วัดถูปประสงค์เพื่อเตรียมความพร้อมของการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานอกไลน์ (Integrity and Transparency Assessment : ITA Online) ให้เป็นไปตามกระบวนการทั้งหมดและเพื่อติดตามด้วยความตระหนักรู้และมุ่งมั่น ครบถ้วน และสมบูรณ์

www.aya1.go.th | สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต 1 | AYA1 channel | AYA1 channel | 035-352971 -2

OBEC LINE สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต 1

การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร
ด้านคุณธรรมและ ความโปร่งใส

วันที่ 1 ฉบับที่ 12 วันที่ 4 มกราคม 2565

ร่วมคิด ร่วมสร้าง วางรากฐานเขตสุจริต

กิจกรรมซักถามเดชะชาติ ร้องเพลงชาติ สวดมนต์ ให้ไว้พระ กล่าวคำปฏิญาณตนสุจริต
แสดงสัญลักษณ์เพื่อพิสูจน์ถึงการดำเนินการที่โปร่งใส ผอ.สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ นำโดยนายบุรีวิหาร และ
บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ร่วมกิจกรรมซักถามเดชะชาติ ร้องเพลงชาติ สวดมนต์ ให้ไว้พระ และ
กล่าวคำปฏิญาณตนสุจริต และแสดงสัญลักษณ์เพื่อพิสูจน์ถึงการดำเนินการที่โปร่งใส แสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ
ศาสนานาชาติและพระมหากษัตริย์ เพื่อขับเคลื่อนโครงการสร้างสรรค์สุจริต จริยธรรมและธรรมาภิบาลในเขต
พื้นที่การศึกษา ปักหมุดความวินัยชาติ ศาสนา ภักดี ให้กับบุคลากรเพื่อเน้นขอ





โครงการ สำนักงานสีเขียว (Green Office)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีนโยบาย การวางแผนการดำเนินงาน และการปรับปรุงสำนักงานให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการสื่อสารและสร้างจิตสำนึกระหว่างบุคลากร ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๓. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการใช้ทรัพยากรและพลังงานที่ประหยัดคุ้มค่า
๔. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการจัดการของเสียอย่างมีประสิทธิภาพ
๕. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมในสำนักงานให้สวยงาม และปลอดภัย
๖. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการจัดซื้อและจัดจ้างวัสดุที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ สามารถลดต้นทุนจากการใช้ทรัพยากรและพลังงานอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ มีภาพลักษณ์ที่ดีในการมีส่วนร่วม อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สามารถยกระดับสำนักงานให้ได้มาตรฐานการ บริการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

- งบประมาณจากแผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๒๑,๖๐๐ บาท
- จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรรวมทั้งสิ้น ๒๑,๖๐๐ บาท
- จำนวนงบประมาณที่ใช้ดำเนินโครงการรวมทั้งสิ้น ๒๑,๖๐๐ บาท

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/Best Practice

ร้อยละของบุคลากรรายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีการอนุรักษ์พลังงานและการปรับปรุงสำนักงานให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทุกกิจกรรมความ พึงพอใจของบุคลากรและผู้มาติดต่อราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีต่อการจัด สภาพแวดล้อมฯ ปริมาณค่าใช้จ่ายในการใช้ทรัพยากรและพลังงานลดลง ปริมาณขยะและของเสีย ที่เกิดขึ้นในสำนักงานลดลง

ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินโครงการ

งบประมาณจำกัด และสถานที่ไม่อื้อต่อการดำเนินงาน (การปลูกต้นไม้ปรับทัศนียภาพภายใน บริเวณรอบสำนักงาน)

แนวทางการแก้ปัญหา และข้อเสนอแนะ

ควรวางแผนการดำเนินงานและจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสม



รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

ภาพประกอบ

การดำเนินงานตามโครงการสำนักงานสีเขียว Green Office

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

๑๗๙



โครงการ ศูนย์ปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปกป้อง คุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

๒. เพื่อการเสริมสร้างทักษะให้ นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษามี ความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ

๓. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และประชาชน สามารถเข้าถึงระบบ MOE Safety Center เมื่อมีความรู้สึกไม่ปลอดภัยและมีความประสงค์จะร้องทุกข์ร้องเรียน

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ได้ขับเคลื่อนดำเนินโครงการศูนย์ความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ เพื่อให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสามารถดำเนินชีวิตประจำวันทั้งที่สถานศึกษา และที่บ้านบนพื้นฐานของความปลอดภัย และได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ประเมินสภาพความเสี่ยงด้านความปลอดภัย จัดลำดับความเสี่ยง และจัดทำแผนดำเนินการความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หลังจากนั้น ได้จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และศูนย์ความปลอดภัยของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ตลอดจนติดตั้งระบบ MOE Safety Center ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ส่งเสริมให้สถานดำเนินการตามมาตรการ ๓ ป ประกอบด้วย (๑) การป้องกัน (๒) การป้องกัน และ ๓ การ ปราบปราม

จากการผลการขับเคลื่อนดำเนินโครงการ สร้างความมั่นใจในการได้รับการปกป้อง คุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ มีภูมิคุ้มกัน สามารถดูแล ป้องกันตนเองจากภัยคุกคามต่าง ๆ ทุกรูปแบบได้

งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

- งบประมาณจากแผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรรวมทั้งสิ้น จำนวนทั้งสิ้น ๙,๖๐๐ บาท
- จำนวนงบประมาณที่ใช้ดำเนินโครงการรวมทั้งสิ้น จำนวน ๙,๖๐๐ บาท

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/Best Practice

เชิงปริมาณ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ จัดทำประกาศจัดตั้ง ศูนย์ความปลอดภัยในสถานศึกษา จำนวน ๑๗๖ โรง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒. โรงเรียนปลอดภัย จำนวน ๑๗๖ โรง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐



รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหาร และครุของโรงเรียนในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจและมีแนวทางการปฏิบัติและมีมาตรการในการเข้าถึงระบบ MOE Safety Center
๒. นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการช่วยเหลือและป้องกันจาก ๔ กลุ่มภัยได้อย่างทันที

ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินโครงการ

ภาพประกอบ

ภาพประกอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑
Phra Nakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 1

จัดอบรมการใช้ระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Center)
ศูนย์ความปลอดภัย สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑

ดร.กัลยา มาลัย พอด สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ เป็นประธาน เปิดการอบรมทางไกล การใช้ระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Center) ศูนย์ความปลอดภัย สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ โดยมีนางสาวรัชดา ทองสุข รองผู้อำนวยการฯ มีนาธุ์ลารวิรยานและนาสราอุรุนี ห้องงาน ดำเนินการนักวิชาเอก โรงเรียนมะลากุมพล พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ เป็นผู้บรรยาย โดยมีผู้เข้าร่วมดือ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริม การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและครุของโรงเรียนในสังกัด ผู้รับผิดชอบ และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วมอบรม ผ่านระบบ Zoom Meeting

ภาพประกอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

MOE SAFETY CENTER สำนักงานเขตพื้นที่



โครงการ โครงการสถานศึกษาคุ่มใหม่รู้เท่าทันภัยคุกคามและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมได้มีความรู้ความเข้าใจถึงภัยคุกคามทั้ง ๙ ประเภท ความเสี่ยง และผลกระทบ
๒. เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปถ่ายทอดให้กับบุคคลอื่นได้
๓. เพื่อให้โรงเรียนได้มีมาตรการในการรองรับภัยคุกคามทั้ง ๙ ประเภท ที่อาจจะเกิดขึ้น

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ได้ขับเคลื่อนดำเนินงานตามกระบวนการในแผนปฏิบัติการ โดยส่งเสริมและพัฒนาให้โรงเรียนจัดทำแผนเผชิญเหตุครบถ้วนในเรื่อง ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมีความรู้และความเข้าใจในการหาแนวทางป้องกันภัยคุกคาม ๙ ประเภทได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามมาตรฐาน และสามารถแก้ไขปัญหาของผู้เรียนและโรงเรียนได้อย่างตรงจุด

งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

- งบประมาณจากแผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรรวมทั้งสิ้น ๔,๒๔๐ บาท
- จำนวนงบประมาณที่ใช้ดำเนินโครงการรวมทั้งสิ้น ๔,๒๔๐ บาท

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/Best Practice

เชิงปริมาณ

โรงเรียนมีการจัดทำแผนเผชิญเหตุ จำนวน ๑๗๖ โรง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร และครูของสถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจมีแนวทางการปฏิบัติและมีมาตรการป้องกันภัยคุกคามทั้ง ๙ ประเภท โดยอาศัยความร่วมมือจากครู และเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการกำหนดมาตรการ

ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินโครงการ

-



ภาพประกอบการดำเนินงาน

**โครงการสถานศึกษาดูใหม่
รู้เท่าทันภัยคุกคามและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน**

• สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ •

วันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๔ ณ ห้องมงคลวราจารย์
ดร.กัลยา มาลัย ผอ.สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
เป็นประธานเปิดโครงการสถานศึกษาดูใหม่
รู้เท่าทันภัยคุกคามและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โดยมีนางสาวรัชดา ทองสุข รองผู้อำนวยการฯ เป็นผู้กล่าวรายงาน
นางสาวอรุณี ทองจำม นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักฯ เป็นผู้ดำเนินรายการ
ซึ่งผู้เข้าร่วมโครงการหือบุคลากรทางการศึกษา และหัวหนาครุโรงเรียนในสังกัด

วิทยากร

พ.ต.ท.ประมูล บุญชาติ
ตำแหน่งรอง ผอ.กอ.ส.สอบสวน สก.พระนครฯ

นางสุรินทร์ อิวภา
ตำแหน่งนักสังคมสงเคราะห์ชำนาญการ
ศูนย์สุขภาพจิตที่ ๑ เชียงใหม่ กรมสุขภาพจิต

โดยใช้รูปแบบ Online ผ่านโปรแกรม Zoom Cloud Meeting



รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

ภาพประกอบการดำเนินงาน (ต่อ)

ติดตามผลการดำเนินงาน
หลังการอบรมโครงการสถานศึกษาคุณภาพรู้ทักษิณ์คุณธรรมและระบบคุณลักษณะนักเรียน

ดร. กัลยา มาลัย
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

วันที่ 10 สิงหาคม ๒๕๖๔ ดร. กัลยา นาลัย พอ. สพบ. พระนครศรีอยุธยา เขต 1 มอบหมายให้นางสาวกัลยา ภะวะศิริกุล รองผู้อำนวยการฯ เป็นประธานในการติดตามผลการดำเนินงานหลักการอบรมโครงการสถานศึกษาคุณภาพรู้ทักษิณ์คุณธรรมและระบบคุณลักษณะนักเรียน ผ่านระบบประชุมทางไกล ZOOM Cloud Meeting วัดถุบฉัตรลังกาเพื่อให้ครุษภักดีร่วมกิจกรรม ทั้ง ๘ branches บริษัทฯ ด้วย 1. ภัยยาเลขย์ดิต 2. ภัยคุวงรุณแรร 3. ภัยศิริบุตร 4. อุบัติเหตุ 5. ใจคุบปัตติเหตุ 6. ฟุน PM 2.5 7. ภารค้าวัฒนธรรม 8. ภารคุกคามในชีวิต และขยายตัวที่สูง โดยเฉพาะเด็กและเยาวชน เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าว



เชิงริบบอน
โรงเรียนมีการจัดทำเผยแพร่คิณฑุ จำนวน 176 โรง คิดเป็นร้อยละ 100.

เชิงคุณภาพ

๑ ผู้บริหาร และครุยของสถานศึกษานิ涅วัสด มีความรู้ความเข้าใจและมีแนวทางการปฏิบัติ และมีมาตรการรองรับภัยคุกคามทั้ง ๙ ประเภท ได้ทั้งหมด



นางสาวอรุณี ทองงาม นักจิตวิทยาโรงเรียนสพบ. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑



โครงการ ติดตามการค้นหาเด็กตกหล่นและอุกฤษณ์ โครงการ “พาน้องกลับมาเรียน”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อขับเคลื่อนให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกจากกลา

คันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๒. เพื่อป้องกันเด็กที่อยู่ในระบบการศึกษาหลุดออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งเสริมการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

๑. การรับรู้เชิงนโยบาย รับฟังนโยบายและแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายพาน้องกลับมาเรียนจากเลขานุการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำนโยบายไปประชุมซึ่งสร้างความเข้าใจกับผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด และดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

๒. การสำรวจ ค้นหาข้อมูลนักเรียนที่หลุดจากระบบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาสำรวจข้อมูลเด็กนักเรียนที่หลุดจากระบบ มีจำนวน ๑๐๖ คน

๓. การจัดทำฐานข้อมูลนักเรียนที่หลุดระบบรายบุคคล ได้ใช้ฐานข้อมูลจากระบบจัดตามระบบ dropout.edudev.in.th

๔. กำหนดนโยบายทางการศึกษา ได้ศึกษาแนวทางและนโยบายที่ สพฐ. กำหนด เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดโอกาสความเสมอภาคในการรับการศึกษาของนักเรียน โดยมีการร่วมมือหลายทุกภาคส่วน เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาให้ทราบถึงบทบาทหน้าที่ให้ทุกภาคส่วนร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่เพื่อติดตามนักเรียนที่อยู่นอกระบบกลับเข้ามาเรียนให้ครบถ้วน

๕. จัดตั้งศูนย์ประสานงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดตั้งศูนย์ประสานงานพาน้องกลับมาเรียน และแจ้งให้โรงเรียนดำเนินการจัดตั้งศูนย์ประสานงานพาน้องกลับมาเรียน เพื่อให้คณะกรรมการดำเนินการจัดตั้งศูนย์ประสานงานพาน้องกลับมาเรียน และรายงานผลการดำเนินงานเสนอผู้บังคับบัญชาทราบ

๖. การใช้ระบบ Application จัดทำคู่มือและทำความเข้าใจระบบ “พาน้องกลับมาเรียน” และให้เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ลงทะเบียนเพื่อใช้งานระบบ “พาน้องกลับมาเรียน” ในฐานะ admin เขตพื้นที่ และดำเนินการประสานโรงเรียน จำนวน ๔๔ โรงเรียนที่นักเรียนหลุดจากระบบ ให้ลงทะเบียนเข้าใช้งานในระบบ dropout.edudev.in.th และ Application “พาน้องกลับมาเรียน”

งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

- งบประมาณจากแผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรรวมทั้งสิ้น ๗๔,๐๐๐ บาท
- จำนวนงบประมาณที่ใช้ดำเนินโครงการรวมทั้งสิ้น ๗๔,๐๐๐ บาท



ตัวชี้วัดความสำเร็จ/Best Practice

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีนักเรียนตกหล่นและออกกลางคันจำนวน ๑๐๖ คน โดยคิดเป็นเปอร์เซ็นต์ ดังนี้

ผลการดำเนินงาน	จำนวนนักเรียน	เปอร์เซ็นต์	หมายเหตุ
ติดตามและพบตัวนักเรียนเข้าสู่ระบบการศึกษาได้	๙๐	๘๔.๙๑	
ติดตามและพบตัวแต่ไม่ประสงค์เรียนต่อ	๑๗	๑๓.๒๑	
ติดตามแล้วและพบตัวและย้ายกลับประเทศพม่า	๑	๐.๙๔	
ติดตามแล้ว แต่ไม่พบตัว	๑	๐.๙๔	ครอบครัวย้ายภูมิลำเนา

ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินโครงการ

๑. ผู้ปกครองนักเรียนไม่แจ้งการย้ายออกของนักเรียน ทำให้โรงเรียนต้นทางไม่ทราบว่าเด็กหายไปไหน ส่วนใหญ่จะเกิดกับแรงงานก่อสร้าง แรงงานประมง เมื่อเด็กนักเรียนคนนี้ไปเข้าโรงเรียนปลายทางต่างสังกัดทำให้เกิดข้อมูลไม่เชื่อมโยงกัน ทำให้เกิดกรณีเด็กซ้ำซ้อน จึงเป็นปัญหาทำให้ติดตามนักเรียนยาก

๒. โรงเรียนติดตามนักเรียนแล้ว นักเรียนไม่ยอมกลับมาเรียน เนื่องจากสภาพปัญหาทางครอบครัว เช่น ครอบครัวหย่าร้าง ครอบครัวฐานะยากจน ไม่มีผู้ดูแลเอาใจใส่

๓. Application และระบบ dropout.edudev.in.th มีความล่าช้า และการปักหมุดพื้นที่ติดตามนักเรียนไม่ตรงกับสถานที่

แนวทางการแก้ปัญหา และข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีกฎหมายที่เกี่ยวกับการศึกษา บทางโทache ให้มีความชัดเจน เข้าใจง่าย มากยิ่งขึ้น

๒. หน่วยงานทุกสังกัด ที่เกี่ยวข้อง ควรใช้ฐานข้อมูลร่วมกัน เพื่อจะได้แก้ปัญหาเด็กตกหล่นเด็กอุกกลางคัน เด็กนักเรียน เข้า - ออก ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ควรให้รายงานข้อมูลหลายระบบเพราการรายงานหลายระบบจะเป็นการเพิ่มภาระครุ และข้อมูลอาจคลาดเคลื่อนไม่ตรง

๓. ควรมีเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถแก้ปัญหา บริบทต่างๆ เกี่ยวกับนักเรียนที่ปัญหา บริบทต่างๆ เกี่ยวกับนักเรียนที่มีปัญหาโดยเฉพาะ เพื่อจะได้เป็นที่ปรึกษาให้กับโรงเรียน ประชาชน ให้มีความเข้าใจและตระหนักรถึงนักเรียน

๔. ควรปรับปรุงระบบ dropout.edudev.in.th และ Application ให้ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ภาพประกอบ

การลงพื้นที่กำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะผู้บริหารของกระทรวงศึกษาธิการ





โครงการ ติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกจากลางคันให้ได้รับการดูแลช่วยเหลือ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกจากลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๒. เพื่อป้องกันเด็กที่อยู่ในระบบการศึกษาหลุดออกจากระบบการศึกษาขึ้นพื้นฐานโดยการส่งเสริมการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีงานทำ มืออาชีพ รวมทั้งป้องกันไม่ให้เด็กที่กลับเข้าระบบการศึกษาออกจากระบบการศึกษาช้า

ผลการดำเนินงาน

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการ โดยมีองค์ประกอบของคณะกรรมการเป็นไปตามความเหมาะสมของพื้นที่ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นประธาน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่รับผิดชอบดูแลกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา เป็นรองประธาน ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษาเป็นคณะกรรมการและเลขานุการ และเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบเป็นคณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. ชี้แจง สร้างความเข้าใจ ประชาสัมพันธ์แผนและแนวทางการดำเนินงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกจากลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาให้สถานศึกษาในสังกัดทราบและถือปฏิบัติ

๓. ตรวจสอบ วิเคราะห์ ข้อมูลเด็กตกหล่นและเด็กออกจากลางคัน ที่ได้รับแจ้งจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และข้อมูลเด็กตกหล่นและเด็กออกจากลางคันที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้ถูกต้อง ครบถ้วน และสมบูรณ์

๔. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในการติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกจากลางคัน โดย วิเคราะห์ สภาพปัญหา หาสาเหตุ วิธีการแก้ไขปัญหา เป็นรายบุคคล และดำเนินการให้เด็กกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา พร้อมจัดทำแผนป้องกันเด็กออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. ส่งเสริมการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันเด็กออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. ปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายในพื้นที่

๗. กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานในภาพรวม เสนอสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

- งบประมาณจากแผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรรวมทั้งสิ้น ๖,๕๐๐ บาท
- จำนวนงบประมาณที่ใช้ดำเนินโครงการรวมทั้งสิ้น ๖,๕๐๐ บาท



ตัวชี้วัดความสำเร็จ/Best Practice

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีนักเรียนตกหล่นและออกกลางคันจำนวน ๑๐๖ คน โดยคิดเป็นเปอร์เซ็นต์ ดังนี้

ผลการดำเนินงาน	จำนวนนักเรียน	เปอร์เซ็นต์	หมายเหตุ
ติดตามและพบตัวนักเรียนเข้าสู่ระบบการศึกษาได้	๙๐	๘๔.๘๑	
ติดตามและพบตัวแต่ไม่ประสงค์เรียนต่อ	๑๔	๑๓.๒๑	
ติดตามแล้วและพบตัวและย้ายกลับประเทศไทยมิได้	๑	๐.๙๔	
ติดตามแล้ว แต่ไม่พบตัว	๑	๐.๙๔	ครอบครัวย้ายภูมิลำเนา

ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินโครงการ

๑. ปัญหาด้านการบันทึกข้อมูลไม่เป็นปัจจุบัน เช่น นักเรียนได้ย้ายสถานศึกษาจากโรงเรียนเดิมไปแล้ว ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการย้ายนักเรียนตามขั้นตอนดำเนินงานที่ถูกต้องแล้ว หรือนักเรียนจบการศึกษาในระดับชั้นม.๓ จากโรงเรียนขยายโอกาสฯ ไปแล้ว แต่ยังมีข้อมูลนักเรียนว่าเป็นนักเรียนออกกลางคัน

๒. Application และระบบ dropout.edudev.in.th มีความล่าช้า และการปักหมุดพื้นที่ติดตามนักเรียนไม่ตรงกับสถานที่

แนวทางการแก้ปัญหา และข้อเสนอแนะ

๑. หน่วยงานทุกสังกัด ที่เกี่ยวข้อง ควรใช้ฐานข้อมูลร่วมกัน เพื่อจะได้แก้ปัญหาเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน เด็กนักเรียน เข้า - ออก ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ควรให้รายงานข้อมูลหลายระบบ เพราะการรายงานหลายระบบจะเป็นการเพิ่มภาระครุ และข้อมูลอาจคลาดเคลื่อนไม่ตรง

๒. ควรมีเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ ความชำนาญ สามารถแก้ปัญหา บริบทต่างๆ เกี่ยวกับนักเรียนที่ปัญหา บริบทต่างๆ เกี่ยวกับนักเรียนที่มีปัญหาโดยเฉพาะ เพื่อจะได้เป็นที่ปรึกษาให้กับโรงเรียน ประชาชน ให้มีความเข้าใจและตระหนักรถึงนักเรียน

๓. ควรปรับปรุงระบบ dropout.edudev.in.th และ Application ให้ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ



รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

ภาพประกอบ

การติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กอุกฤษณ์ค้นให้ได้รับการดูแลช่วยเหลือ



ขั้นตอนการใช้งานระบบ “พาน้องกลับมาเรียน”
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การดาวน์โหลด
“พาน้องกลับมาเรียน” เป็นระบบที่ถูกออกแบบให้เป็นศูนย์กลางรวมข้อมูลในการติดตาม
ช่วงเวลา พาน้อง ๆ นักเรียนที่ถูกนำมาจากศึกษาไปใช้อุปกรณ์หรือที่หายไป ปีงบประมาณที่ ๑/๖๔
และ ๒/๖๔ ของแต่ละเขต (สตูล, สงขลา, ยะลา, ปัตตานี) เป็นตัวจัดการข้อมูลนักเรียนในการติดตาม พาน้อง
ซึ่งได้ผ่านการตรวจสอบการติดตามที่ถูกต้องและแม่นยำที่สุด ทางศูนย์ฯ ขอเชิญชวนให้ผู้สนใจ
ลองเข้ามาใช้บริการดูแลเด็กและเยาวชนที่ต้องการความช่วยเหลือ ให้ระบบช่วย ให้ระบบช่วย ให้ระบบช่วย



1. เว็บไซต์ “พาน้องกลับมาเรียน” เป็นศูนย์กลางในการรวบรวมข้อมูลของเด็กที่หายไป
จากระบบที่ต้องห่วงใยที่เกี่ยวข้องในกรุงเทพฯ โดยกรุงเทพมหานครที่อยู่ในแพลตฟอร์ม
“พาน้องกลับมาเรียน” ในระบบ Application และ Web (เป็นเว็บไซต์ที่สามารถเข้าถึงทางเบราว์เซอร์ Apple) และพบ
ต่อการใช้งานคอมพิวเตอร์ พาน้องกลับมาเรียน ใน Android/iOS ผู้ใช้งานจะต้องมีการลงทะเบียนและ
ได้รับบัญชีรหัสผ่านเพื่อใช้งานในเว็บไซต์เดียวกันจะสามารถใส่ Username และ Password เข้าระบบใน Mobile
Application “พาน้องกลับมาเรียน” ได้

พัฒนาโดย ศูนย์พัฒนาระบบข้อมูลการศึกษาที่ดำเนินการและแผนกวิชาการศึกษา ศูนย์ฯ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โครงการ สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีรักปลูกผักกินเอง

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรในสังกัดมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง ได้รับประทานอาหารที่ปลอดสารพิษ
๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรในสังกัดเกิดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. เพื่อลดรายจ่ายภายในครัวเรือนของบุคลากรในสังกัด

ผลการดำเนินงาน

บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ สามารถปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเป็นแบบอย่างที่ดี และสืบสาน วัฒนธรรมวิถีชุมชน มีคุณธรรม ความสำนึกรักในความเป็นชาติไทย รักความเป็นไทย มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความเป็นพลเมืองที่ดี ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษา เป็นรูปธรรมต่อเนื่องสู่ความยั่งยืน

งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

- งบประมาณจากแผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรรวมทั้งสิ้น ๒๐,๐๐๐ บาท
- จำนวนงบประมาณที่ใช้ดำเนินโครงการรวมทั้งสิ้น ๒๐,๐๐๐ บาท

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/Best Practice

เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีการพัฒนาแปลงพื้นที่ผักสวนครัว และผักพื้นบ้าน สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนและชุมชน

เชิงคุณภาพ

บุคลากรในสังกัดมีความรู้ ทักษะ และความตระหนักรถยานและเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์ธรรมชาติ ตลอดจนการปลูกพืชผักสวนครัวเพื่อการเกษตร สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินโครงการ



ภาพประกอบ





โครงการ โครงการลูกเสือจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้เด็กและเยาวชนที่เป็นลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๒. เพื่อให้เด็กและเยาวชนที่เป็นลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และบุคลากร ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้นำความรู้ที่ได้รับ มาขยายผลและใช้ประโยชน์ต่อองค์กรได้

๓. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดี มีจิตอาสาให้กับเด็กและเยาวชนที่เป็นลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้

ผลการดำเนินงาน

เด็กและเยาวชนที่เป็นลูกเสือ เนตรนารี และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะ那ครศรีอยุธยา เขต ๑ ทุกคน มีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะ และส่วนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

- งบประมาณจากแผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรรวมทั้งสิ้น ๕๐,๐๐๐ บาท
- จำนวนงบประมาณที่ใช้ดำเนินโครงการรวมทั้งสิ้น ๕๐,๐๐๐ บาท

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/Best Practice

เด็กและเยาวชนที่เป็นลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะ那ครศรีอยุธยา เขต ๑ มากกว่าร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจในหลักการเศรษฐกิจพอเพียง การอนุรักษ์และการพัฒนาสิ่งแวดล้อมสามารถนำไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินโครงการ

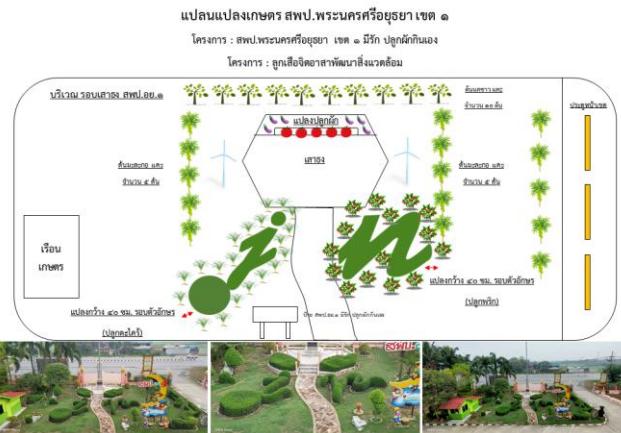
การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ จึงทำให้มีข้อจำกัดในการรวมกลุ่มของโรงเรียนในการดำเนินกิจกรรม

แนวทางการแก้ปัญหา และข้อเสนอแนะ

มอบนโยบายให้กับโรงเรียนที่ไม่ได้มาร่วมทำกิจกรรมให้ดำเนินการในโรงเรียนของตัวเอง เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ



ภาพประกอบ





โครงการ ส่งเสริม สนับสนุน เทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเกิดพระเกียรติและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ที่พระราชทานเงินช่วยเหลือสถานศึกษาที่เป็นโรงพยาบาลสนาม หรือสถานที่กักตัว หรือศูนย์พักคอย

๒. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน ปลูกจิตสำนึกลี้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเทิดทูนไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์

๓. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมความเป็นเอกลักษณ์ประจำติด้านการแต่งกาย

ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาที่ได้รับเงินพระราชทานนำเงินไปชำระค่าสาธารณูปโภค หรือซ่อมแซมปรับปรุงอาคารเรียนให้กลับสู่สภาพการใช้งานในการจัดการเรียน การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต จัดกิจกรรมเทิดทูนสถาบันชาติ สถาบันศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ และร่วมกิจกรรมวันสำคัญของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ แต่งกายด้วยผ้าไทย ผ้าพื้นเมืองทุกวันอังคาร

งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

- งบประมาณจากแผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรรวมทั้งสิ้น จำนวน ๔,๕๐๐ บาท
- จำนวนงบประมาณที่ใช้ดำเนินโครงการรวมทั้งสิ้น จำนวน ๔,๕๐๐ บาท

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/Best Practice

๑. สถานศึกษาที่เป็นโรงพยาบาลสนาม หรือสถานที่กักตัว หรือศูนย์พักคอย ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๒ โรงเรียน ได้รับเงินพระราชทานพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ครบทุกโรงเรียน รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๗๕๒,๙๕๐ บาท

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ จัดกิจกรรมเทิดทูนสถาบันชาติ จำนวน ๓ วัน สถาบันศาสนา จำนวน ๔ วัน และสถาบันพระมหากษัตริย์ จำนวน ๑๔ วัน และจัดกิจกรรมจิตอาสาร่วมกับจังหวัด และวันสำคัญของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๓ วัน

๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ร้อยละ ๘๐ ร่วมแต่งกายด้วยผ้าไทย ผ้าพื้นเมือง ตลอดเดือนธันวาคม และทุกวันอังคารและวันพฤหัสบดี

๔. สถานศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาที่เป็นโรงพยาบาลสนาม หรือสถานที่กักตัว หรือศูนย์พักคอย จำนวน ๑๒ โรงเรียน นำเงินพระราชทานที่ได้รับดำเนินการตามแนวทางการใช้จ่ายเงินโดยนำเงินพระราชทาน ไปชำระเป็นค่าสาธารณูปโภค หรือซ่อมแซม ปรับปรุงอาคารเรียนให้กลับสู่



สภาพการใช้งานในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานหลังจากรับมอบคืนสถานที่และดำเนินการปรับปรุงสภาพของ สถานศึกษาให้แล้วเสร็จ

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ เกิดความรัก ความหวังแห่ง ความตระหนักรถและสำนึกรักในพระมหา กรุณาธิคุณและเกิดทุนไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ให้คงอยู่สืบไป

๖. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมอนุรักษ์และส่งเสริมสนับสนุนการแต่งกาย ด้วยผ้าไทย ผ้าห้องถีน เกิดความภาคภูมิใจและสร้างรายได้ให้กับชุมชน

ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินโครงการ

ภาพประกอบ





โครงการ ขับเคลื่อนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ประจำปี ๒๕๖๔

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมการดำเนินการตามพระราชบัญญัติฯ ให้ด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๖๖ ในกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ และการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรา ๗๙

๒. เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและสนับสนุนการดำเนินงานบริหารจัดการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการและการดำเนินงานประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) ตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

๓. เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและสนับสนุนให้ผู้บริหารหน่วยงานและบุคลากรสามารถภาระที่แนวทางการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ ความเชื่อมโยงภารกิจงานประจำและนโยบายของหน่วยงานกับการประเมินผลการควบคุมภายใน และการบริหารจัดการความเสี่ยง

๔. เพื่อให้ผู้บริหารหน่วยงานและบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาบริหารจัดการและรายงานผลการประเมินได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการปฏิบัติราชการ

ผลการดำเนินงาน

๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการและการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ให้กับผู้บริหารหน่วยงานและบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ จำนวน ๑ ครั้ง ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๕๒ คน

๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้การบริหารจัดการความเสี่ยงและการควบคุมภายใน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้กับผู้บริหารหน่วยงานและบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ได้รับทราบแนวทางการดำเนินงาน จำนวน ๑ ครั้ง ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๕๒ คน

๓. ผู้บริหารหน่วยงานและบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ร้อยละ ๘๗.๒๑ มีความรู้ความเข้าใจ สามารถดำเนินงานตามตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ และการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐)

๔. ผู้บริหารหน่วยงานและบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานได้เป็นไปตามเกณฑ์พระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังในการบริหารจัดการความเสี่ยง และการควบคุมภายใน



งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

- งบประมาณจากแผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรรวมทั้งสิ้น จำนวน ๒๔,๐๐๐ บาท
- จำนวนงบประมาณที่ใช้ดำเนินโครงการรวมทั้งสิ้น จำนวน ๒๓,๗๔๐ บาท

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/Best Practice

๑. ผู้บริหารหน่วยงานและบุคลากร ร้อยละ ๙๖.๖๗ เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อน การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ และการประเมินสถานะ ของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) และการประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้าง ความรู้การบริหารจัดการความเสี่ยงและการควบคุมภัยใน

๒. ผู้บริหารหน่วยงานและบุคลากร ร้อยละ ๙๖.๖๗ สามารถจัดเตรียมเอกสารประกอบการ รายงาน เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการและการประเมิน สถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) และสามารถรายงานในระบบ KRS System และ PMQA ๔.๐ System ได้อย่างครบถ้วนตามเกณฑ์การประเมิน

๓. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ สามารถ บริหารจัดการความเสี่ยงและการควบคุมภัยใน และจัดทำรายงานผลการประเมินเป็นไปตาม พระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินโครงการ



ภาพประกอบ

การประชุมขับเคลื่อนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ประจำปี ๒๕๖๔





โครงการ ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานตามหลักธรรมาภิบาล

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมการดำเนินการตามพระราชบัญญัติฯ ด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๖๑ ในกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัตรราชการของส่วนราชการ
๒. เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและสนับสนุนการดำเนินงานบริหารจัดการด้านการดำเนินงานตามมาตรฐานปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัตรราชการ ตามรอบระยะเวลาที่กำหนด
๓. เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและสนับสนุนการดำเนินงานประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐)
๔. เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและสนับสนุนการดำเนินงานการประเมินมาตรฐานสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
๕. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ดำเนินการตามเกณฑ์วินัยการเงินการคลังของรัฐ ว่าด้วยการบริหารความเสี่ยง และระบบการควบคุมภายในตามรูปแบบระยะเวลาที่กำหนดได้อย่างทันท่วงที
๖. เพื่อนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาดูงานการบริหารจัดการมาปรับใช้และพัฒนาการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ให้เกิดประสิทธิผล

ผลการดำเนินงาน

๑. ประชุมผู้กำกับตัวชี้วัดและผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเกณฑ์มาตรฐานการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัตรราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๑ ครั้ง ๆ ละ ๒๐ คน
๒. ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๑ ครั้ง ๆ ละ ๓๐ คน
๓. ประชุมคณะกรรมการบริหารจัดการความเสี่ยง และคณะกรรมการดำเนินงานติดตามประเมินผลการควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๑ ครั้ง ๆ ละ ๒๐ คน
๔. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ศึกษาดูงานการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ จำนวน ๗๐ คน
๕. ผู้กำกับและผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดตามมาตรฐานการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัตรราชการ ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจ สามารถดำเนินงานตามมาตรฐานการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัตรราชการ และรายงานตัวชี้วัดตามรอบระยะเวลา และได้รับการรับรองจาก ก.พ.ร. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกตัวชี้วัด
๖. ผู้กำกับและผู้รับผิดชอบการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) มีความรู้ความเข้าใจในการเตรียมเอกสารเพื่อรายงานในระบบ PMQA System
๗. ผู้กำกับและผู้รับผิดชอบการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ สามารถปฏิบัติงานตามภารกิจเพื่อรองรับการประเมิน



๘. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีความรู้ความเข้าใจ ตามเกณฑ์บริหารการเงินการคลัง และสามารถบริหารจัดการความเสี่ยง จัดทำรายงานติดตามประเมินผลการควบคุมภายในครบทั่ว ทันเวลา

๙. บุคลากรสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาดูงานการบริหารจัดการมาปรับใช้และพัฒนาการดำเนินงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

- งบประมาณจากแผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรรวมทั้งสิ้น จำนวน ๓๒,๘๐๐ บาท
- จำนวนงบประมาณที่ใช้ดำเนินโครงการรวมทั้งสิ้น จำนวน ๓๑,๗๖๒ บาท

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/Best Practice

๑. ผู้กำกับและผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด เข้าร่วมประชุมการดำเนินงานตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการและรายงานผลในระบบ KRS System ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ร้อยละ ๑๐๐

๒. ผู้กำกับและผู้รับผิดชอบการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมประชุมและเข้าใจกระบวนการ มีข้อมูล สามารถรายงานในระบบ PMQA ๔.๐ ครบถ้วน ตามเกณฑ์การประเมิน

๓. บุคลากรที่รับผิดชอบการบริหารจัดการความเสี่ยง และการประเมินผลการควบคุมภายใน เข้าร่วมประชุมและรายงานผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๑๐๐

๔. ผู้บริหาร และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ จำนวน ๗๐ คน สามารถนำผลการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศจากการศึกษาดูงานมาเป็นแบบอย่างในการบริหารจัดการสำนักงานได้

๕. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ สามารถนำความรู้ มาปรับใช้และพัฒนาการดำเนินงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามเกณฑ์การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) การประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน ตลอดจนนำแนวทางการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศจากการศึกษาดูงานมาเป็นแบบอย่างได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านเกณฑ์ทุกตัวชี้วัด การประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการเป็นไปตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ได้รับการประเมินผลการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ในระดับที่สูงขึ้น

ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินโครงการ



ภาพประกอบการดำเนินงาน





โครงการ ศึกษาดูงานการบริหารจัดการงานลูกเสือ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการงานลูกเสือในองค์กร
๒. เพื่อให้บุคลากรได้นำความรู้ที่ได้รับกลับมาขยายผลให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กร

ผลการดำเนินงาน

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ได้รับความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการงานลูกเสือ และสามารถนำไปปรับใช้ได้กับตนเองและองค์กรอย่างมีคุณภาพ

งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

- งบประมาณจากแผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรรวมทั้งสิ้น ๑๕,๐๐๐ บาท
- จำนวนงบประมาณที่ใช้ดำเนินโครงการรวมทั้งสิ้น ๕,๐๐๐ บาท

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/Best Practice

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจในหลักการบริหารงานลูกเสือในองค์กร และสามารถนำไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินโครงการ

ภาพประกอบ





โครงการ ส่งเสริมการมีส่วนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ อันจะนำไปสู่การลดปริมาณขยะ ลดปริมาณการใช้กล่องโฟมและพลาสติก

๒. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมคุณงามความดีให้กับองค์กรทั้งภายในและภายนอกองค์กร

๓. เพื่อให้บุคลากรในองค์กรมีจิตอาสา มีจิตสาธารณะ อันส่งผลให้หน่วยงานสะอาด สวยงาม เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเกิดภาพลักษณ์ที่ดีต่อผู้มารับบริการ ประชาชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผลการดำเนินงาน

๑. สภาพแวดล้อม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีความสะอาด สวยงาม น่าอยู่ น่าทำงาน มีความปลอดภัยและปริมาณขยะลดลง เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒. บุคลากรร่วมมือกันสร้างคุณงามความดีให้เกิดขึ้นภายในและภายนอกองค์กร ได้แก่ มีจิตอาสา จิตสาธารณะ และร่วมกันบำเพ็ญประโยชน์

งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

- งบประมาณจากแผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรัฐมนตรี
- จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรรวมทั้งสิ้น จำนวน ๓๔,๐๘๕ บาท
- จำนวนงบประมาณที่ใช้ดำเนินโครงการรวมทั้งสิ้น ๓๔,๐๘๕ บาท

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/Best Practice

เชิงปริมาณ

บุคลากรร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในการสร้างเสริมคุณงามความดีให้กับองค์กรทั้งภายในองค์กรและภายนอกองค์กร และมีการคัดแยกขยะอย่างยั่งยืน มีจิตอาสา มีจิตสาธารณะ บำเพ็ญประโยชน์ ให้กับองค์กรและภายนอกองค์กร

เชิงคุณภาพ

บุคลากรมีส่วนร่วมในการทำจิตอาสาสร้างเสริมคุณงามความดี มีจิตสำนึกที่ดีมีพุทธิกรรม อันพึงประสงค์ในการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการขยะอย่างถูกวิธีให้กับองค์กรทั้งภายในและภายนอก ลดปริมาณขยะและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความคิดจิตอาสาและจิตสาธารณะอย่างยั่งยืน

ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินโครงการ

๑. สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส ๒๐๑๙ ส่งผลให้การไปทำจิตอาสาในสถานที่ เป้าหมายบุคลากรมีความกังวลใจว่าการไปภาวน์ เก็บขยะเศษใบไม้ เชื้อโรคอาจจะพุ่งกระจาย และกังวลว่าจะติดเชื้อหรือไม่

๒. ไม่เป็นอิสระในการทำจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์

๓. สถานที่โบราณสถานต้องสำรวจในกิริยาภัย



แนวทางการแก้ปัญหา และข้อเสนอแนะ

๑. เสริมสร้างกำลังใจในการทำจิตอาสา สวมหน้ากากอนามัย ล้างมือบ่อย ๆ ด้วยสบู่
๒. ทำใจให้สบายว่าทำแล้วเกิดผลบุญ
๓. ส่งเสริมและให้ความรู้เกี่ยวกับการเคารพสถานที่ ไม่หยอกล้อหรือวิ่งเล่นในบริเวณโบราณสถาน

ภาพประกอบ

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างการบริหารจัดการขยะและสำนักงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม



กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมการสร้างคุณงามความดีให้เกิดขึ้นภายในและภายนอกองค์กร





โครงการ สร้างความเสมอภาคเพื่อโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนเด็กวัยเรียนได้เข้ารับการศึกษาในแต่ละระดับ
๒. เพื่อรักษาภาระเด็กในแต่ละระดับทั้งเด็กปกติทั่วไป เด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ เด็กสามารถพิเศษ เด็กไร้สัญชาติได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ ขั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้ศึกษาต่อระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย/เทียบเท่า

ผลการดำเนินงาน

๑. ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียนและจัดตั้งศูนย์ประสานงานการรับนักเรียน
๒. สำรวจและจัดเก็บข้อมูลประชากร วัยก่อนประถมศึกษา ข้อมูลประชากรวัยโภคภัย การศึกษาภาคบังคับ และสำรวจข้อมูลประชากรอายุ ๑ - ๒๕ ปี
๓. จัดทำและสรุปข้อมูลประชากรวัยก่อนประถมศึกษา และวัยโภคภัยการศึกษาภาคบังคับ
๔. ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๕. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดหาที่เรียนให้นักเรียนรอบสอง

งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

- งบประมาณจากแผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรรวมทั้งสิ้น ๑๗,๐๐๐ บาท
- จำนวนงบประมาณที่ใช้ดำเนินโครงการรวมทั้งสิ้น ๑๒,๐๐๐ บาท

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/Best Practice

๑. เด็กปฐมวัยที่มีชื่อใน ทร.๑๔ ได้เข้าเรียนก่อนประถมศึกษาร้อยละ ๑๐๐
๒. เด็กวัยการศึกษาภาคบังคับเข้าเรียนขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐
๓. เด็กที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐
๔. นักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้ศึกษาต่อมัธยมศึกษาตอนปลาย/เทียบเท่าร้อยละ ๘๕.๕๗ และจบการศึกษาขั้นพื้นฐานภายในเวลาที่หลักสูตรกำหนด

ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินโครงการ

๑. แผนขั้นเรียนรายปี แผนขั้นเรียนเต็มรูปแบบ เขตพื้นที่บริการไม่สอดคล้องกับจำนวนประชากรวัยเรียนในพื้นที่ของแต่ละโรงเรียน
๒. ผู้ปกครอง และเด็กนักเรียน มุ่งเน้นโรงเรียนยอดนิยมและคุณภาพสูง ซึ่งเป็นโรงเรียนนอกเขตพื้นที่บริการ จึงทำให้มีการแข่งขันสูง และทำให้โรงเรียนประจำตำบล อำเภอ จำนวนนักเรียนลดลงเรื่อยๆ



รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

แนวทางการแก้ปัญหา และข้อเสนอแนะ

๑. ควรปรับปรุงแผนชั้นเรียนรายปี แผนชั้นเรียนเต็มรูป เขตพื้นที่บริการให้สอดคล้องกับจำนวนประชากรวัยเรียนในพื้นที่ของแต่ละโรงเรียน
๒. ควรมีการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพทัดเทียมกัน เพื่อเป็นการลดอัตราการสมัครเข้าเรียนของโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูง
๓. โรงเรียนประจำจังหวัด และโรงเรียนประจำอำเภอ ควรกำหนดสัดส่วนการรับนักเรียนให้ชัดเจน ไม่มีการรับเพิ่มเติม เพื่อให้โรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กสามารถอยู่ได้ และเขตพื้นที่บริการไม่ควรหับซ้อนกัน สามารถส่งเสริมและพัฒนานักเรียนได้อย่างทั่วถึง
๔. โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ควรพัฒนาจุดเด่นของโรงเรียนและสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนยังโรงเรียนใกล้บ้าน

ภาพประกอบ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยธยา เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยธยา จังหวัดราชบุรี ๒๕๖๔



๒๕๖๔ ๐๗๐๙/๘๗๗
เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยธยา จังหวัดราชบุรี ด้วยเรื่องดังนี้

เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยธยา จังหวัดราชบุรี ด้วยเรื่องดังนี้
เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยธยา จังหวัดราชบุรี ด้วยเรื่องดังนี้
เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยธยา จังหวัดราชบุรี ด้วยเรื่องดังนี้



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยธยา จังหวัดราชบุรี ๒๕๖๔





โครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในองค์กร ประจำปี ๒๕๖๔

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากรในองค์กร
๒. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกร่วมกันและค่านิยมของบุคลากรให้ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต
๓. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และพัฒนาคุณภาพชีวิตและสร้างแรงจูงใจในการทำงานให้กับบุคลากรให้มีคุณลักษณะเป็นข้าราชการยุคใหม่ที่มีคุณธรรมจริยธรรม
๔. เพื่อเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ให้มีความโปร่งใสและเป็นธรรม

ผลการดำเนินงาน

๑. กิจกรรมถือศีลปฏิบัติธรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ เข้าวัดปฏิบัติธรรม ถือศีล นั่งสมาธิ และเวียนเทียนเนื่องในวันมหาบูชา ณ วัดนิเวศธรรมประวតิ อำเภอ邦岬 เพื่อให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีความเข้าใจและยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม และนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาปรับใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงาน
๒. กิจกรรมทำบุญตักบาตร บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ทำบุญตักบาตร ถวายสังฆทาน ให้วพระ รับศีล ทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง เนื่องในวันสงกรานต์ ณ วัดตุม อำเภอพระนครศรีอยุธยา เนื่องในวันสงกรานต์
๓. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ สร้างจิตสาธารณะทำกิจกรรมจิตอาสาพัฒนา ณ เจดีย์ทุ่งภูเขาทอง อำเภอพระนครศรีอยุธยา

งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

- งบประมาณจากแผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรรวมทั้งสิ้น ไม่ใช้งบประมาณ
- จำนวนงบประมาณที่ใช้ดำเนินโครงการรวมทั้งสิ้น ไม่ใช้งบประมาณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/Best Practice

๑. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีจิตสำนึกร่วมกัน ค่านิยม และวัฒนธรรม เรื่องความซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่น ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีความสามัคคี สามารถ เป็นผู้พัฒนาตนเอง พัฒนาทีมงาน และนำไปสู่การพัฒนาองค์กร โดยใช้หลักคุณธรรม จริยธรรมหลักธรรมทางศาสนาเป็นข้อมูลสำคัญที่สนับสนุนให้อ่าย่างเหมาะสม

ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินโครงการ



ภาพประกอบ





โครงการ โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีขวัญและกำลังใจเป็นข้าราชการครูที่มีคุณคุณภาพ มีการพัฒนาศักยภาพ และสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง
๒. เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ที่เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่มีปัญหาด้านหนี้สิน โดยใช้ ยุทธศาสตร์ “แก้ปัญหาพัฒนาชีวิตครู คลายทุกข์ เสริมสุข” ที่จะทำให้เกิดปัญหาการเรียนการสอนในการที่จะทำให้เด็กเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิชีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้ครูมีขวัญ และกำลังใจเป็นข้าราชการครูที่มีคุณคุณภาพ มีการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะอย่างต่อเนื่องและได้รับ การแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

- งบประมาณจากแผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรรวมทั้งสิ้น จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท
- จำนวนงบประมาณที่ใช้ดำเนินโครงการรวมทั้งสิ้น จำนวน ๘,๓๕๐ บาท

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/Best Practice

เชิงปริมาณ

๑. ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีขวัญและกำลังใจเป็นข้าราชการครูที่มีคุณคุณภาพ มีการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง
๒. ครูทุกคนที่มีหนี้สินได้รับการส่งเสริมในแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เชิงคุณภาพ

๑. ครูทุกคนมีขวัญและกำลังใจเป็นข้าราชการครูที่มีคุณคุณภาพ มีการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง
๒. ครูทุกคนที่มีหนี้สินได้รับการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินโครงการ

การแก้ปัญหาครูบางส่วนที่ขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ส่งผลถึงการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง จากปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ยังไม่ได้รับความร่วมมือจากสถาบันการเงินและเจ้าหนี้ในการแก้ปัญหา



แนวทางการแก้ปัญหา และข้อเสนอแนะ

จากปัญหานี้สิ่นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจะต้องได้รับความร่วมมือจากสถาบันการเงินและเจ้าหนี้ในการแก้ปัญหา โดยกระทรวงศึกษาธิการจะต้องเป็นผู้ประสานงานกับสถาบันการเงินที่เป็นเจ้าหนี้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น การลดดอกเบี้ยเงินกู้

ภาพประกอบ





ภาพประกอบ (ต่อ)



< โพสต์ของ สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต 1

วันนี้ (26 สิงหาคม 2565) ดร.กัลยา มาลัย ผอ.สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต 1 นำคณะผู้บริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในเขตจังหวัด พระนครศรีอยุธยา รองผู้อำนวยการฯ ผู้บริหารสถานศึกษาและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ร่วมต้อนรับนายสุทธิน แก้วพนา รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ นายศัจธร วัฒนาวงศ์ ศึกษาธิการภาค ๑ และคณะ ในโอกาสลงพื้นที่ร่วมประชุมติดตามผลการดำเนินงานคณะกรรมการแก่ไขปัญหาหนี้สินครุและบุคลากรทางการศึกษา ณ ห้องประชุมสหกรณ์ออมทรัพย์ครุ พระนครศรีอยุธยา จำกัด

20

ความคิดเห็น 1 รายการ 1 แชร์

ถูกใจ

แสดงความคิดเห็น

แชร์





โครงการ ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อน “การพัฒนาศักยภาพการทำงานเป็นทีม”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนนคตรรเทือยรยา เขต ๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการทราบแนวทางในการพัฒนาศักยภาพของตัวเอง ให้สามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิผล ส่งผลให้ทีมบรรลุเป้าหมาย
๒. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถพัฒนาศักยภาพในการทำงานเป็นทีมที่ดี
๓. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการทราบปัจจัยสำคัญในการทำงานร่วมกันเป็นทีมที่เหมาะสมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนนคตรรเทือยรยา เขต ๑

ผลการดำเนินงาน

เป้าหมายจากผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๖๕ คน มีผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน ๕๙ คน โดยสรุปผลที่ได้รับ มีดังนี้

๑. ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้เกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาศักยภาพของตัวเอง ให้สามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิผล ส่งผลให้ทีมบรรลุเป้าหมาย
๒. ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้และสามารถพัฒนาศักยภาพในการทำงานเป็นทีมที่ดีได้
๓. ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้เกี่ยวกับปัจจัยสำคัญในการทำงานร่วมกันเป็นทีมที่เหมาะสม กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนนคตรรเทือยรยา เขต ๑

การประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการฯ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ “มากที่สุด”

งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

- งบประมาณจากแผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรรวมทั้งสิ้น ๑๓,๘๑๐ บาท
- จำนวนงบประมาณที่ใช้ดำเนินโครงการรวมทั้งสิ้น ๑๓,๘๑๐ บาท

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/Best Practice

สรุปผลการดำเนินงานโครงการตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ มีดังนี้

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย	ผล
เชิงปริมาณ : - จำนวนคนเข้าร่วมโครงการ (จากกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด ๖๕ คน) คำนวณจาก : ($59/65 * 100$)	ร้อยละ	๘๕%	๙๐.๗๗%
เชิงคุณภาพ : - ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ คำนวณจาก : ($13,810/13,810 * 100$)	ร้อยละ	๘๐	๙๗.๔๗%



ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินโครงการ

ช่วงระยะเวลาในการจัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อน “การพัฒนาศักยภาพการทำงานเป็นทีม” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ กำหนดจัดในเดือนกันยายน ซึ่งเป็นเดือนสุดท้ายของปีงบประมาณ ทำให้กลุ่มเป้าหมายบางส่วนติดราชการสำคัญจึงไม่สามารถเข้าร่วมโครงการดังกล่าวได้พร้อมเพรียงกัน

แนวทางการแก้ปัญหา และข้อเสนอแนะ

ควรเพิ่มระยะเวลาในการจัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อน “การพัฒนาศักยภาพการทำงานเป็นทีม” และควรเพิ่มบรรยากาศในการบรรยายที่ดีให้มีความน่าสนใจ

ภาพประกอบ

การเสวนาทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในหัวข้อ “ทิศทางการขับเคลื่อนสถานศึกษาภายใต้วิถีใหม่”





โครงการ การเสนาทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “ทิศทางการขับเคลื่อนสถานศึกษาภายใต้ วิถีใหม่” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และถ่ายทอดองค์ความรู้
๒. เพื่อรับฟังนโยบายด้านการจัดการศึกษา และเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ๆ ร่วมกัน

ผลการดำเนินงาน

เป้าหมายจากผู้แจ้งความประสงค์ขอเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๑๗๐ คน จึงมีผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน ๑๕๙ คน โดยสรุปผลที่ได้รับ มีดังนี้

๑. โรงเรียนประถมชัย และโรงเรียนวัดพระญาติการาม มีการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมด้านความปลอดภัยในโรงเรียน ให้แก่ นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา
 ๒. โรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล และโรงเรียนครุหลวง (พิบูลประเสริฐวิทย์) มีการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือจิตอาสาเพื่อพัฒนาสารานุกรม-ประโยชน์และชุมชนใกล้เคียง
 ๓. โรงเรียนวัดหัวคุ้ง และโรงเรียนวัดเจริญธรรมปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการนำความรู้ไปใช้อย่างมีคุณธรรมเพื่อเป็นแนวทางในการดำรงชีวิตที่ดีอย่างมีสติ
 ๔. โรงเรียนสุวรรณสนิทวงศ์ฯ และโรงเรียนพระอินทร์ศึกษา บริหารงานโดยการสร้างเครือข่าย กับหน่วยงานภายนอก องค์กรอิสระ บุคคล และชุมชน เช่น เข้าร่วมกิจกรรมในโอกาสต่าง ๆ ตามความเหมาะสม เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและช่วยเหลือเกื้อกูลกัน
 ๕. โรงเรียนวังน้อยวิทยาภูมิ และโรงเรียนเชาว์วัศ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและประเพณีที่สำคัญร่วมกับชุมชน เช่น เทศกาลวันสงกรานต์ วันเข้าพรรษา วันลอยกระทง และอื่นๆ เพื่อสร้างมิตรภาพที่ดีกับชุมชน
 ๖. โรงเรียนปฐมวิทยาครา และโรงเรียนวัดกูฎีลาย มีการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม “น้ำ” การใช้น้ำอย่างประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุด รวมทั้งการดูแลรักษาแหล่งน้ำในชุมชน
 ๗. โรงเรียนวัดผึ้งแಡด และโรงเรียนวัดนาค มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ต้องการ และสร้างความเข้าใจโดยถ่ายทอดไปยังทีมงาน ซึ่งทีมงานเป็นปัจจัยสำคัญในการร่วมผลักดันการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมาตรฐานจนเป็นที่ยอมรับ
- การประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ “มากที่สุด”

งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

- งบประมาณจากแผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรรวมทั้งสิ้น ๖๘๙,๐๐๐ บาท
- จำนวนงบประมาณที่ใช้ดำเนินโครงการรวมทั้งสิ้น ๖๖๓,๗๐๐ บาท



ตัวชี้วัดความสำเร็จ/Best Practice

สรุปผลการดำเนินงานโครงการตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ มีดังนี้

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย	ผล
เชิงปริมาณ : - จำนวนคนเข้าร่วมโครงการ (จากกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด ๗๗๐ คน) คำนวณจาก : (๑๕๙/๗๗๐ * ๑๐๐)	ร้อยละ	๘๕	๘๓.๕๓%
เชิงคุณภาพ : - ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการในกระบวนการให้บริการ คำนวณจาก : (๔.๖๗/๕*๑๐๐)	ร้อยละ	๘๐	๘๓.๔๐%

ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินโครงการ

จากเป้าหมายผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๗๗๐ คน มีผู้แจ้งตอบรับเข้าร่วมโครงการฯ จำนวน ๑๖๓ ราย กลุ่มอำนวยการได้แจ้งยืนยันจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการฯ ไปยังพนักงานของโรงพยาบาลเพื่อจองห้องพักร่วมจัดเตรียมอาหารและเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้าร่วมโครงการฯ ตามรายชื่อที่มีการแจ้งตอบรับ แต่ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด-๑๙) ทำให้ในวันเดินทาง มีผู้ที่ไม่สามารถเข้าร่วมโครงการฯ ดังกล่าว จำนวน ๔ คน เนื่องจากติดเชื้อโควิด / เสี่ยงโควิด/แพ้วัคซีน จึงมีผู้เข้าร่วมโครงการฯ จริง จำนวน ๑๕๙ คน ซึ่งเป็นเหตุการณ์ที่ไม่สามารถคาดการณ์ได้ล่วงหน้า มีผลทำให้จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการฯ ต่ำกว่าที่ประมาณการไว้

แนวทางการแก้ปัญหา และข้อเสนอแนะ

ควรเพิ่มระยะเวลาในการจัดเสวนาทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาให้มากขึ้น และควรจัดเป็นประจำทุกปีเพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งควรจัดเวทีเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลาย เพื่อให้เห็นสภาพบริบทที่แตกต่างกันของแต่ละสถานศึกษา



ภาพประกอบ

การเสวนาทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในหัวข้อ “ทิศทางการขับเคลื่อนสถานศึกษาภายใต้รัฐใหม่”





บทสรุป

ผลการดำเนินงานโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะ那ครศรีอยุธยา เขต ๑ ได้เริ่มดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามภารกิจที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ตามกลยุทธ์ทั้ง ๖ ด้านที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการตั้งแต่ไตรมาสที่ ๑ – ๔ ของปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะนนครศรีอยุธยา เขต ๑ ได้วางแผนการใช้จ่ายงบประมาณในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่มีความสอดคล้องกับกระบวนการและความจำเป็นของหน่วยงานและของแต่ละโครงการ ซึ่งเป็นไปตามนโยบายและจุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะนนครศรีอยุธยา เขต ๑ ได้ดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ บรรลุตามเป้าหมาย จำนวน ๔๘ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะนนครศรีอยุธยา เขต ๑ ได้นำเข้าข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) และทุกโครงการได้รับการอนุมัติจากผู้บริหารระดับกระทรวงศึกษาธิการ รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขานุการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ทั้งนี้ ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะนนครศรีอยุธยา เขต ๑ สามารถขับเคลื่อนดำเนินงานโครงการตามกระบวนการต่าง ๆ ของแผนปฏิบัติการได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการอย่างดียิ่ง เนื่องจากได้มีการกำหนดให้ทุกโครงการมีการกำหนดแนวทางการบริหารความเสี่ยงของโครงการที่อาจเกิดขึ้นไว้ด้วย เพื่อปรับเปลี่ยนและแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าที่อาจเกิดขึ้นระหว่างกระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงานโครงการ ทั้งนี้ ในช่วงที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-๑๙ (COVID-๑๙) ผู้รับผิดชอบโครงการได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบ กระบวนการ หรือวิธีการดำเนินงานบางส่วนเพื่อความปลอดภัยของผู้เกี่ยวข้อง และเพื่อให้สามารถดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ได้โดยเฉพาะอย่างยิ่งโครงการหรือกิจกรรมตามภารกิจที่มีผู้เข้าร่วมจำนวนมาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะนนครศรีอยุธยา เขต ๑ ได้มีนโยบายปรับรูปแบบในบางกระบวนการ เป็นการมอบแนวโน้มโดยย้ายและจุดเน้นในการดำเนินงานผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น ผ่านหนังสือราชการผ่าน Social Media (Group Line Application, Facebook) หรือดำเนินการซึ่งเจงประสานงานผ่านระบบ Video Conference เป็นต้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะนนครศรีอยุธยา เขต ๑ สามารถดำเนินงานตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับโรงเรียน โดยมีการ



รายงานผลข้อมูลที่ถูกต้องตามระเบียบรากการ เป็นปัจจุบัน propane และสามารถตรวจสอบได้ ทั้งนี้ ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ได้ดำเนินการเป็นไปตามระยะเวลาการดำเนินงานโครงการที่กำหนดไว้ โดยผลการดำเนินงานของทุกโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์เป็นที่น่าพอใจ และส่งผลต่อคุณภาพ การศึกษาและประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะนังครรศรีอยุธยา เขต ๑ ได้ดำเนินงานโครงการที่เป็นโครงการเร่งด่วนตามนโยบาย และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของกระทรวงศึกษาธิการตาม ระยะเวลาที่กำหนด โดยมีผลการปฏิบัติงานตามนโยบายที่สามารถตรวจสอบได้จากการลงพื้นที่ของ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายปรีดี ภูสิน-na และคณะจากศึกษาธิการภาค ๑) และคณะ ผู้ตรวจราชการจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นางสาวพรเพ็ญ ทองสินما และ คณะ)

จากการดำเนินงานโครงการตลอดระยะเวลา ๔ ไตรมาส ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะนังครรศรีอยุธยา เขต ๑ ปัจจัยสำคัญที่ ส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และโครงการ ตามนโยบายเร่งด่วนที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ การกำหนดนโยบายในการกำกับและติดตามการขับเคลื่อนดำเนินงานโครงการเป็นระยะ ๆ ของ คณะกรรมการระดับเขตพื้นที่ รวมถึงการประสานข้อมูลและการสร้างเครือข่ายการสื่อสารระหว่าง บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่การศึกษาผ่านช่องทาง Social Media ที่หลากหลายและ สะดวก ทำให้บุคลากรสามารถรับทราบนโยบายและสามารถเข้าถึงช่องทางการสื่อสารได้ตลอดเวลา ด้วยความรวดเร็ว ซึ่งผลให้การขับเคลื่อนดำเนินงานโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพตามแผนงานและ Timeline ของแต่ละกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้



คณะกรรมการดำเนินงาน

คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | |
|-----------------------------|---|
| ๑. นางกัลยา มาลัย | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ |
| ๒. นางสาวปุณณอุษา ผลดุงหมาย | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ |
| ๓. นางสาวรัชดา ทองสุข | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ |
| ๔. นางสาวภัทรมาศ ภวะศิริกุล | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ |

คณะกรรมการรวมผลการดำเนินงาน

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| ๑. นางปรานี สุขอุดม | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| ๒. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม | |
| ๓. นายสมยศ ผุ่งชุมเชย | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ |

คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม

- | | |
|--------------------|------------------------------|
| นายสมยศ ผุ่งชุมเชย | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ |
|--------------------|------------------------------|



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

๒๕๖๒ หมู่ ๒ ถนนอยุธยา – อ่างทอง

ตำบลลุมพลี อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

โทรศัพท์ ๐ - ๓๕๗/๐ - ๔๘๐๔ โทรสาร ๐ - ๓๕๗/๐ - ๔๘๐๔

เว็บไซต์ <http://www.aya1.go.th>